

東京書籍 NEW HORIZON 2年

※『』は教科書のコーナー、【】はE-PILOTのコーナー・ページを表す。

※●補充●は「補充の活動」を表す。

教科書		E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)	
Unit 0 My Spring Vacation			
p.7	『Enjoy Communication』② 春休みにしたこと	p.144	【休日以外ですること】・【休日に家ですること】に示された語句も参考にする。
Unit 1 What can we experience on a trip?			
p.10	Singapore	p.70	【Republic of Singapore】で、シンガポールの基本情報を得る。
		p.92	【Singapore】で、シンガポールについて概観する。
		巻末地図	シンガポールの位置を世界地図上で確認する。
p.11	Merlion Park 『Acivity 2』 留学生を連れて行く場所	p.92	【Merlion Park】で、マーライオン公園について確認する。
		p.115	【町中のもの】に示された語句も参考にする。
p.12	Eメール	p.125	【e-mailフレンドを募集してみよう！】でEメールの文章の形式などを知り、【You've got a mail!】【略語】【顔文字】で、英文メールで使われる略語や顔文字も見てみる。
	8.6	p.166	【2 decimal fractions】で、少数の読み方を確認する。
	Malay, Chinese, Tamil, and English	p.70	【Republic of Singapore】で4つの言語が公用語であることを確認する。
		p.177	【シンガポール英語】で、シンガポール英語の特徴を知る。
p.14	a Hindu temple	p.25	【Hinduism】でヒンドウ教について知る。
p.16	『STEP 2』 プランを発表しよう	p.158・159	【話すときのポイント】(p.158)で、発表するときに気をつけることを確認し、【聞く人のマナー】(p.159)で、聞き手としての心構えを確認する。
Real Life English 1 機内放送			
p.17	『STEP 2』 到着地の情報	p.42・108・166	【到着時の機内アナウンス(一例)】(p.108)で、機内アナウンスにどんなものがあるか読んでみる。【WEATHER】(p.42)で、天気や天候、温度を表す表現、【5 time】(p.166)で時刻を表す表現を見てみる。
Unit 2 What is local food?			
p.20	tonkotsu / miso	p.135	【italics 斜字体の使い方】を参考に、tonkotsu, miso が斜字体である意味を考える。
	『Acivity 1』 好きな食べ物	p.13・140	【Foods and Drinks】(p.13)・【食べ物】(p.140)に示された語句も参考にする。
p.21	Really?	p.152	【いろいろなあいづち】で、そのほかの表現も知る。
p.24	Italy	p.70	【Republic of Italy】で、イタリアの基本情報を得る。
		p.96	【Italy】で、イタリアについて概観する。
		巻末地図	イタリアの位置を世界地図上で確認する。
	spaghetti	p.12	【世界各地の食べ物】で、イタリアのスパゲッティのほか、各国の代表的な食べ物を見てみる。
Real Life English 2 旅行先で			
p.27	お願いのやりとり	p.152	【いろいろなあいづち】も参考にする。
Unit 3 What kind of job are you interested in?			
p.30	『Acivity 1』 体験したい仕事	p.148～149	【Creative Writing 5】に示された語句も参考にする。
p.34	アナの手紙	p.120	【手紙の書き方】で、書き出しや結びなど、手紙の形式を確認する。
p.36	『STEP 1』 「10年後の自分へのメッセージ」	p.140	【趣味・好きなこと】に示された語句も参考にする。
Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food			
p.40	『Thinking』 紹介する日本食	p.106	【和食】に示された語句も参考にする。
p.41	『Speaking』① 話す原稿をつくる	p.158・159	【英語のスピーチの組み立て方】(p.158)や【スピーチでよく使われる表現】(p.159)も参考にする。
	『Speaking』② 発表する	p.158・159	【話すときのポイント】(p.158)で、発表するときに気をつけることを確認し、【聞く人のマナー】(p.159)で、聞き手としての心構えを確認する。
Let's Read 1 History of Clocks			
p.44	時計の歴史	p.74	【Inventions】で、いつごろ、どのようなものが、どこで発明されたのかを見てみる。

