

社会

2 健康な暮らしをささえる

使った水のゆくえ

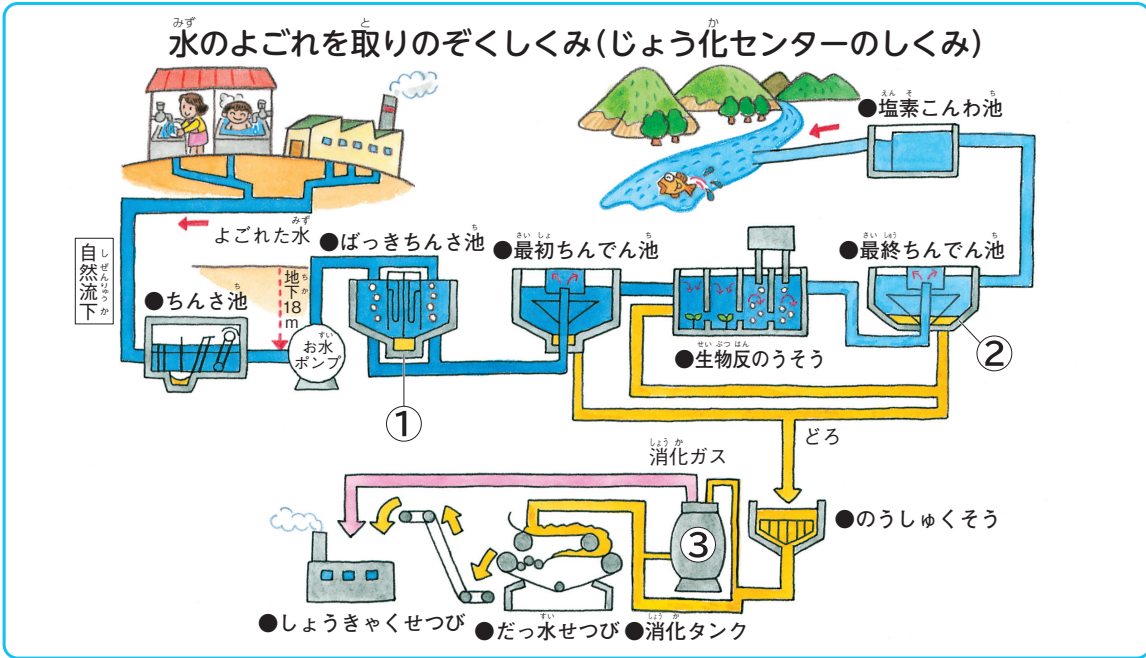
選択

なまえ

組 番

標準実施時間
20分

知・技	思・判・表	期待得点
40 /50	40 /50	80 点

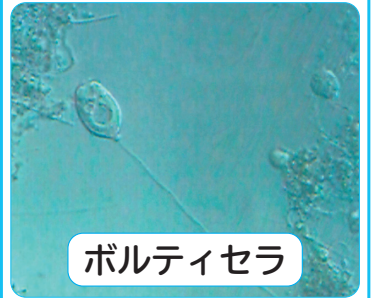


じょう化センター



きれいになった水が出るところ

よごれを食べる微生物



ボルティセラ



トコフィリア

知識・技能

各10点[50]

【評価規準】奈良県の下水処理について理解している。

1 使った水のゆくえについて、答えましょう。

各10点[50]

(1) 上の図からわかること1つに、○をつけましよう。

- () 塩素こんわ池では、どろをだっ水して水分を取っている。
- (○) じょう化センターから出るどろは、しょうきやくせつびでもやしている。
- () しよりしたどろは、すべてうめ立てている。

(2) 次の説明としてあう場所を、上の図の①～③から選んで、□に番号を書きましょう。

- しずかに水を流して、水とどろやごみを分ける。 ②
- 空気をふきこんで水をかき回し、砂を底にしずめる。 ①

(3) 奈良県のじょう化センターについて、()にあう言葉を□から選んで書きましょう。

- ▶じょう化センターでは、使った水を集めて、(消どく)してから川に流している。
- ▶じょう化センターの生物反のうそうでは、下水のよごれを食べる(微生物)のはたらきを利用している。

思考・判断・表現

各10点[50]

【評価規準】奈良県浄化センターがつけられた理由や、汚れた水を流さない工夫を考え、表現している。

2 よごれた水のしよりについて、考えましょう。

各10点[50]

(1) じょう化センターがつけられたわけとして、正しいもの2つに○をつけましよう。

- 奈良盆地の人口がふえて、飲み水が足りなくなってきたからだね。
- 奈良盆地を流れる大和川が、全国でもよごれのひどい川になったからなんだね。
- 大雨のときに大和川の水があふれないように、水をためておくためだね。
- 家庭や工場で使った水を、そのまま川へ流していたからなんだね。

