

と どう ふ けん
都 道 府 県 のかくにん

なまえ

組 番

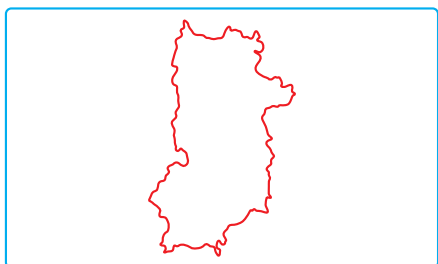
- と どう ふ けん な ま え
・都道府県の名前

ならけん
奈良県

- ち ほう な まえ
・地方の名前

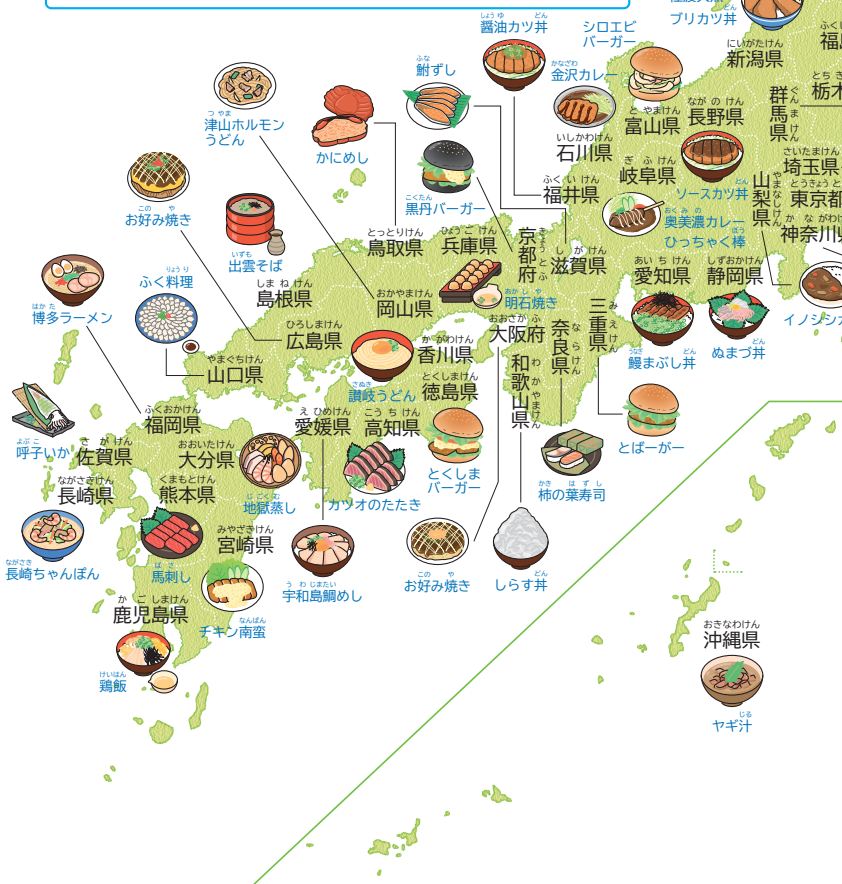
きん き ち ほう
近畿 地方

② ^すあなたが^{と どう ふ けん かたち}住んでいる都道府県の形をかきましょう。



- ③ ^すあなたが^{とどう ふ けん}住んでいる都道府県と、となり
^{とどう ふ けん}あう都道府県^{なまえ か}の名前を書きましょう。

おおさか ふ きょう と ふ わ か やま けん み え けん
大阪府、京都府、和歌山県、三重県



**日本全国
グルメマップ**



- 4 あなたが食べてみたい食べ物と、その
食べ物がある都道府県名を書きましょう。

- た もの な まえ
・食べ物の名前

- と どう ふ けん な ま え
・都道府県の名前

- ⑤ ^すあなたが^{とどう ふけん}住んでいる都道府県のグルメを、
しょうかいしてみましょう。

47 都道府県 にちょうせん!

なまえ

組 番

◆ 地方ごとに都道府県の名前を の中に書きましょう。

ちずちよう 地図帳でかくにんしよう。



近畿地方

0 100km

24 みえけん 三重県	28 ひょうごけん 兵庫県
25 しがけん 滋賀県	29 ならけん 奈良県
26 きょうとふ 京都府	30 わかやまけん 和歌山県
27 おおさかふ 大阪府	

中部地方

0 100km

15 にいがたけん 新潟県	21 ぎふけん 岐阜県
16 とやまけん 富山県	22 しずおかけん 静岡県
17 いしかわけん 石川県	23 あいちけん 愛知県
18 ふくいけん 福井県	
19 やまなしけん 山梨県	
20 ながのけん 長野県	

北海道地方

0 100km

1 ほっかいどう 北海道

中国地方

0 100km

31 とっとりけん 鳥取県	34 ひろしまけん 広島県
32 しまねけん 島根県	35 やまぐちけん 山口県
33 おかやまけん 岡山県	

東北地方

0 100km

2 あomoriken 青森県
3 いわてけん 岩手県
4 みやぎけん 宮城県
5 あきたけん 秋田県
6 やまがたけん 山形県
7 ふくしまけん 福島県

九州地方

0 100km

40 ふくおかけん 福岡県
41 さがけん 佐賀県
42 ながさきけん 長崎県
43 くまもとけん 熊本県
44 おおいたけん 大分県
45 みやざきけん 宮崎県
46 かごしまけん 鹿児島県
47 おきなわけん 沖縄県

四国地方

0 100km

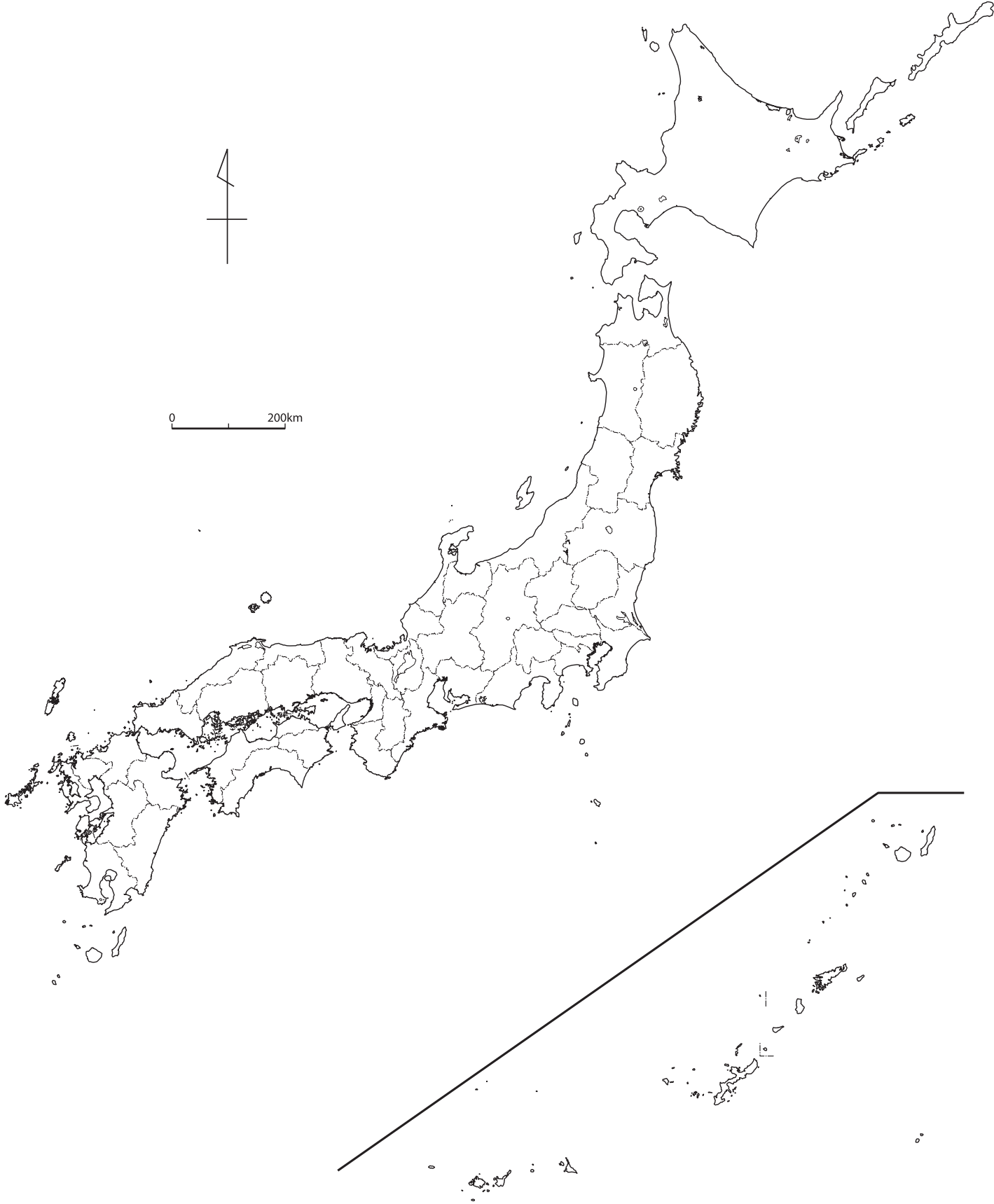
36 とくしまけん 徳島県	38 えひめけん 愛媛県
37 かがわけん 香川県	39 こうちけん 高知県