♪英語の歌 1			
p.48	Stand by Me	p.34・35	【1960年代】【1970年代】(p.34)・【1980年代】(p.35)で、この歌がヒットした年代について見てみる。
		p.30	【History of the Movies】で、この曲が使われた同タイトルの映画が1986年にあることを確認する。
	ジョン・レノン	p.34・37	【1964 ビートルズ初のアメリカ公演】(p.34)の写真や【ジョン・レノンについて】(p.37)で、ジョン・レノンがビートルズのメンバーであったことや、社会活動を行っていたことを知る。
	I Just Called to Say I Love You / スティービー・ワンダー	p.34・35	【ソウルミュージック】(p.34)・【1980年代】(p.35)で、スティービー・ワンダーが社会問題に積極的に関わっていたことを知る。
Unit 4 What is important in a homestay?			
p.50	『Practice』③ ホームステイ前にする必要があること	p.100～103	【Homestays 1・2】のページで、ホームステイの概要を知る。また、【英語の会話力について】(p.101)で、ホームステイに必要な会話力について知り、ホームステイ中に心がけるべき点を確認する。
p.51	Are there any house rules?	p.102	【WHILE YOU ARE THERE】(p.102)で、ステイ中はどのようなことに心がけるべきかを見てみる。
	We must not take long showers.	p.103	【In the bathroom】を読んで、トイレ、洗面所、風呂などのマナーを知る。
p.53	『Activity 3』 姉妹校の生徒としたいこと	p.101	【出発前の準備 自分のことや日本の文化を紹介するために】の内容も参考にする。
p.56	日本の習慣やマナーを伝えよう	p.106	【住まい】に示された習慣も参考にする。
Real Life English 4 ホームステイのお礼状—手紙—			
p.57	『STEP 2』 手紙を書こう	p.103・154	【BEFORE YOU LEAVE】(p.103)や【感謝する、応える】(p.154)にある表現も参考にする。
Unit 5 What design is good for everyone?			
p.60	universal design	p.61	【バリアフリーとユニバーサルデザイン】で、ユニバーサルデザインとは何か、どのような製品があるのかを知る。
p.63	ユニバーサルデザインの例	p.61	【身近で使われているユニバーサルデザイン】で挙げられている例示がなぜさまざまな人にわかりやすいのか考えてみる。
p.64	1970s	p.166	【4 years】で、西暦の読み方を確認する。
p.65	『Round 3』 なぜユニバーサルデザインが大切なのか、自分の考えを書く	p.60	【バリアフリー関連年表】【4つのバリア】も参考にする。
p.65	『Column』 ～ロナルド・メイスと「7つの原則」～	p.61	【ユニバーサルデザインの「7原則」】で、ロナルド・メイスが挙げた7つの原則についての説明を読む。
Unit 6 How can we make a good presentation?			
p.70	比較級、最上級	p.72～73	●補充●【1 The Top 3 of the World】～【6 Top 3 of Animals】の情報をを使って、...er, the ...estを使った英文を作る。 秀学社ウェブサイト ●補充●E-PILOTワークシートの【比較級・最上級 1】を、ダウンロードして使う。
p.71	Great!	p.152	【いろいろなあいづち】で、そのほかのあいづちも見てみる。
	『Practice』③ クラスでいちばん人気があると思うスポーツ	p.28～29, p.151	【Sports】(p.28～29)のページ・クラブ活動(運動部)【(p.151)に示された語句も参考にする。
	比較級、最上級	p.72～73	●補充●【7 Popular Baby Names in the U.S.A.】・【8 Which is the most important to you?】を見て、more、the mostを使った英文を作る。 秀学社ウェブサイト ●補充●E-PILOTワークシートの【比較級・最上級 2】を、ダウンロードして使う(大問3(as～as)以外)。
p.73	『Practice』③ 最も好きな食べ物	p.13・p.140	【Foods and Drinks】(p.13)・【食べ物】(p.140)に示された語句も参考にする。
	as+原級+as	p.72～73	●補充●【World Facts 2】の情報をを使って、not as+原級+as、as+原級+asを使った英文を作る。 秀学社ウェブサイト ●補充●E-PILOTワークシートの【比較級・最上級 2】を、ダウンロードして大問3を使う。
p.76	『STEP 3』 インタビューの結果を発表する	p.158・159	【話すときのポイント】(p.158)で、発表するときに気をつけることを確認し、【聞く人のマナー】(p.159)で、聞き手としての心構えを確認する。
Real Life English 6 電車の乗りかえ			
p.77	目的地への行き方を伝える	p.112・113	【Londonのtubeに乗ってみよう】(p.112)に示された対話①②③も参考に。また、【ロンドンの地下鉄】・【いろいろな乗り物】(p.113)で、海外の乗り物を見てみる。
	電車の乗り換え	p.112	●補充●路線図と名所を使って乗換案内の対話をする。
Stage Activity 2 My School and School Life			
p.81	『Writing』学校や学校生活	p.150～151	【Creative Writing 6】のページに示された語句も参考にする。