(2) じょう化センターの役わりについて、()にあう言葉を書きましょう。

【採点基準例】「きれいな水」など同じ意味であれば正答。

▶よごれた水を(きれい)にしている。

(3) { }の中のあう言葉を、○でかこみましょう。

県は奈良盆地にじょう化センターをつくって、計画的に{下水道 森林 地下水}を広めていきました。

(4) よごれた水を流さないために、あなたにできることを、考えて書きましょう。

(例)食器についた油は紙でふき取ってからあらう。

【支援例】汚れた水は、台所やお風呂などから出ていますね。

【採点基準例】「洗剤を使いすぎない。」「食べ残しや飲み残しをしない。」「など児童ができる取り組みが書けていれば正答。」「終わったら見なおしましょう。」

魚 あたたかく 微生物 消どく

社会

3 自然災害から人々を守る

紀伊半島大水害

選択

なまえ

組 番

標準実施時間
20分

知・技 思・判・表
40 /50 40 /50

期待得点
80 点

知識・技能

各10点[50]

【評価規準】過去におきた紀伊半島大水害について理解している。

1 紀伊半島大水害について、正しいもの2つに○をつけましょう。 各10点[20]



2011(平成23)年9月におきた紀伊半島大水害のようす(十津川村)。

県内のひ害	
なくなった人	15人
ゆくえ不明の人	9人
住たく全かい	49戸
住たく半かい	71戸
床上しん水	13戸
床下しん水	37戸
ひなんした人	938人

- () 大雨がふり、大きぼな土砂くずれがおきた。
- () 十津川村だけがひ害を受けた。
- () 河川や道路にひ害はなかった。
- () 家を失ったり、なくなった人がいた。

【評価規準】災害時の関係機関の動きや復旧・復興について理解している。

2 災害時や災害後の人々の活動について、()にあう言葉を から選んで書きましょう。 各10点[30]



県の災害対さく本部



警察によるそうさく活動



日本赤十字社の活動



観光プロモーション事業

- ▶ 水害がおきたとき、すぐに地元の消防や (警察) が出動して活動し、 (県庁) は他府県や日本赤十字社などにおうえんを要せいした。
- ▶ ひ害を受けた地いきが (復興) するため、観光客を増やす活動がおこなわれた。

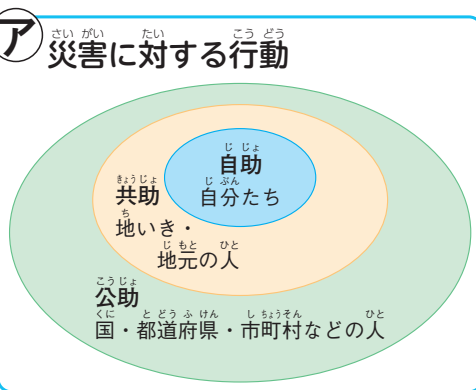
県庁 自衛隊 警察 移住 復興

思考・判断・表現

各10点[50]

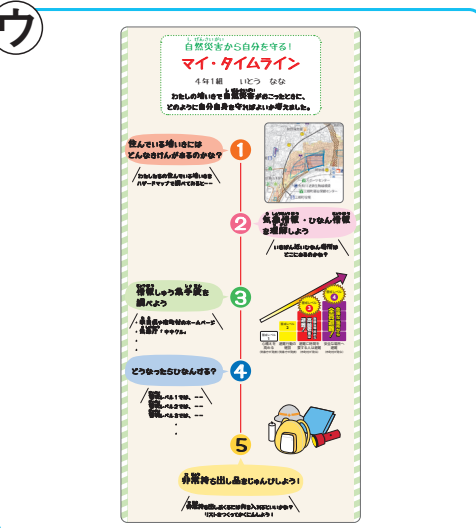
【評価規準】災害時の行動や災害に対する備えについて考え、表現している。

3 災害に対する取り組みについて、考えましょう。 各10点[50]



東日本大震災の津波

地しんがおきたら高いところへにげるなど、ひなん訓練をする。



噴火のきけんせいを伝える登山ガイドの人。

(1) 次のことは、上のア～エのどの資料を見て話していますか。 に記号を書きましょう。



火山によるひ害を小さくするため、ひなんする場所を教えてください。



災害にそなえた計画を立てておくことで自分の行動は変えられるよ。



(2) 災害にそなえた取り組みについて、()にあう言葉を から選んで書きましょう。

- ▶ 自分が住んでいる地いきのきけんを知り、前もって (ひなん) 行動を決めておく。
- ▶ ふだんから地いきの人とあいさつをすることが (共助) につながる。

