

## 教師用発問サポート資料

1 使用するプリント コク×スク レベル 1-1 複数の情報を取り出し、比較する

### 2 単元の目標

(1) 情報の整理の仕方について理解を深め、複数の情報を比較して検討することができる。

[知識及び技能] (2)イ

(2) 必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめることができる。[思考力、判断力、表現力等] A 話すこと・聞くこと(1)イ

### 3 学習の流れ

【①導入】日常生活で目にする情報を整理する方法について挙げ、それによってどんな利点があるかを考える。



最近家電量販店でこんな写真を見つけました（テレビの性能を比較する表の写真等を提示する）。こうして、それぞれのテレビの優れている点を示していますね。こうすることでどんな利点があるのでしょうか。次の問題を解きながら、考えてみましょう。

【②展開】個人で問題を解く（15分程度）。その後、全員で答え合わせを行う。

★10分ほどが経過したら、立ち歩いて話し合ったり、分からない部分を話し合ったりするよう助言する。

★考え方が分からない生徒には挙手をさせ、適宜助言を行う。

〈問1 助言の参考〉



ここでは、訪れる遊園地に対して、コウジ、レンがどのような希望を持っているかを押さえることが必要です。どの言葉に注目するとよいですか。

コウジは「ウォータースライダーに絶対に乗りたい」と言っています。

レンは、できるだけ安く入園したい、夕方には帰ったほうが良いと言っています。



では、それを箇条書きにして書いてみましょう。文末は「～こと」にすると良いですよ。

〈問2 助言の参考〉



まず、問1でまとめた内容を「比較する項目」に書き込みましょう。その後、A遊園地とB遊園地のチャランの中で、㉞㉟㊱に関する箇所には○をつけ、その内容を表に書き込んでみてください。



〈問3 助言の参考〉



問2から、どちらの遊園地に訪れるべきかを考えましょう。  
遊園地は、三人の条件に合う方を選びましたね。このことを、「なぜなら」の言葉に続くように言い換えて書きましょう。

【③まとめ】今日学習した内容を振り返る。



今日の学習では、情報を比較して考えを整理する方法を学びました。これによってどのような利点があると思いましたか。また、どんな力が身につきましたか。

二つの遊園地の共通点や相違点が分かりやすい。

項目ごとに特長を比較することができた。

情報が整理しやすくなり、条件に合う方を判断しやすかった。



このような方法は生活の様々な場面で活用することができます。今日の学習を今後も使えるように覚えておきましょう。

4 指導のポイント

- 【①導入】では、比較の方法だけでなく、分類の方法について触れてもよい(ベン図、マトリクスなど)。
- 「コク×スク レベル1-1」を単元テストとして使用し、定着度を測るために使用してもよい。その際の授業展開例としては次のものが考えられる。

自分のオススメの商品の競合商品を探して比較し、オススメのポイントを紹介する単元  
……オススメの商品と、その競合商品を挙げ、表やベン図等を用いて比較・分類する。その後、クラスに競合商品と比べた結果分かったことと、その上でオススメしたいポイントを説明する文章を書く。