



13

## テスト 3

## 話し合い

「校外学習の行き先」

放送文

日常生活の中から伝え合う

内容を検討する力

10点満点

これから、話題を決める過程について聞くテストを始めます。今から「校外学習で行きたい場所」というテーマで学級で行った話し合いを聞きます。解答用紙のグラフを見ながら、司会の山本さんの立場に立って、よく聞いて問いに答えなさい。必要と思うところはメモを取りましょう。放送は一度だけです。それでは始めます。

司会 司会の山本です。これから「校外学習で行きたい場所」について、話し合いをします。アンケート結果のグラフ①と②を踏まえ、どこに行くかを決めたいと思います。では、花田さんどうぞ。

花田 はい。グラフ①を見てください。「工場見学」と「遊園地」と「川でバーベキュー」という希望が、他より多くなっています。中でも「遊園地」へ行きたいという人が最も多いので、私は「遊園地」がよいと思います。

司会 花田さんから「遊園地」という意見が出ました。鈴木さんはどうですか。

鈴木 私も、希望者の多い「工場見学」か「遊園地」か「川でバーベキュー」がよいと思うのですが、グラフ②を見ると、「普段行けないところへ行くこと」という希望が多いので、いつでも行ける「遊園地」より、「工場見学」か「川でバーベキュー」がよいと思います。普段見られない工場の裏側を見学させてもらったり、普段行けない自然の中でバーベキューをしたりするのは楽しいと思います。

司会 なるほど。花田さん、いかがですか。

花田 鈴木さんが指摘した部分は気づいていませんでした。確かに、その二つも希望者が多いので、私もそのどちらかでよいと思います。

司会 他に意見はありますか。では浜口さんどうぞ。

浜口 私も鈴木さんの意見に賛成です。グラフ②をさらに見ると、「自然と触れ合うこと」という希望は少ないので、今回は、「川でバーベキュー」ではなく、「工場見学」のほうが、みんなの希望に合った行き先になると思います。



14

それでは問題です。

問題1 花田さんははじめに、グラフ①に注目して、どこに行くのがいいと述べていますか。

問題2 鈴木さんは、意見を絞り込むために、グラフ②のどんな点に注目しましたか。

問題3 浜口さんは、グラフ②のどんな点に注目して、意見をまとめましたか。

★問題4 最後の浜口さんの発言に続いて、あなたが司会としてこの話し合いをまとめるなら、どのようにまとめるのが適切ですか。

これでテストを終わります。

テスト 3

話し合い

「校外学習の行き先」

解答用紙  
(設問なし)

名前

組 番

10

1

2点

2

「という希望が多い点。2点

3

「という希望は少ない点。2点

★ 4

ここまでの話し合いをふまえると、校外学習の行き先としては

「

」がふさわしいと思いますが、いかがですか。

4点

メモ

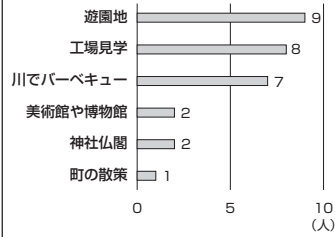
山本(司会)

花田

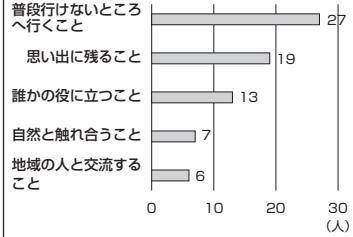
鈴木

浜口

〈グラフ①〉  
「校外学習で行きたいところ」



〈グラフ②〉  
「校外学習に求めること」  
(複数回答)



テスト 3

話し合い

「校外学習の行き先」

解答用紙  
(設問あり)

名前

組 番

10

1

花田<sup>はなだ</sup>さんははじめに、グラフ①に注目して、どこに行くのがいいと述べていますか。

2点

2

鈴木<sup>すずき</sup>さんは、意見を絞り込<sup>しぼこ</sup>むために、グラフ②のどんな点に注目しましたか。

2点

3

浜口<sup>はまぐち</sup>さんは、グラフ②のどんな点に注目して、意見をまとめましたか。

2点

★  
4

最後の浜口さんの発言に続いて、あなたが司会としてこの話し合いをまとめるなら、どのようにまとめるのが適切ですか。

4点

ここまでの話し合いをふまえると、校外学習の行き先としては

「がふさわしいと思います。が、いかがですか。」

メモ

山本(司会)

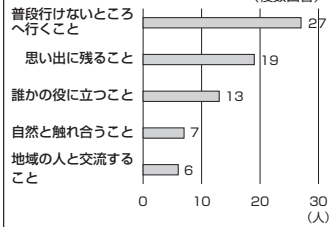
花田

鈴木

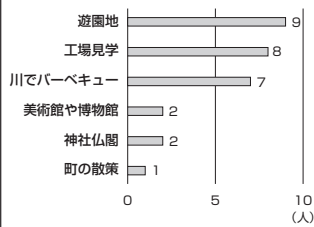
浜口

〈グラフ②〉  
「校外学習に求めること」

(複数回答)



〈グラフ①〉  
「校外学習で行きたいところ」



## テスト 3

## 話し合い

「校外学習の行き先」

解答・解説

日常生活の中から伝え合う

内容を検討する力

★は特に重要な問題です。

※解答は漢字でもかなでも可。

1

花田さんははじめに、グラフ①に注目して、どこに行くのがいいと述べていますか。

2点

遊園地

解説

花田さんは、グラフ①の「工場見学」と「遊園地」と「川でバーベキュー」という希望が、他より多」という点に気づき、中でも、「遊園地」へ行きたいという人が最も多い」という点に注目して意見を述べている。

2

鈴木さんは、意見を絞り込むために、グラフ②のどんな点に注目しましたか。

2点

「例 普段行けないところへ行くこと

「という希望が多い点。

解説

鈴木さんは、花田さんの意見に加えて、グラフ②の「普段行けないところへ行くこと」という希望が多い」点にも注目し、普段行きやすい「遊園地」を選択肢から外し、「工場見学」か「川でバーベキュー」という二つの案に絞り込んでいる。

3

浜口さんは、グラフ②のどんな点に注目して、意見をまとめましたか。

2点

「例 自然と触れ合うこと

「という希望は少ない点。

解説

浜口さんは、鈴木さんの意見に賛成しつつ、さらにグラフ②の「自然と触れ合うこと」という希望は少ない」という点に注目し、鈴木さんが絞った「工場見学」か「川でバーベキュー」という二つの案から、「工場見学」という結論を導き出している。

★ 4

最後の浜口さんの発言に続いて、あなたが司会としてこの話し合いをまとめるなら、どのようにまとめるのが適切ですか。

4点

ここまでの話し合いをふまえると、校外学習の行き先としては

工場見学

「がふさわしいと思いますが、いかがですか。

解説

発言した三人とも、グラフ①の「工場見学」と「遊園地」と「川でバーベキュー」という希望が他より多い」という点に注目している。わずかな差の三案のうちどれにするかを、鈴木さんと浜口さんがグラフ②を用いて絞り込んでいる。また、鈴木さんが花田さんと違う意見を言った後に、司会の山本さんが、花田さんにどう思うか確認していることで、話し合いがスムーズに進んでいる点もおさえよう。