ボランティア ひなん 共助 公助

(3) 災害にそなえて、あなたにできることを考えて書きましょう。 [支援例] 災害がおこると、電気や水が止まることがありますね。



(例) 家族とはなれている時間に、どこにひなんするか話し合っておく。

【採点基準例】「非常持ち出し品をじゅんぴする。」など児童が自分でできる取り組みを書いていれば正答。 終わったら見なおしましょう。

社会 山林の開発

4 暮らしのなかに伝わる願いと地いきの発てんにつくした人々

選択

なまえ

組 番

標準実施時間 20分

知・技	思・判・表	期待得点
40	40	80
/50	/50	点

知識・技能

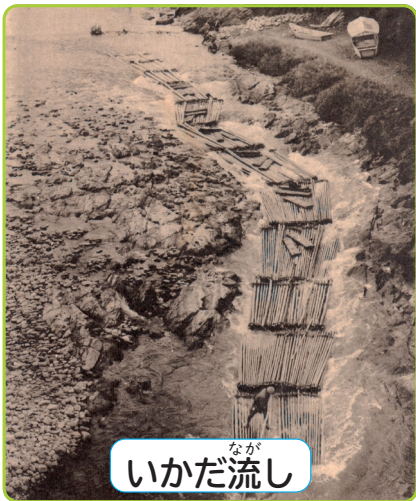
各10点[50]

【評価規準】土倉庄三郎の事業について理解している。

1 土倉庄三郎について、答えましょう。 各10点[50]



土倉庄三郎



いかだ流し

土倉庄三郎の一生		
年	年れい	おもなできごと
1840	0	おたき さんりん じめし いえ う 大滝の山林地主の家に生まれる。
1855	16	よし の ぐんざいもくかた ちち し ごと み なら 吉野郡材木方などの父の仕事を見習い、家をつぐ。
1869	29	じ ぶん かね だ い なが 自分がお金を出し、いかだ流しがし やすいように吉野川を改修する。
1876	36	き ぶ なら けん さいしよ しょうがっこう 寄付をし、奈良県で最初の小学校を つくる。
1882	42	ど ぐらしきぞうりんほう ぜんこく ひろ たいきん 土倉式造林法を全国に広める。大金 を寄付し、同志社大学ができる。
1883	43	ご しゃとびみち よし の がわ みち ひろ 五社峠道など吉野川ぞいの道を広げ る。
1885	45	う の とが び みる ひろ 宇野峠ぐえの道を広げる。
1895	55	むら おおだい が はら とお み え けん ざい 村から大台ヶ原を通り、三重県へ材 木を出す道を広げる。
1902	62	たいわん ぞうりんほう しどう 台湾で造林法を指導する。
1917	77	なくなる。

(1) 土倉庄三郎が、42才のころから全国に広めた植林の方法は、何とよばれていますか。

(土倉式造林法)

(2) 庄三郎について、次の文の()にあう数字や言葉を、資料からさがして書きましょう。

- ▶ 吉野郡材木方の父の仕事を見習い、(16)才のときに家をついだ。
- ▶ 1869年、いかだ流しのために、自分のお金を使って(吉野川)を改修した。

(3) 資料からわかること2つに○をつけましょう。

- () 庄三郎は、各地をまわって林業を学んだ。
- (○) 庄三郎は、村を通る水路や道を、いくつも整備した。
- (○) 庄三郎は、60才をこえてから台湾にわたり、植林の方法を教えた。
- () 庄三郎は、川上村の村長になったあと、村会議員もつとめた。

思考・判断・表現

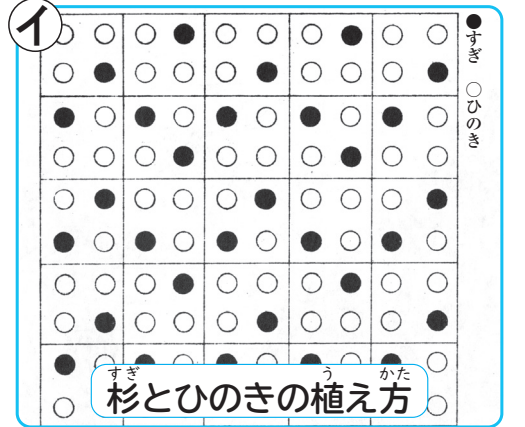
各10点[50]

【評価規準】土倉庄三郎の活動や開発の願いについて考え、表現している。

2 土倉庄三郎の活動について、考えましょう。 各10点[50]