関東地方

0 100km

8 いばらきけん 茨城県	12 ちばけん 千葉県
9 とちぎけん 栃木県	13 とうきょうと 東京都
10 ぐんまけん 群馬県	14 かながわけん 神奈川県
11 さいたまけん 埼玉県	

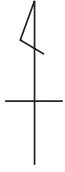
日本 の 白 地 図	組	番
	なまえ	



奈良県の白地図

なまえ

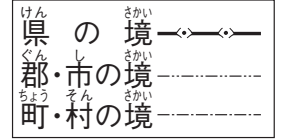
組 番



おお さか ふ
大 阪 府

きょう と ふ
京 都 府

し が けん
滋 賀 県



三 み
重 え
県 けん

わ
歌
山
県 けん

わ か やま けん
和 歌 山 県

0 10 20km

社会

1 わたしたちの奈良県

(1) 奈良県のようなす

なまえ

組 番

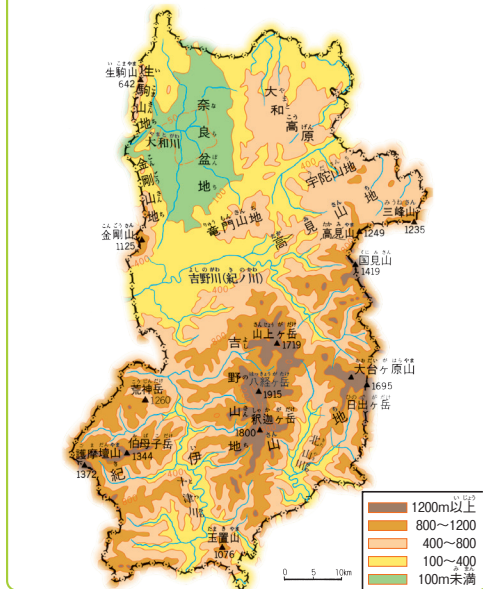
標準実施時間
表裏で
35分

知識・技能
期待得点
80点

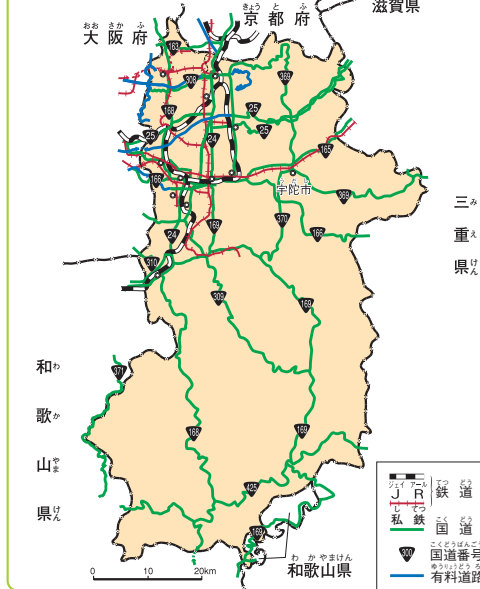
知識・技能

各10点[100]

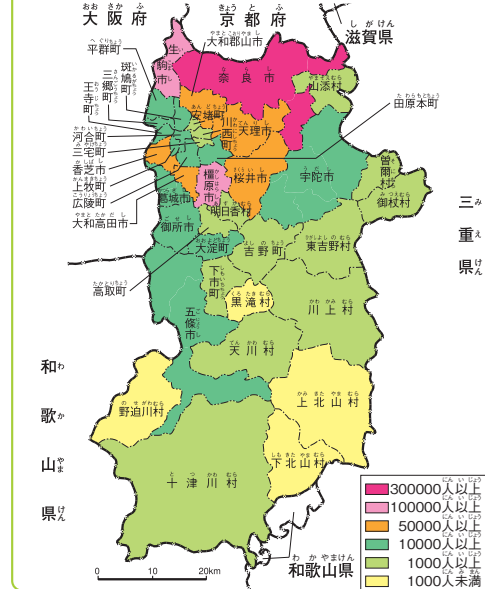
① 奈良県の地形のようす



② 奈良県の交通の広がり



③ 奈良県の市町村別人口



【評価規準】47都道府県の名前や位置、奈良県の地形や概要について理解している。

1 都道府県について、答えましょう。

各10点[50]



(1) 日本にある都道府県を、38・47・53から選んで書きましょう。

(47)

(2) 奈良県について、上の地図や資料を見て、()

にあう言葉を () から選んで書きましょう。

▶ 奈良県は、福島県から見て (南西) の方向にある。

▶ 奈良県の南部には (山地) が広がり、北西部には (盆地) がある。

【支援例】資料の①を見ると、県の北西部は、土地が低くなっていますね。

南東 南西 山地 盆地 高原

(3) 正しいもの 1つ に、○をつけましょう。

- () 奈良県は、5つの府や県にかこまれている。
- () 県庁のある奈良市は、県の北部に位置する。
- () 奈良県の東側は、海にせまっている。

【評価規準】資料から、奈良県の地形、交通、人口の様子を読み取っている。

2 上の①～③の資料を見て、答えましょう。

各10点[50]

(1) 次のことは、どの資料を見て話していますか。

() に番号を書きましょう。



奈良県を通る鉄道には、JRと私鉄があるね。

(2)

(2) { } の中のあう数字や言葉を、○でかこみましょう。

▶ 奈良県には、人口が100,000人よりも多い市町村が { 2つ 3つ 5つ } ある。

▶ 県を通る鉄道や国道は、となりの { 大阪府 和歌山県 三重県 } とつながるものがいばん多い。

(3) 資料からわかること 2つ に、○をつけましょう。

- () 奈良県で、いちばん高い山は生駒山である。
- () 宇陀市には、国道と鉄道の両方が通っている。
- () 大阪府や京都府に近い地いきに人口が集まっている。
- () 県の東部の市町村では、県外で働く人が多い。

社会

1 わたしたちの奈良県

(1) 奈良県のようにす

なまえ

組 番

思考・判断・表現

期待得点

40

点

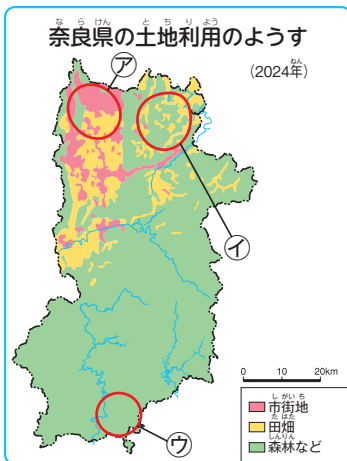
思考・判断・表現

(評価規準) 奈良県の産業の特色について考え、自然や文化と関連づけて表現している。

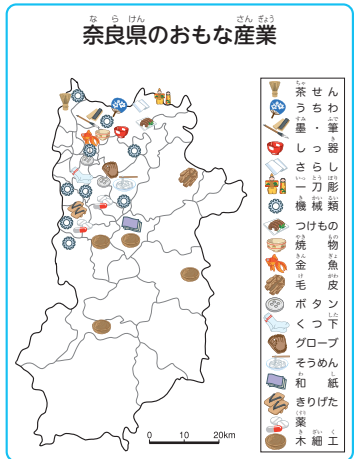
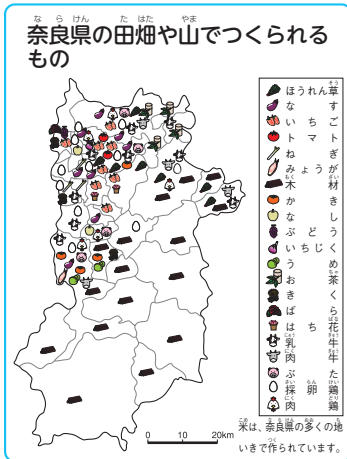
各10点[50]

3 奈良県の産業について、考えましょう。各10点[50]

(2) 奈良県の産業をカードにまとめました。()
にあう言葉を から選んで書きましょう。



(1) 次の写真の産業がさ
かなな地いきを、左の
資料の ア～ウ から選
んで、 に記号を書き
ましょう。



県の南部の森林が
広がる地いきでは、
木細工など
(木材) を
使った産業がさかん。

県の北西部では、
昔から続く
墨・筆など伝統あ
る(特産物) を
つくっている。

奈良盆地では、
(農業) がさ
かんにおこなわれ
ている。

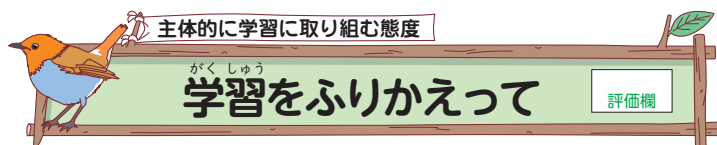
特産物 木材 石
農業 水産業

(3) 奈良県の産業の特ちょうについて、自然・
文化という言葉を使って書きましょう。

▼ [支援例] 県内にはそれぞれの地域に合った特産物がありましたね。

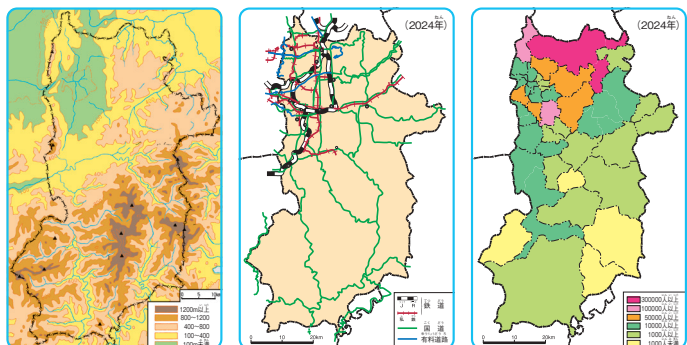
(例) 奈良県の産業は、自然や文化をいかしたものが多い。

[採点基準例] 指定の用語を使い、「関わりがある」など、産業が自然や文化と関連があることをお
さえていれば正答。 終わったら見なおしましょう。



◆ あなたの住む市町村は、どのような市町村だ
といえますか。次の3つの資料から読み取った
ことを使って説明しましょう。

(表ページの資料を見てもよいです。)



