

開隆堂 SUNSHINE 3年

※『』は教科書のコーナー、【 】はE-PILOTのコーナー・ページを表す。
 ※●発展●は「発展的な内容・活動」、●補充●は「補充の活動」を表す。

教科書

E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)

PROGRAM 1 Japanese *Bentos* Are Interesting!

p.8	<i>bentos / kanji / unagi</i>	p.135	【italics 斜字体の使い方】を参考に <i>bentos</i> 、 <i>kanji</i> 、 <i>unagi</i> が斜字体である意味を考える。
	It was so-so.	p.154	【ほめる】で、そのほかのフレーズを見てみる。
p.9	『2 Speak & Write』好きなこと	p.140	【趣味・好きなこと】に示された語句も参考にする。
p.10	『Information』食品ロス	p.46	【ゴミの話—日本とドイツ】も参考に、近年の日本の食品ロスが、平成21年度に比べると減ってはいるが、まだまだ多いことを確認する。
p.11	beautiful / colorful	p.171	【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】の【形容詞にする】で、beautifulやcolorfulのfulは、形容詞にする接尾辞であることを確認する。
	<i>kyara-ben</i>	p.135	【9 ハイフン】を参考に、ここでハイフンが使われている意味を考える。
p.12	I see.	p.152	【納得する／了解する】で、そのほかのあいづちを見てみる。

PROGRAM 2 Good Night, Sleep Tight.

p.18	<i>manga</i>	p.135	【italics 斜字体の使い方】を参考に、 <i>manga</i> が斜字体である意味を考える。
		p.33	【MANGA】で、日本の漫画は各国語に翻訳されていることを知る。
p.21	Well,	p.153	【話の間をつなぐ】で、そのほかのつなぎことばを見てみる。
	Really?	p.152	【興味を示す／おどろく】で、そのほかのあいづちを見てみる。
p.23	easily	p.171	【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】の【副詞にする】で、easilyのlyは、副詞にする接尾辞であることを確認する。

Step 1 聞き上手になろう

p.28	player	p.171	【接尾辞】で、playerのerは、「～する人」を表す接尾辞であることを確認する。
	Sounds good [interesting] !	p.152	【共感する】で、そのほかのあいづちを見てみる。
	Fantastic!	p.152	【称賛する】で、そのほかのあいづちを見てみる。

PROGRAM 3 Hot Sport Today

p.31	『2 Speak & Write』おもしろかったり、悲しいと思ったりすること	p.140・145	【趣味・好きなこと】(p.140)や【気持ち・状態】(p.145)に示された語句も参考にする。
p.32	NBA	p.28	【アメリカを代表するスポーツ】で、バスケットボールがアメリカの4大スポーツの一つであることを確認し、ほかの3スポーツとその略称を確認する。
p.33	half-time	p.135	【9 ハイフン】を参考に、ここでハイフンが使われている意味を考える。
p.34	Massachusetts	p.81	地図上でマサチューセッツ州の位置を確認する。
	indoor	p.170	【位置・程度】で、indoorのinは「中に」を意味する接頭辞であることを確認する。
p.37	“tennis-baseball”	p.135	【9 ハイフン】を参考に、ハイフンが使われている意味を考える。
		p.135	【7 クォーターション・マークス】を参考に、クォーターション・マークスで囲まれている意味を考える。
	『Step 3』グループで発表する	p.158	【話すときのポイント】で、わかりやすく発表するためのコツを確認する。
		秀学社ウェブサイト	●補充●E-PILOTワークシートの【Speech③ 良いスピーチとは】を、ダウンロードして使ってみる。

Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう

p.39	Let me check ...	p.135	【11 ドット】で、ドットの使い方を確認する。
	Nakasu-Kawabata	p.135	【9 ハイフン】を参考に、ハイフンが使われている意味を考える。
	『2』乗りかえアプリの画面を見ながらペアで話す	p.112	●補充●【Londonのtubeに乗ってみよう】に示されたロンドンの地下鉄路線図を使って、道案内の補充の練習をする。

Coffee Break 1 パラリンピック、ここに注目!