道はばが広がった道



杉とひのきの植え方



岩をくだいてつくった水路



かわかみ源流学園

(1) 次の話と関係のある資料を、上のア～エから選んで□に記号を書きましょう。

これまでとはちがう方法で、質のよい木がたくさんつくれるようになったよ。

イ

材木を運ぶだけでなく、荷車を使ってたくさんのものが運べるようになったよ。

ア

(2) 庄三郎の活動について、()にあう言葉を選び、□から選んで書きましょう。

- ▶ 庄三郎の指導で、川上村だけでなく、日本の林業が(発てん)した。
- ▶ 国の政治や(教育)に取り組む人たちに協力し、たくさんのお金を出した。

管理 発てん 教育 観光

(3) 庄三郎は、どんなことを願って活動していましたか。次の文に続けて書きましょう。

- 地いきや国のために力をつくし、人々の
- ♥ 【支援例】庄三郎の活動は、人々の生活の助けになりましたね。

(例) 暮らしがゆたかになることを願った。

【採点基準例】「生活がよくなることを願った。」など暮らしの向上への願いについて書いていれば正答。 終わったら見なおしましょう。

社会 4 暮らしのなかに伝わる願いと地いきの発てんにつくした人々 人々の幸せを願って

組 番 標準実施時間 20分 知・技 40 /50 思・判・表 40 /50 期待得点 80 点

知識・技能 各10点[50] [評価規準] 西光万吉の活動と水平社の概要を理解している。 1 西光万吉たちの活動とめざした世の中について、答えましょう。 各10点[50]

わかいころの西光万吉の動き

年	年齢	おもなできごと
1895 (明治28)	0	南葛城郡掖上村 (現在の御所市) 柏原の西光寺で生まれる。
1909	14	奈良県内の公立中学校に入学。差別になやむ。
1911	16	京都市内の私立高校に転校したが、差別と病気のため、学校をやめる。その後京都で洋画を学ぶ。
1917 (大正6)	22	病気のため、奈良に帰る。
1920	25	御所市で「燕会」をつくり、人々の生活を良くする活動をする。阪本清一郎・駒井喜作ほかとともに水平社創立の準備をする。
1921	26	「よき日のために」のパンフレットをつくる。
1922	27	京都市公会堂で全国水平社創立大会を開く。日本で最初の人権宣言である水平社宣言をつくる。



(1) 西光万吉のわかいころのようすについて、正しいもの1つに○をつけましょう。

- () 小説家になるために、東京の学校で勉強にはげんでいた。
- () 西光寺の住職になるために、きびしい修行をおこなっていた。
- (○) おさないころからたくさんの差別にあっていた。

(2) { }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

- ▶ 西光万吉は、1922年に日本で最初の { 寺 美術院 人権宣言 } をつくった。
- ▶ 万吉は、仲間と始めた活動のために荊冠旗を { デザイン はん売 研究 } した。

(3) 西光万吉たちの活動について、次の文の()にあう言葉を書きましょう。

- ▶ 1922年、京都市で(全国水平社)の創立大会が開かれ、差別の(ない)世の中をめざした運動が始まった。

思考・判断・表現 各10点[50] [評価規準] 水平社運動や人権を守るための活動について考え、表現している。 2 西光万吉たちの運動について、考えましょう。 各10点[50]

ア つくられた水平社とできた年

1922年	東京、京都府、埼玉県、三重県、奈良県、大阪府、愛知県、兵庫県
1923年	関東、群馬県、静岡県、高知県、愛媛県、滋賀県、全九州、岡山県、山口県、和歌山県、佐賀県、福岡県、鳥取県、熊本県、広島県、栃木県
1924年	大分県、茨城県、長野県、岐阜県、香川県、全四国、千葉県、徳島県
1925年	山梨県
1928年	長崎県

イ 西光寺の住職の話 全国水平社の活動は、世の中のまがった考えを正し、あるがままの人間を受け入れようとするものです。西光万吉も、「これまでの差別に対する復しゅうではなく、人間を人間と思わないあわれな人間を救うための運動」と言っていました。

ウ 「人権を確かめあう日」のポスター 毎月11日は「人権を確かめあう日」。人は等しい。奈良県では、毎月11日を「人権を確かめあう日」と決めている。

エ 水平社博物館 1998年につくられ、西光万吉の映像などを見ることができる。

(1) 次の話と関係のある資料を、上のア～エから選んで□に記号を書きましょう。

水平社の歴史と、差別をなくすための活動をしようかいるためにつくられたよ。 (エ)

水平社の活動は、全国に広がっていったんだね。 (ア)

(2) 西光万吉たちが広めた活動について、()にあう言葉を□から選んで書きましょう。

- ▶ 人はすべて(平等)であり、一人ひとりが人間らしく生活することのできる(社会)をつくるために活動した。

復しゅう 差別 平等 社会

(3) 万吉たちがおこなった運動は、今ではどうなっていますか。次の文に続けて書きましょう。

一人ひとりを人間として大事にする運動は、(例)今も受けつがれている。

表現力 [採点基準例] 「続いている。」など継続に触れた内容であれば正答。 [支援例] ⑦や⑧の資料から、今の様子がわかりますね。 終わったら見なおしましょう。