[評価のめやす]

A	2つ以上の資料から学習したことにもとづいて、自分が住む市町村のことを説明している。
B	1つの資料から学習したことにもとづいて、自分が住む市町村のことを説明している。
C	資料から読み取ったことを使わずに説明している。何も書かれていない。

(1) あなたが住む市町村 ()

(2) 市町村の説明

A	・(奈良市) 奈良盆地の北にあり、人口はいちばん多く、交通が発達しています。 ・(王寺町) 大阪府へ行きやすいです。また、大和川が流れています。 ・(五條市) 吉野山地があります。JRは市の北部を通過しています。 ※地形と交通と人口や位置から2つ以上に考えが及んでいるもの。
B	・(大和郡山) JRと私鉄(近鉄)が通っています。 ←内容は適切であるが、他の資料が使えていない。 ・(広陵町) 大和高原にあり、私鉄(近鉄)が通っています。 ・(宇陀市) 宇陀山地があり、奈良県西部にあって、交通が発達しています。 ※2つ以上の資料を用いていて、1か所読み取りが誤っている場合はB基準としても可。
C	・(橿原市) 橿原神宮や、大きなショッピングモールがあります。 ・(三郷町) 信貴山があって、JRの駅があります。 ・(十津川村) とてもせまく、谷瀬のつり橋があります。 ←事実と異なり、観光名所も、資料には記載されていない。 ※事実ではあるが、資料に基づいていない場合はC基準としても可。

社会

2 健康なくらしをささえる

(1) ごみのしよりと活用

なまえ

組 番

標準実施時間
表裏で
35分

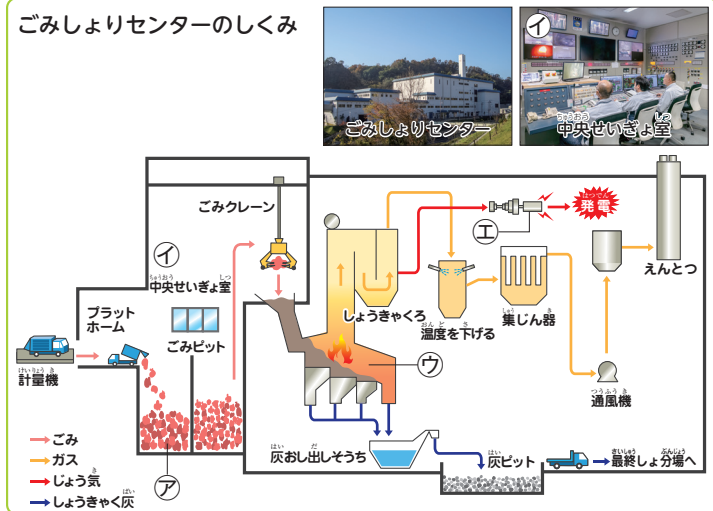
知識・技能
期待得点
80点

知識・技能

〔評価規準〕ごみ処理の概要について理解している。

1 ごみしよりについて、答えましょう。 各10点〔50〕

ごみしよりセンターのしくみ



(1) ごみをあつめてくる左の
写真の車の名前を書
きましょう。

(パッカー車)

〔採点基準例〕「ごみ収集車」も正答。

(2) 次の話のはたらきをするところを、図の①～
⑦から選んで、□に記号を書きましょう。

ごみしよりセンターに運ばれてきたごみ
を、もやしているよ。 ⑦

しょうきやくろや、けむりをきれいにす
る機械のようすをかんしているよ。 ①

(3) ごみしよりセンターのくふうとして、()に
あう言葉を□から選んで書きましょう。

ごみをもやした熱で(電気)を
つくっています。

また、ごみをもやしたときに出る、
(ガス)の中の自然や体に悪いも
のを取りのぞいています。

水 電気 ガス 空きかん

〔評価規準〕資料から、暮らしから出るごみの種類や量、ごみの処理について読み取っている。

2 次の資料を見て、答えましょう。 各10点〔50〕

家から出るごみ調べのまとめ

ごみの種類	月	火	水	木	金	土	日	量
生ごみ	○	○	○	○	○	○	○	
紙くず	○	○	○	○	○	○	○	
ビニールぶくろ	○	○	○	○	○	○	○	6まい
トレイ	○	○	○	○	○	○	○	8まい
ペットボトル	○	○	○	○	○	○	○	10本
空きびん		○			○	○		3本
空きかん	○	○	○	○	○	○	○	7かん
牛乳パック	○	○	○	○	○	○	○	4まい
ざっし		○				○		2さつ
新聞・ちらし	○	○	○	○	○	○	○	
プラスチック		○	○			○	○	
衣類								
家具などの大きなごみ			○					
その他					○			
もえるごみを出す日に 出したぶくろ	○			○				3ぶくろ

ごみステーションのかんばん

ごみ収集日

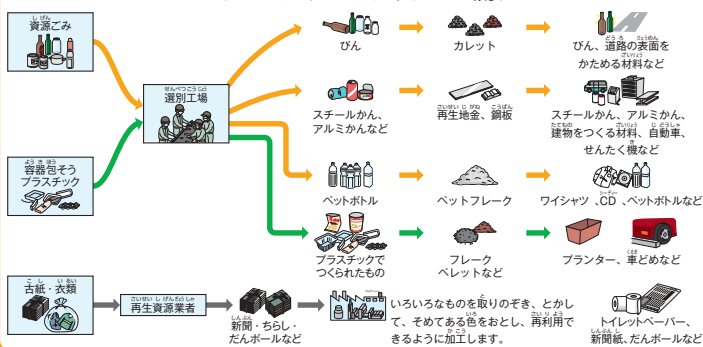
もえるごみ
…毎週 月曜日・木曜日

もえないごみ
…隔週 水曜日

その他プラスチック
…毎週 金曜日

※隔週…1週間おき

ごみのしよりとリサイクルの流れ



(1) 資料を見て、()にあう数字や言葉を書きま
しょう。

▶ いちばん収集が多いのは、もえるごみで週
(2) 回あり、その次に収集が多い
のは、(その他プラスチック)である。

(2) 1回使ったものを原料にもどして、新しい製
品をつくることを何といいますか。

〔支援例〕資源ごみは処理されて、新しい製品に
なりますね。(リサイクル)

(3) 資料からわかること2つに、○をつけましょう。

() ペットボトルは、もえるごみの日に出す。

(○) ごみは、種類によって集められる日が決まっ
ている。

() びんやかん、新聞には、すべて同じ識別
マークがつけられている。

(○) びんは、カレットにしたあとで新しいびん
や道路の表面をかためる材料になる。

社会

2 健康なくらしをささえる

(1) ごみのしよりと活用

なまえ

組 番

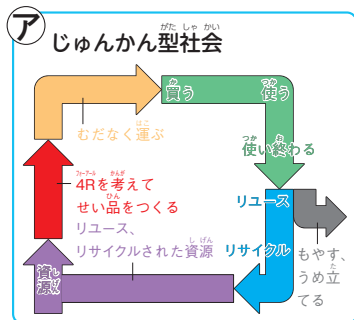
思考・判断・表現

(評価規準) ごみ処理の工夫について考え、表現している。

各10点[50]

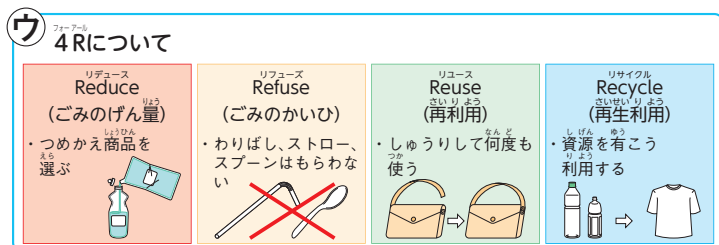
3 ごみしよりのくふうについて、考えましょう。

各10点[50]



イ ごみを集めている人の話

もやせるごみの中に空きかんなどが入っていることもあります。分別すれば、再利用して使うことができます。また、空きびんなどがあります。ごみの出し方の決まりを守りながらごみを出してほしいです。