♪英語の歌 2			
p.88	Hero	p.35	【1990年代】で、この歌がヒットした年代について見てみる。
	Mariah Carey	p.35	マライア・キャリーのジャケットの写真も見てみる。
Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?			
p.90	World Heritage sites	p.76～77	【世界遺産とは】(p.76)で、世界遺産について確認する。また、【文化遺産】(p.76)・【自然遺産】(p.77)・【複合遺産】(p.77)で、どんな遺産があるか見てみる。
	『Practice ③』	p.77	【日本の世界遺産】で、挙げられている世界遺産も参考にする。
	受け身	p.74～75	●補充●【Inventions】で受け身表現の補充練習をする。
p.92	Taj Mahal	p.92	【Taj Mahal】で、タージ・マハルについての説明を読んでみる。
		p.72	【Data of 5 Cities】で、タージ・マハルの完成年度などを知る。
	India	p.70	【India】で、インドの基本情報を得る。
		p.92	【India】のページで、インドについて概観する。
		巻末地図	インドの位置を世界地図上で確認する。
	facing a problem	p.77	【危機にさらされている世界遺産】で、危機に陥っている世界遺産がタージ・マハル以外にもあることを知る。
p.94	『Round 3』 富士山はなぜ文化遺産なのか	p.76	【文化遺産】に書かれていること、他の文化遺産も参考にする。
	byつきの受け身	p.74～75	●補充●【Inventions】でbyつきの受け身表現の補充練習をする。
Real Life English 7 買い物			
p.97	『STEP 3』 要望を伝えながら買い物をする	p.110	【Shopping】に示された表現も参考にする。
Stage Activity 3 Let's Have a Discussion			
p.100	『STEP 3』 議論をしよう	p.155	【意見を言う】で示された表現も参考にする。
Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet			
p.104	Alaska	p.80	【アメリカ合衆国の州と主な都市】で、アラスカがアメリカ合衆国の州の一つであることを確認する。
		巻末地図	アラスカ州の位置を世界地図上で確認する。
	wilderness	p.171	【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】で、-nessが「名詞にする」接尾辞であることを確認する。
p.105	harmoniously	p.171	【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】で、-ousが「形容詞にする」接尾辞であり、-lyが「副詞にする」接尾辞であることを確認する。
	Inuit	p.78・79	【先住民族とは】(p.78)・【イヌイト】(p.79)で、イヌイトについて知る。
p.107	Its glaciers are disappearing because of global warming.	p.44	【地球温暖化】で、地球温暖化について知り、温暖化が進行すれば北極や南極の氷が溶けてさまざまな被害をもたらされることを確認する。