p.40	パラリンピック	p.29	【パラリンピック(Paralympic Games)】で、パラリンピックということばの意味を確認する。
------	---------	------	---

Our Project 7 パラスポーツについて知ろう

p.44	quickly	p.171	【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】の【副詞にする】で、quicklyのlyは、副詞にする接尾辞であることを確認する。
------	---------	-------	---

Reading 1 The Meaning of Life

p.52	softness	p.171	【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】の【名詞にする】で、softnessのnessは、名詞にする接尾辞であることを確認する。
------	----------	-------	--

Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう			
p.54	『Key Points』ディスカッション	p.155	【意見を言う】に示されたフレーズも参考にする。
PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!			
p.56	Hmm...	p.135	【11 ドット】で、ドットの使い方を確認する。
	eco-friendly	p.135	【9 ハイフン】を参考に、ここでハイフンが使われている意味を考える。
	sign language	p.130	【日本の手話, アメリカの手話】で、日本とアメリカの手話の例を見てみる。
p.57	『2 Speak & Write』自分の好きな歌手や本、映画	p.30～31、33、34～35	【Movies】(p.30～31)のページ・【MANGA】(p.33)・【Music & Songs 1】(p.34～35)のページに示された映画やマンガ、歌も参考にする。
	『3 Speak & Write』学校行事	p.150	【学校行事 その他】に示された語句も参考にする。
p.59	ASL / American Sign Language	p.130	【ASL】で、アメリカで使われているアルファベットの手話を見てみる。
		秀学社ウェブサイト	●発展 ●E-PILOT (B5判) ワークシートの【GESTURES】を、ダウンロードして試してみる。
p.60	後置修飾(過去分詞)	p.74～75	●補充 ●【Inventions】のページに示された発明品について、後置修飾を使って発明場所や発明年の説明を加える運用練習をする。
p.63	『Step 1』Barrier-free	p.60	リード文で「バリアフリー」ということばの意味を確認する。 【バリアフリー関連年表】で、どのような取り組みが行われてきたか見てみる。また、【4つのバリア】で、通行を妨げるといった「物理的なバリア」のほかにもどのようなバリアがあるのか確認する。
	『Step 2』ユニバーサル・デザイン	p.61	【バリアフリーとユニバーサルデザイン】で、ユニバーサルデザインの具体例を見てみる。また、【ユニバーサルデザインの「7原則」】で、どのような配慮が必要なのか確認する。
	『Step 3』グループ内で発表する	p.158	【話すときのポイント】で、わかりやすく発表するためのコツを確認する。
PROGRAM 5 The Story of Chocolate			
p.66	Tezuka Osamu	p.32～33	【Astro Boy】(p.32)・【手塚治虫】(p.33)で、手塚治虫の作品や、どんな人だったのかについて知る。
	manga / Black Jack	p.135	【italics 斜字体の使い方】を参考に、manga、Black Jackが斜字体である意味を考える。
p.67	『1 Speak & Write』将来どのようになりたいか	p.148～149	【Creative Writing 5】のページに示された語句も参考にする。
	『2 Speak & Write』動物のクイズ	p.73	【5 Can you run faster than a hippo?】・【6 Top 3 Animals】に示されたデータも参考にする。
	『3 Speak & Write』ある場所に誘う	p.115	【町中のもの】に示された語句も参考にする。
p.68	バレンタインデー	p.18	【St. Valentine's Day】で、アメリカでのバレンタインデーの過ごし方について読んでみる。
p.69	Mexico	p.71	【United Mexican States】で、メキシコ合衆国の基本情報を得る。
		p.87	【Mexico】で、メキシコの概要をつかむ。
		巻末地図	メキシコの位置を世界地図上で確認する。
p.70	Spanish	p.70	【Spain】で、スペインの基本情報を得る。
		p.96	【Spain】で、スペインの概要をつかむ。
		巻末地図	スペインの位置を世界地図上で確認する。
	in 1847	p.22	【年の読み方】で、西暦の年の読み方を確認する。
p.71	movement	p.171	【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】の【名詞にする】で、movementのmentは、名詞にする接尾辞であることを確認する。
	Many of their children are forced to work	p.52～53	【子供たちまで…】(p.52)で労働を強いられている子供たちが世界にいることを知り、【子供の権利条約】(p.53)で子供の人権を守るために定められた条約があることを知る。
	fair trade	p.52	【「公正な貿易」フェアトレード】で、フェアトレードについて知る。
p.72	Swiss	p.70	【Swiss Confederation】で、スイス連邦の基本情報を得る。
		p.97	【Switzerland】で、スイスの概要を知る。
		巻末地図	スイスの位置を世界地図上で確認する。
p.73	matcha	p.135	【italics 斜字体の使い方】を参考に、matchaが斜字体である意味を考える。

Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう			
p.78	自分の意見を主張するとき	p.155	【意見を言う】に示されたフレーズも参考にする。
	理由や例を挙げるとき	p.159	【スピーチでよく使われる表現】の【わかりやすく話す】に示された表現も参考にする。
PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch			
p.81	『1 Speak & Write』お気に入りの作品	p.32～33	【Anime & Manga】のページに紹介された作品も参考にする。
	ONE PIECE	p.32	【History of Anime in the U.S.A.】の年表で、One Pieceがアメリカで2004年にテレビ放映されたことを知る。
	『3 Speak & Write』好きな食べ物、よく食べるもの	p.13・140	【Foods and Drinks】(p.13)・【食べ物】(p.140)に示された語句も参考にする。
p.82	海洋ごみを減らす取り組み	p.46	【The Environment 2】のページを読み、ゴミを減らすために自分たちに行えることを再確認する。
p.83	100,000 / one million / 80,000	p.166	【8 けたの大きな数】で、大きな数の読み方を確認する。
p.84	Greece	p.70	【Hellenic Republic】で、ギリシャ共和国の基本情報を得る。
		p.97	【Greece】で、ギリシャの概要をつかむ。
		巻末地図	ギリシャの位置を世界地図上で確認する。
p.87	impossible	p.170	【否定・反対】で、impossibleのimは、「否定・反対」を意味する接頭辞であることを確認する。
	『Step 3』グループで発表する	p.158	【話すときのポイント】で、わかりやすく発表するためのコツを確認する。
Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう			
p.90	『2.』賛成・反対について話す	p.155	【意見を言う】に示されたフレーズも参考にする。
PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life			
p.96	That's amazing!	p.154	【ほめる】で、そのほかのフレーズをしてみる。
p.97	『1 Speak & Write』自分が動物だったらどんなことをしたいか	p.66・141	【Animals】(p.66)・【ペット】(p.141)に示された動物について表現してみる。
p.99	No way!	p.152	【半信半疑】で、そのほかのあいづちをしてみる。
p.103	『Step 3』ペアやグループで発表する	p.158	【話すときのポイント】で、わかりやすく発表するためのコツを確認する。
Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう			
p.105	『3』自分の学校の行事	p.150	【学校行事 その他】に示された語句も参考にする。
Reading 2 Malala's Voice for the Future			
p.107	the rights of children's education	p.53	【どんな権利を持っている?】の【育つ権利】で、「教育を受ける権利をもっている」ことが子供の権利条約の28条に記されていることを知る。
p.108	Pakistan	巻末地図	パキスタンの位置を世界地図で確認する。
Special Project 中学校の思い出を残そう			
p.113	自分たちの「中学校の思い出」	p.150	【学校行事 その他】に示された語句も参考にする。
Further Reading 1 A Birthday Present			
p.115	unfortunately	p.170	【否定・反対】で、unfortunatelyのunは、「否定・反対」を意味する接頭辞であることを確認する。
Further Reading 2 The Ig Nobel Prize			
p.119	They made the following discovery:	p.135	【コロンの(colon)】で、「:」の使い方を確かめる。
Further Reading 3 Nakamura Tetsu			
p.116	Afghanistan	巻末地図	アフガニスタンの位置を世界地図で確認する。
p.122	drought	p.48	【①Drought 干ばつ】で、干ばつがどのような被害をもたらすか、概要をつかむ。