エ 大阪湾フェニックス計画

家庭ごみをもやした灰や、工場から出てくるさまざまなごみ、工事現場から出る土や砂などを、海面にしよ分場をつくってそこにうめ立てするという計画です。

ごみを出している市町村や国、港の管理者などがその費用を出し合っています。

共同のうめ立てしよ分場を利用する府県や市町村

(1) 次の話と関係が深い資料を、左の①～③から選んで、 に記号を書きましょう。



ごみをうめ立てる場所をつくるために、多くの府県の市町村が関わっているよ。

③



ごみをしよりしてくれる人の安全を考えることも大事だね。

②



せいの品をつくるときは、ごみをへらすことを考えることもたいせつだね。

①

(2) ごみを出すときに気をつけることとして、()にあう言葉を書きましょう。

▶ ごみを出すときは、市町村ごとに決められている**決まり**を守るようにする。

(採点基準例) 「ルール」でも正答。

(3) ごみをへらすために、あなたにできるくふうを考えて書きましょう。

(支援例) 物を買うときや、使い終わったときにできることを考えてみましょう。



(例) 資源となるごみの分別に協力する。

15

(採点基準例) 「買い物ではマイバッグを使う。」「物を長く使う。」なども正答。

終わったら見なおしましょう。

主体的に学習に取り組む態度

がくしゅう

学習をふりかえって

評価欄

◆ ごみのしよりについて、まとめましょう。



ゆかこさんたちのつくった標語

ごみをへらして 学校 まちを 地球を きれいに
ごみなくし 未来に残す きれいなまちを
まぜればごみ 分ければ資源 みんなで進めよう ごみの分別
ごみの再利用 すてる前に 考えてみよう 何に使えるかな

(1) 「ごみをへらしましょう。」と言われますが、それはどうしてですか。あなたの考えを書きましょう。

「灰が多く出て、大阪湾が埋まってしまうから。」「回収してくれる人に迷惑をかけるから。」「環境に悪いから。」「資源を大事にできるから。」など授業の内容に則して学習したことをもとに考えを書いている場合は正答。一方で、「ごみを減らさないといけないから。(←理由になっていない)」「先生(お母さん)がごみを減らさないと言ったから。」など授業の内容や学習したことに則さずに書かれている場合は不正解としても可。

(2) 自分の生活をふりかえって、ごみをへらすためにあなたにできることを、次の言葉に続けて書きましょう。

これまでは

「(これまでは)分別してなかった(けど)、(これから)はプラマークを見て、分別したいです。」「(これまでは)何も考えずにほしい物を買ってもらっていた(けど)、(これから)は本当に必要なものだけを買ってもらうようにします。」「(これまでは)学習したことを家で話してなかった(けど)、(これから)は家で話し、ごみをへらすようにします。」など接続語の使い方が多少誤っていても、**これから**生活をふりかえって書いている場合は正答。一方で、「(これまでは)空白(けど)、(これから)はごみを分別します。」など自分の生活をふりかえっていない場合は不正解としても可。

社会

2 健康な暮らしをささえる

(2) 暮らしをささえる水道

なまえ

組 番

標準実施時間
表裏で
35分

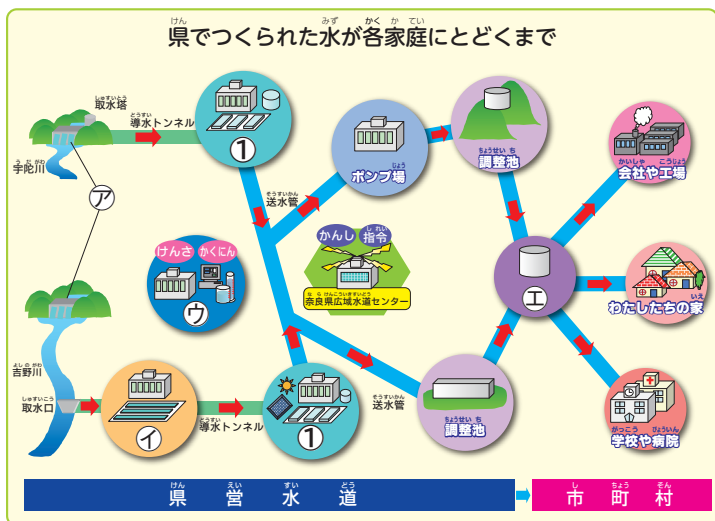
知識・技能
期待得点
80点

知識・技能

〔評価規準〕 奈良県の水道の概要について理解している。

1 水道の水がとどこまでについて、答えましょう。

各10点〔50〕



(1) 次のしせつを、図の㉠～㉥から選んで、
に記号を書きましょう。



(2) 川から取り入れた水で、水道水をつくる図の
①のしせつを、何といいますか。

(じょう水場)

〔採点基準例〕「桜井じょう水場」「御所じょう水場」も正答。

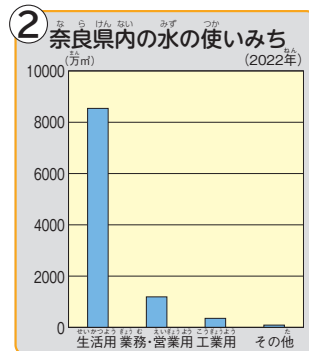
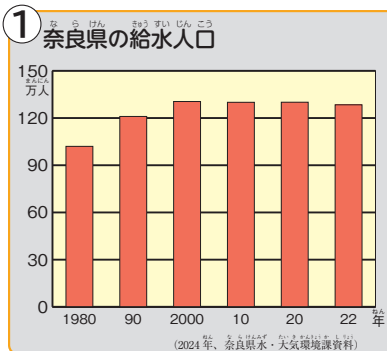
(3) 図の①のしせつについて話しています。正
しいもの2つに○をつけましょう。

- 薬品をまったく使わずに、きれいな水をつくっているよ。
- いつでも水がとどけられるように、しせつの人は交代で24時間働いているよ。
- 安全に使える水道水になったかどうか、水質をけんさしているよ。
- 水をきれいにする仕事は、ほとんど手作業でおこなわれているよ。

〔評価規準〕 資料から、奈良県の水道事業について読み取っている。

2 次の資料を見て、答えましょう。

各10点〔50〕



3 水道局の人の話

県では、水道事業を市町村だけで対
しよしていくには限界がありました。
そこで、「奈良県広域水道
企業団」をつくり、関係す
る26市町村による県域水
道一体化が始まりました。

4 奈良県内の水道エリアと人口 (2024年)

	人口	構成事業体
上水道エリア	約131万人	12市15町1村
簡易水道エリア	約1万5千人	11村

(1) 次のことは、上のどの資料を見て話していま
すか。□に番号を書きましょう。

家だけでなく、お店や工場でも県の水
道が使われているよ。

(2) 資料を見て、()にあう言葉や数字を書きま
しょう。

▶ 2022年の県の給水人口は、1980年と比べて

(ふえて) いる。

〔支援例〕 ①の資料から
数の変化がわかりますね。

▶ 上水道エリアの水道を利用している人の数は

約(131万) 人 いる。

▶ 県の水の使いみちは(生活用) が
いちばん多い。

(3) 資料からわかること1つに、○をつけましょう。

() 県営水道の水は、県の南部の市町村だけに
送られている。

() 簡易水道エリアの給水量はふえ続けている。

() 26の市町村が参加して、県域水道の一体化
がおこなわれている。

社会

2 健康な暮らしをささえる

(2) 暮らしをささえる水道

なまえ

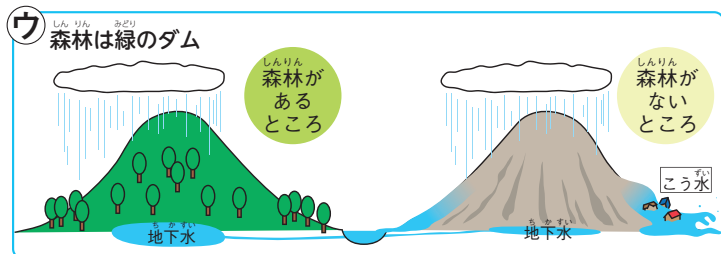
組 番

思考・判断・表現

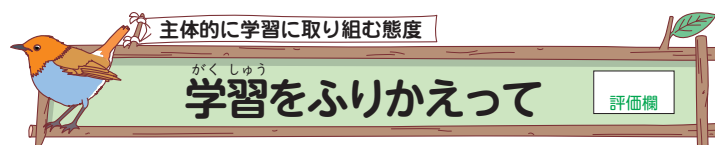
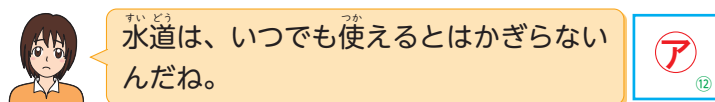
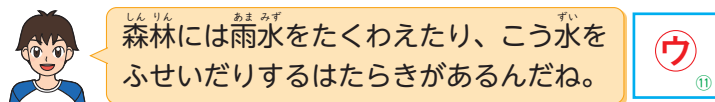
(評価規準) わたしたちの暮らしをささえる水について考え、表現している。

各10点[50]

3 水とわたしたちの暮らしについて、考えましょう。
各10点[50]



(1) 次の話にあう資料を、上のア～ウから選んで、□に記号を書きましょう。



(2) わたしたちが使う水について、正しいもの2つに○をつけましょう。

- () 水にはかぎりがあり、森林には水源となるたいせつなはたらきがある。
- () 水不足にそなえて、すべての市町村に緑のダムをつくるようにする。
- () 多くの人の手によって、安全な水がつけられ、送られている。
- () 野菜やくだものなどを育てるための水と、わたしたちが使う水とは、関係がない。

(3) 水をたいせつに使うために、あなたができるくふうを書きましょう。

☑ (支援例) 生活の中でできる節水や水をよごさない工夫を考えてみましょう。

(例) 歯みがきのときは、水を出しっぱなしにしない。

(採点基準例) 「蛇口はこまめに閉める。」「食器はよごれをふき取ってから洗う。」「など節水や水質を守ることをおさえていれば正答。」



終わったら見なおしましょう。

	(2)水をたいせつに使うためにできること	
(1)水をたいせつにする理由	自分の生活をふりかえている。	自分の生活をふりかえていない。
学習したことをもとにしている。	A	B
学習したことをもとにしていない。	B	C

(1) 「水をたいせつに」とよく言われますが、それはどうしてですか。あなたの考えを書きましょう。

「多くの人が努力して、水道水を作っているから。」「水には限りがあるから。」「時間をかけて、雨水を水道水にしているから。」「(これまでは)ぼくの家では、休日の洗濯のときにだけ風呂の水を使っていた(けど)、(これから)はそれを毎回続けようと思います。」「(自分の生活をふりかえって書いていけば正答。接続語の使い方が多少誤っていても、正答これから。一方で、「(これまでは)空白(けど)、(これから)は歯を磨いているときは水を止めます。」など自分の生活をふりかえていない場合は不正解としても可。)

(2) 自分の生活をふりかえって、水をたいせつに使うために気をつけることを、次の言葉に続けて書きましょう。

これまでは
「(これまでは)私はトイレで水を流すときに、大と小を区別していなかった(けど)、(これから)は区別するようにします。」「(これまでは)ぼくの家では、休日の洗濯のときにだけ風呂の水を使っていた(けど)、(これから)はそれを毎回続けようと思います。」「(自分の生活をふりかえって書いていけば正答。接続語の使い方が多少誤っていても、正答これから。一方で、「(これまでは)空白(けど)、(これから)は歯を磨いているときは水を止めます。」など自分の生活をふりかえていない場合は不正解としても可。)



▲手あらいのようす



▲広域水道センター中央かんしシステムのようす



▲ゆかこさんのつくったポスター



▲きちょうな水をくむ外国の子どもたち

社会

3 自然災害から人々を守る

(1) 奈良県の自然災害(大和川大水害)

なまえ

組 番

標準実施時間
表裏で
35分

知識・技能

期待得点

80点

知識・技能

【評価規準】奈良県の過去におきた災害について理解している。

1 奈良県の過去におきた災害について、正しいもの2つに○をつけましょう。

各10点[20]



大和川があふれ、水につかったまち



地震による落石



強い風でたおれた鉄塔

県内でひ害が出たおもな自然災害

年	災害名
1982(昭和57)	大和川大水害
1995(平成7)	阪神・淡路大震災
2011(平成23)	紀伊半島大水害
2018(平成30)	大阪府北部地震

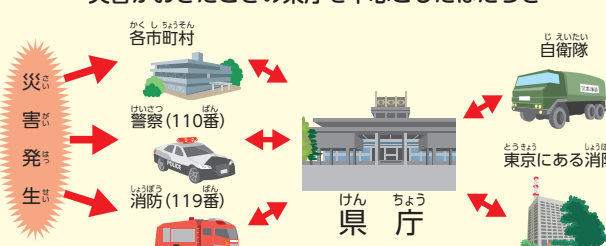
- () 1995年には、台風で大きなひ害がおきた。
- () 建物が水につかる水害があった。
- () 雪が多く積もり、なだれのひ害があった。
- () 2000年になってからも災害がおこっている。

【評価規準】災害が起きたときの関係機関の動きや協力体制について理解している。

2 災害から人々を守るしくみについて、()にあう言葉を から選んで書きましょう。

各10点[30]

災害がおきたときの県庁を中心としたはたらき



- 災害がおきたら、県庁は各市町村や警察、消防から、正しくな(情報)を集める。
- 災害のきばが大きくなると、県庁はほかの市町村や(自衛隊)、他府県に(救援)をようせいする必要があるかをはんだんする。

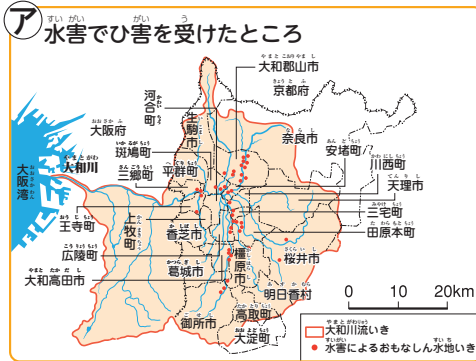
救援 工場 情報 訓練 自衛隊

【支援例】自衛隊は国の機関ですが、災害で要請を受けると全国にかけつけます。

【評価規準】大和川大水害の概要を資料から読み取っている。

3 次の資料を見て、答えましょう。

各10点[50]



イ 大和川大水害の奈良県のひ害

ひ害家屋 : 13530戸
なくなった人 : 14人
ゆくえ不明の人 : 2人
負しう者 : 38人



(1) 大和川大水害でひ害を受けた家屋は、奈良県で何戸あったか、資料を見て答えましょう。

(13530 戸)

(2) 資料からわかること1つに、○をつけましょう。

() 大和川大水害でなくなった人とゆくえ不明の人は、合わせて38人にのぼる。

() しん水によるひ害は、川にそって広がっている。

() 清そう作業は、消防団だけでおこなっている。

(3) 次のことは、上のどの資料を見て話していますか。 に記号を書きましょう。

けがや病気の相談を受けて、お医者さんもひ害を小さくする活動をしたよ。

エ

ごみのしりや消どくなど、もとの生活にもどるための多くの作業があったね。

ウ

(4) 災害時の地いきのはたらきについて、{ }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

わたしたちの地いきは、いろいろな人たちの

{ 競争 協力 交代 } で守られている。

うらの問題もやりましょう。

社会

3 自然災害から人々を守る

(1) 奈良県の自然災害(大和川大水害)

なまえ

組 番

思考・判断・表現

期待得点

40 点

思考・判断・表現

(評価規準) 自然災害に対する備えについて考え、表現している。

各10点[50]

4 災害に対する取り組みについて、考えましょう。

各10点[50]

ア 奈良県が作成しているさっし



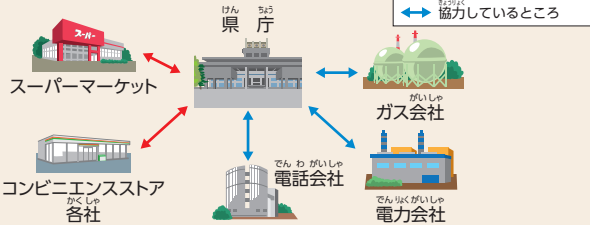
イ



ふだんの遊水地のようす

ウ

さまざまな企業などと協力する県庁



エ

自分たちにできること



(1) 次のことは、左の①～⑤のどの資料を見て話していますか。□に記号を書きましょう。



川から水があふれ出ないように、一時的に水をためる場所をつくっているね。

①



災害時に食料のていきょうをしたり、くらしを守ったりするためのしくみだね。

⑤

(2) 災害にそなえた取り組みについて、()に言葉を□から選んで書きましょう。

奈良県庁は、さっしをつくらって災害時のひ害をへらすための(情報)を知らせたり、企業と(協定)を結んだりしている。

リーダー

協定

警報

情報

(3) ⑤の資料にかかれていること以外で、自分にできる自然災害へのそなえを書きましょう。

(支援例) 左の⑤の資料を参考にして、考えてみましょう。

(例)ハザードマップをかくにんする。

(採点基準例) 「天気予報を見る。」「防災リュックを用意する。」も正答。

終わったら見なおしましょう。

主体的に学習に取り組む態度

学習をふりかえって

評価欄

(評価のめやす)

	(2)災害によるひ害を小さくするためのそなえ	
(1)地いきの自然災害と選んだ理由	災害に合った、自分にできるひ害へのそなえを書いている。	災害に合った、自分にできるひ害へのそなえを書けていない。
授業や自分の生活をもとに書いている。	A	B
授業や自分の生活をもとに書けていない。	B	C

◆ あなたの住んでいる地いきの自然災害について、まとめましょう。



(1) あなたがひ害にあう可能性が最も高いと考える自然災害は、何ですか。1つ選んで○をつけ、そのように考えた理由を書きましょう。

「(地震災害)地震は、日本全国どこでも起こる可能性があるから。」「(風水害)ばくちの家の近くには川があるから。」「(風水害)ハザードマップには、私の家に水が来る危険があるとかいてあったから。」など授業や自分の生活をもとに理由を書いている場合は正答。一方で、授業や自分の生活をもとに理由を書けていない場合は不正解としても可。なお奈良県における災害は、津波災害や火山災害は考えづらく、地震災害と風水害が中心になると考えられる。」「(津波災害)東北で大きな津波が起きたから。」「奈良県では津波は考えづらい。」「(火山災害)富士山が噴火するかもしれないから。」「富士山の噴火よりも、地震や台風による水害の方が被害にあうと考えられる。」「(風水害)前に奈良県で大水害が起きたから。」「近くには川がない地域の場合は誤答とし、川が近くにある地域は正答にするなど、地域の実態に応じて、採点してください。

(2) (1)で選んだ災害によるひ害を小さくするために、あなたはどのようなそなえができますか。

「(地震災害)本棚に、突っ張り棒を付ける。」「(地震災害・風水害)非常持出品を用意しておく。」「(地震災害・風水害)避難場所や危険な場所を家族で確認しておく。」「(風水害)天気予報などの情報をチェックする。」など、災害に合った被害を減らすのに妥当だと考えられる備えを書いている場合は正答。なお、津波災害や火山災害を選択している児童であっても、妥当だと考えられるものについては正答にしてください。一方で、災害に合った、児童にできる被害を小さくするための備えを書けていない場合は不正解。」「(地震災害)協定を結んでおく。」「自分にできない。」「(風水害)本棚に、突っ張り棒を付ける。」「災害が異なる。」「(風水害)大雨が降ったときは川に近づかない。」「備えではなく、緊急時の対応を書いている場合などは不正解としても可。

社会

4 ぐらしのなかに伝わる願いと地いきの発てんにつくした人々

(1) 奈良の文化財や年中行事

なまえ

組 番

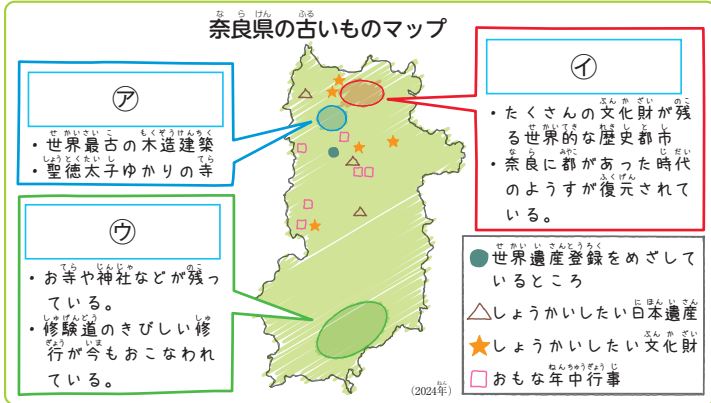
標準実施時間
表裏で
35分

知識・技能
期待得点
80点

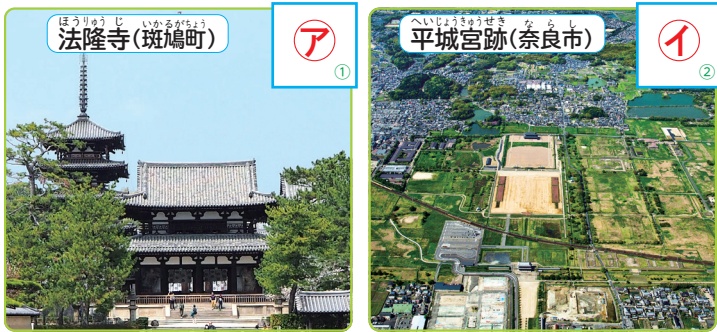
知識・技能

〔評価規準〕奈良県の文化財や年中行事について理解している。

1 奈良県に昔から伝わるものについて、答えましょう。 各10点〔50〕



(1) 次の写真にあうところを、上の地図の⑦～⑨から選んで□に記号を書きましょう。



(2) 県に昔から伝わるものについて、()にあう言葉を□から選んで書きましょう。

- ▶ 長い歴史のなかで生まれ、今日まで守り伝えられてきた国の財産を(文化財)という。
- ▶ 毎年同じ時期に、伝統的におこなわれる祭りなどを(年中行事)という。

保存運動 年中行事 文化財 自然遺産

(3) 県に昔から伝わるものについて、正しいもの1つに○をつけましょう。

- () 県には、古い建物や祭りが多く残っている。
- () 古いものは、県の南の方だけに集まっている。
- () 古いものは、すべて1000年以上も昔から伝えられている。

〔評価規準〕奈良県に残る平城宮跡について資料から読み取っている。

2 次の年表と資料を見て、答えましょう。 各10点〔50〕

平城宮跡の年表	
年	おもなできごと
710年	平城京が都となる。
794年	平安京へと都がうつる。
1885年(明治18)	榊田嘉十郎が大極殿跡に立ち、奈良時代の御所の跡があればてているのをなげく。
1913年(大正2)	奈良大極殿跡保存会を設立。
1921年	榊田嘉十郎がなくなる。
1952年(昭和27)	平城宮跡が特別史跡に指定される。
1961年	平城宮跡で初めての木簡が見つかる。
1964年	国道24号線バイパスにともなう調査により、平城京の東張り出し部を発見。
1968年	平城宮跡を保存するため、国道24号線バイパス計画が変更される。
1978年	特別史跡平城宮跡保存整備基本構想が策定される。
1998年(平成10)	平城宮跡をふくむ「古都奈良の文化財」が世界文化遺産に登録される。
2010年	[]が復元整備される。



(1) 平城宮跡の保存に中心となって力をつくした人物を、年表からさがして書きましょう。

〔支援例〕保存の活動が始まって、保存会もつくられました。

(榊田嘉十郎)

(2) ()にあう言葉や数字を、年表からさがして書きましょう。

- ▶ 平城宮跡は、1952年に(特別史跡)に指定された。
- ▶ 平城宮跡が世界文化遺産に登録されたのは、(1998年)である。

〔採点基準例〕「平成10」も正答。

(3) 年表に次のできごとを書き加えます。あてはまる矢印の番号を□に書きましょう。

1924年に、平城宮跡内の発くつ調査が初めておこなわれる。

②

(4) 年表の[]にあう復元された建物を、資料からさがして書きましょう。

(第一次大極殿)

うらの問題もやりましょう。

社会

4 暮らしのなかにつたわる願いと地いきの発てんにつくした人々

(1) 奈良の文化財や年中行事

なまえ

組 番

思考・判断・表現
期待得点
40点

思考・判断・表現

〔評価規準〕平城宮跡の保存や活用の取り組みについて考え、表現している。

3 平城宮跡について、考えましょう。

各10点[50]

各10点[50]

平城宮跡の復元された建物などの位置



平城宮跡の発くつ調査で出たもの
奈良文化財研究所

平城宮跡解説ボランティアの人の話

平城宮跡に来た人たちに、平城宮跡のたいせつさ、すばらしさ、調査研究の成果を理解してもらい、楽しんでもらうために活動しています。



奈良文化財研究所

平城宮跡解説ボランティアの人の話

1999(平成11)年から平城宮跡内(平城宮跡資料館、第一次大極殿、朱雀門、遺構展示館、東院庭園、平城宮いざない館など)の案内と解説をおこなっています。現在、112人(2024年4月)が活動しています。



平城宮跡歴史公園

(1) 平城宮跡の調査や研究の説明について、正しいもの2つに○をつけましょう。

- (○) 発くつ調査によって、当時の建物や生活のようすがわかる。
- (○) 復元整備をおこなうことで、古代の技術、材料の調査や研究の機会となっている。
- () 発くつ調査では、土の中にうまっているものは研究しないようにしている。
- () 建物の復元は、今の流行をとり入れたデザインでおこなっている。

(2) 文化財や世界遺産について考えたこととして、{ }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

文化財や世界遺産は、{ 短い } 年月をかけて、{ 一部の } いろいろな人によって守り受けつがれたので、今も見ることができる。

(3) 平城宮跡の調査・研究やボランティアをしている人の思いを、次の文に続けて書きましょう。

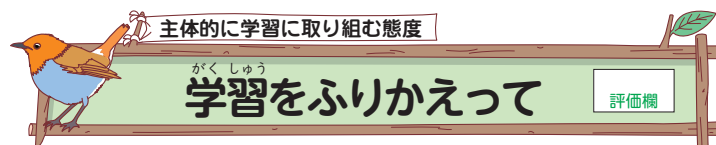
● これからも活動を進めて、平城宮跡を

(例) 次の世代に引きついでいきたい。

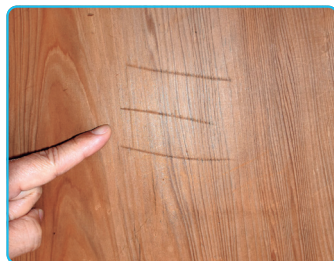
〔支援例〕昔も今も、人々は平城宮跡大切に守っていますね。

〔採点基準例〕「残していきたい。」「守っていきたい。」などの継承、「もっとみんなに知ってもらおう。」など伝えることに触れていけば正答。

終わったら見なおしましょう。



文化財にきずをつけたり、ペンキでいたずらをしたりする事件が起きています。



(1) この事件をどのように思いましたか。

(例) 大切な文化財がきずつけられて残念に思う。

〔評価のめやす〕

A	学んだことを使って、文化財をきずつけてはいけない理由を書いている。
B	文化財をきずつけてはいけない理由を書いている。
C	文化財をきずつけてはいけない理由を書けていない。無答の場合。

(2) どうしてそのように思ったのか、学んだことを使って、その理由を書きましょう。

A	・多くの人が、思いをもって受けついできたから。 ・いろんな人の努力によって残っているから。 →人に関する記述が必要
B	・昔から残っているから。 ・大事なものだから。 →人に関する記述がない場合
C	省略

社会

4 ぐらしのなかに伝わる願いと地いきの発てんにつくした人々

(2) 田畑の水をもとめて

なまえ

組 番

標準実施時間
表裏で
35分

知識・技能

期待得点

80点

知識・技能

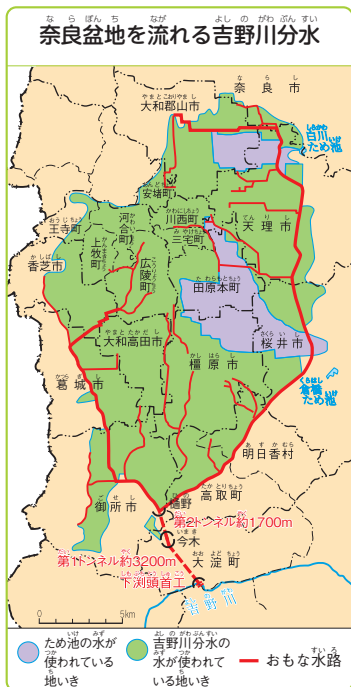
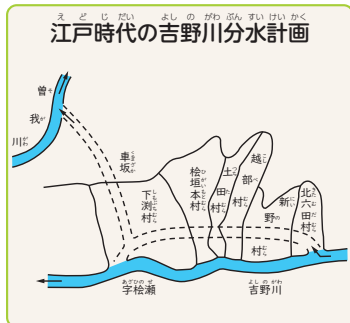
〔評価規準〕奈良盆地の昔の様子や吉野川分水がつくられた理由を理解している。

1 奈良盆地の開発について、答えましょう。

各10点〔50〕



ふだんはふたをしてある井戸を開け、ハネツルベという道具で水をくみあげた。



(1) 昔の奈良盆地のようすについて、{ }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

- ▶ 昔は、田植えが{ こう水 水不足 }のため
にできず、いねに{ 井戸 水道 }の水をあ
げる年もあった。
- ▶ ため池の水をめぐって
{ 祭り 争い }がよくおきた。

(2) 白川ため池と倉橋ため池のうち、ため池や水がより広い地いきで使われているのは、どちらですか。

{ 倉橋ため池 }

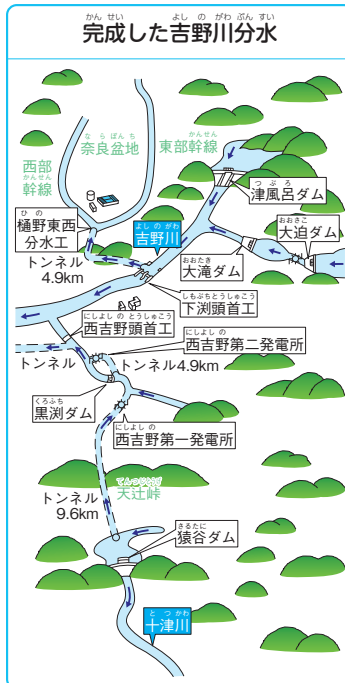
(3) 奈良盆地の人々の古くからの願いについて、正しいもの1つに○をつけましょう。

- () ため池の数をできるだけへらしたい。
- () 盆地で米以外の作物をつくりたい。
- (○) 吉野山地を流れる川の水を盆地に引きたい。

〔評価規準〕資料から、吉野川分水の計画や分水が完成するまでの様子を読み取っている。

2 次の資料を見て、答えましょう。

各10点〔50〕



年	おもなできごと
1947 (昭和22)	十津川・吉野川総合開発調査協議会ができる。
1949	十津川・紀ノ川総合開発事業協議会ができ、和歌山県との話し合いがまとまる。
1952	猿谷ダムの工事が始まる。
1953	導水トンネルの工事が始まる。
1954	津風呂ダムの工事が始まる。
1956	吉野川の水がはじめて奈良盆地を流れる。
1963	大迫ダムの工事が始まる。
1972	下淵頭首工の工事が始まる。
1987	すべての工事が終わる。



(1) 下淵頭首工で取り入れる吉野川の水は、津風呂ダムのほかに、何というダムでたくわえられますか。資料から答えましょう。

〔支援例〕資料の矢印を見ればわかりますね。{ 大迫ダム }

〔採点基準例〕「大滝ダム」も正答。

(2) 資料を見て、次の文の()にあう言葉や数字を書きましょう。

▶ 吉野川分水計画の工事には、{ 和歌山 県 }が反対した。

▶ 吉野川分水計画の工事は、1952年に始まり、{ 1987 年 }にすべて終わった。

〔採点基準例〕「昭和62」も正答。

(3) 資料からわかること2つに○をつけましょう。

{ ○ } ダムやトンネルをつくる工事が、いくつもおこなわれた。

{ } ダムが完成する前に、西吉野第一・第二発電所がつくられた。

{ } 十津川は奈良県の北を流れ、吉野川と合流している。

{ ○ } 吉野川分水をつくる協議会ができしてから工事が終わるまで、約40年間の年月がかかった。

社会

4 暮らしのなかに伝わる願いと地いきの発てんにつくした人々

(2) 田畑の水をもとめて

なまえ

組 番

思考・判断・表現

(評価規準) 吉野川分水やため池の工事の苦労や完成後の地域の変化について考え、表現している。

3 吉野川分水やため池の工事について、考えましょう。 各10点[50]

ア 1930年代の工事のようす

どてら、つちをかためる道具と、自分たちの体の重みで土をかためた。

合橋池土地改良区

イ 吉本利平について

天理市と大和郡山市の一部では、1924(天正13)年に水不足がおこり、いねがかれてしまいました。そこで、1925年に吉本利平がため池をつくる組合の会長になりました。

反対する人を説得しながら、7年後の1932年にため池が完成しました。水路もでき、米のとれ高が増えたそうです。

白川池土地改良区

ウ 吉野川と奈良県と和歌山県

エ 大和平野土地改良区の人々

吉野川分水によって生み出された水は、奈良盆地の農業用水として約7000haの農地をうるおし、水道用水としても利用されています。

▲和歌山県に流れる水がへらないように、熊野川(千津川)の水の一部を猿谷ダムにためた。

(1) 次の話と関係のある資料を、左の①～⑤から選んで□に記号を書きましょう。



吉野川の上流にある奈良県で大雨がふれば下流にある和歌山県はこう水のひ害にあうよ。

⑪



当時の工事は、人の手によるものだったので、苦労したんだね。

⑫

(2) 次の文の()にあう言葉を、□から選んで書きましょう。

吉野川分水やため池は、計画に(反対)する人の理解を得るために何度も話し合いをし、多くの人が(協力)してつくられた。

命令

反対

協力

利用

(3) 吉野川分水やため池ができて、人々のくらしはどのように変わったのかを書きましょう。

▼(支援例) 工事後、田畑に水が行き渡るようになりましたね。

(例)くらしがゆたかになった。

(採点基準例) 「くらしが楽になった。」「水不足の心配がなくなった。」など、生活の向上について書いていれば正答。

終わったら見なおしましょう。

主体的に学習に取り組む態度

がくしゅう

学習をふりかえって

評価欄

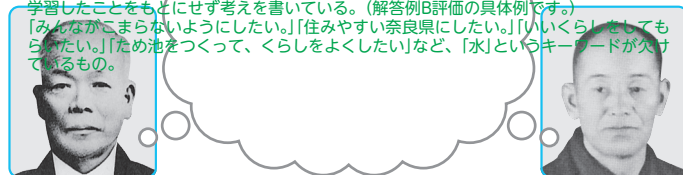
◆ この単元で学習した、堀江和三郎と吉本利平に共通する願いについて、まとめましょう。

学習したことをもとに考えを書いている。(解答例A評価の具体例です。)

「水不足を解決したい。」「水不足がなくなれば。」「水にこもらない、住みやすい奈良県にしたい。」「水」というキーワードを使って、授業の内容に即して書かれているもの。

学習したことをもとにせず考えを書いている。(解答例B評価の具体例です。)

「みんながこもらないようにしたい。」「住みやすい奈良県にしたい。」「いにくくてもいいから。」「ため池をつくって、くらしをよくしたいなど、水」というキーワードが欠けているもの。



(1) 堀江和三郎と吉本利平の2人に共通する願いとは、どんなことでしたか。「水」という言葉を使って、上のふき出しに書きましょう。

(2) 現在の奈良県では、2人の願いは、かなえられていると思いますか。自分の生活をふりかえって、あなたの考えに近い方に○をつけましょう。また、その理由を書きましょう。

(かなえられている・かなえられていない)

○をつけた理由

自分の生活をふりかえって書いている。(解答例A評価の具体例です。)

「かなえられている」
「今の私は、水不足でこまうていないから。」「奈良県で水不足がおこっていないから。」
「かなえられていない」
「水不足になる場所があるから。」→採点される市町村等で水不足があれば自分の生活をふりかえっていない。(解答例B評価の具体例です。)

社会

5 わたしたちの住んでいる奈良県

(1) 伝統的な技術をいかした地場産業

なまえ

組 番

標準実施時間
20分

知・技	思・判・表	期待得点
40	40	80
/50	/50	(点)

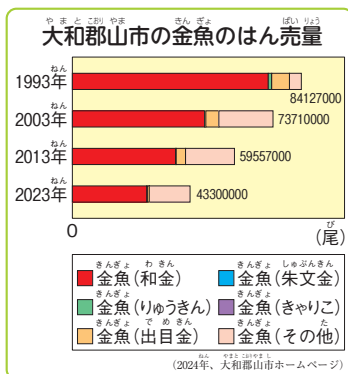
知識・技能

【評価規準】大和郡山市の位置や市の金魚生産の様子について理解している。

各10点[50]

1 大和郡山市の金魚の生産について、答えましょう。

各10点[50]



(1) 金魚の生産がさかんな大和郡山市の位置を、上の地図の①～③から選んで□に番号を書きましょう。

①

(2) 金魚の育て方について、次の話にあう写真をア～ウから選んで□に記号を書きましょう。

大きさによって金魚を分けたり、型や尾の悪いものを取りのぞいたりするよ。

ウ

出荷する前は数日間えさをあたえず、ふんで水がよごれないようにするよ。

ア

(3) 資料を見て、()にあう数字や言葉を書きましょう。

大和郡山市で2023年にはん売された金魚は、(43300000)尾である。

大和郡山市の金魚のはん売量は、年々(へって)きている。

【採点基準例】「少なくなっ」など同様の内容なら正答。

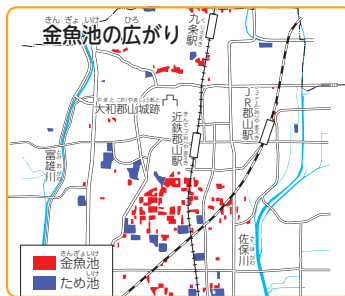
思考・判断・表現

【評価規準】大和郡山市で金魚の生産が盛んな理由やまちづくりについて考え、表現している。

各10点[50]

2 金魚づくりがさかんな大和郡山市について、考えましょう。

各10点[50]



大和郡山市市役所の人の話

市で金魚の養しよくが始まったのは、1724年に柳沢吉里が郡山城に移ってきたときです。幕末には藩士(さむらい)の副業としてさかんになりました。昭和40年代には大和郡山市の金魚の外国への輸出が増え、生産量が大はばに増えました。



(1) 大和郡山市で金魚がたくさんつくられるようになったわけ2つに、○をつけましょう。

- () 池や川が多い土地だったから。
- () 大和郡山市だけで養しよくができたから。
- () 外国への金魚の輸出が増えたから。
- () 育てるのにかかる手間が少ないから。

(2) 大和郡山市の金魚づくりについて、()にあう言葉を□から選んで書きましょう。

- 金魚づくりは、藩士の副業としておこなわれ、古い(歴史)がある。
- 金魚づくりがはじめられたのは、川やため池といった(自然)も関係している。

協力 養しよく 自然 歴史

(3) 商店街全体で金魚を取りあつかうわけを、次の言葉に続けて書きましょう。

金魚をいかしたまちづくりをして

(例) たくさんのお客さんに来てもらうため。
【支援例】金魚のまちとして有名になると、どんなよいことがあるでしょうか。
【採点基準例】「金魚を買ってくれる人を増やすため。」「たくさんの人におとずれてもらうため。」など産業やまちの発展に関連した内容で終わったら見なおしましょう。

奈良県 伝統工芸品

なまえ

組 番

◆ 奈良県には、たくさんの伝統工芸品があります。

- (1) 次の★の伝統工芸品が生産されている場所を、地図に番号で書きましょう。
- (2) それぞれの伝統工芸品には、どのようなくふうがあるのか調べてみましょう。

つぎに二次元コードから調べるができるよ!



くにしていんどうきこうげいひん
国指定伝統的工芸品



けんししていんどうきこうげいひん
県指定伝統的工芸品

①高山茶せん(生駒市高山町)



奈良県産業振興総合センター

②奈良筆(奈良市)



奈良県産業振興総合センター

③奈良墨(奈良市)



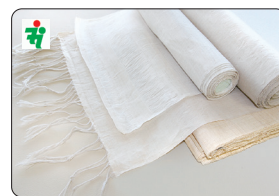
奈良県産業振興総合センター

⑤鹿角細工(奈良市)



奈良県産業振興総合センター

⑦奈良晒(奈良市)



奈良県産業振興総合センター

★⑨大塔坪杓子・栗木細工(五條市大塔町)



奈良県産業振興総合センター

⑥奈良団扇(奈良市)



奈良県産業振興総合センター

⑧木製灯籠(奈良市)



奈良県産業振興総合センター

★⑩吉野手漉き和紙(吉野郡吉野町)



奈良県産業振興総合センター

★⑪三方(吉野郡下市町)



奈良県産業振興総合センター

⑫吉野杉桶・樽(吉野郡下市町)



奈良県産業振興総合センター

伝統的工芸品は、大きく分けて15種類あります。

「織物」「染色品」「その他繊維製品」「陶磁器」「漆器」「木工品・竹工品」「金工品」「仏壇・仏具」「和紙」「文具」「石工品」「貴石細工」「人形・こけし」「その他の工芸品」「工芸材料・工芸用具」があります。

奈良県を代表する伝統工芸品

- ★⑬くろたき水組木工品 (吉野郡黒滝村)
- ⑭大和指物 (大和郡市)
- ★⑮笠間藍染 (宇陀市)
- ⑯神酒口 (吉野郡下市町)
- ★⑰大和出雲人形 (桜井市出雲)
- ⑱神具・神棚 (吉野郡下市町)
- ⑲奈良表具 (桜井市)
- ⑳奈良一刀彫 (奈良市)
- ㉑奈良漆器 (奈良市)
- ㉒面 (奈良市)

社会

5 わたしたちの住んでいる奈良県

(2) 地いきの資源を保護・活用している
地いき(自然かんきょう)

選択

なまえ

組 番

標準実施時間
20分

知・技	思・判・表	期待得点
40	40	80
/50	/50	(点)

知識・技能

(評価規準) 五條市の位置や自然環境、かき作りの様子を理解している。

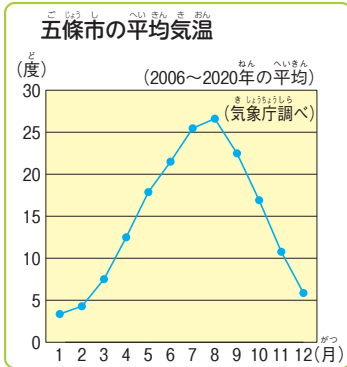
各10点[50]

1 かきの生産がさかんな五條市について、答え
ましょう。

各10点[50]



年	できごと
1921	大寒波で西吉野村(今の五條市)のみかんの木がかれ、富有がきを本格的に育て始める。
1974	果樹園を広げる事業が始まる。
2005	西吉野村が合併して、五條市になる。
現在	全国でも有名なかきの生産地。



かき作りに合った自然条件

- ①土地の高さ 100～400m
- ②5～10月の平均気温が16度以上

(1) 五條市の位置を、上の地図の①～③から選
んで□に番号を書きましょう。

③

(2) 五條市について、資料からわかること2つに
○をつけましょう。

- () 奈良県内でいちばんみかんの生産量が多い。
- (○) 100年以上前からかきが育てられている。
- (○) 平均気温は5月から10月まで15度をこえる。
- () 果樹園の面積は田畑の面積より広い。

(3) 資料を見て、次の文の()にあう言葉を書き
ましょう。

▶五條市のかき作りは、100～400mまでの

(土地)の高さや、かきが育ちやすい
(気温)をいかしている。

思考・判断・表現

(評価規準) かきの生産や販売の努力や工夫について考え、表現している。

各10点[50]

2 五條市の取り組みについて、考えましょう。

各10点[50]

ア かき農家の人の話

大きくてあまいかきを作るために、一年中作業をしています。5月も、小さいつぼみを取りのぞく、てきらいという作業をしています。これをしないと、大きくてあまいかきを作ることができません。

◀をつけたつぼみを取ります。



(1) 次のことは、ア～エのどの資料を見て話
していますか。□に記号を書きましょう。



有名な人に食べてもらうことで、おいしいことを伝えようとしているんだね。

エ



大きくてあまいかきを作るには、くふうや努力がたいせつなんだね。

ア

(2) 五條市の人々の取り組みについて、{ }の中
のあう言葉を○でかこみましょう。

- ▶かき農家の人は、たくさん作るだけでなく、
{ 安い 赤い よい } かきを作っている。
- ▶ファンを増やすために、五條市のかきを
{ 輸入 ブランド化 保存 } している。

(3) かき売るために市がしているくふうを、「ま
ちづくり」の言葉を使って書きましょう。

〔支援例〕五條市がかきのまちであることを知ってもらおうとしていましたね。



(例) かきをいかしたまちづくりをしている。

〔採点基準例〕「かきを利用したまちづくり」などかきの活用に関する内容であれば正答。
終わったら見なおしましょう。

社会

5 わたしたちの住んでいる奈良県

(3) 地いきの資源を保護・活用している
地いき(伝統的な文化)

選択

なまえ

組 番

標準実施時間
20分

知・技	思・判・表	期待得点
40	40	80
/50	/50	(点)

知識・技能

〔評価規準〕明日香村の位置や文化財が多い村の様子を理解している。

各10点[50]

1 伝統的な文化が残る明日香村について、答えましょう。

各10点[50]



(1) 明日香村の位置を、上の地図の①～③から選んで□に番号を書きましょう。

②

(2) 明日香村について、資料からわかること2つに○をつけましょう。

- () 村には、50以上の神社がある。
- () 飛鳥寺には、日本で最も古い仏像がある。
- () 飛鳥宮跡には、鬼に関する言い伝えがある。
- () 村には、いろいろな形をした古墳がある。

(3) 次の文の()にあう言葉を、資料からさがして書きましょう。

▶ 明日香村は、1400年ほど前に()
がおかれた場所で、寺や古墳、遺跡など多くの()が残されている。

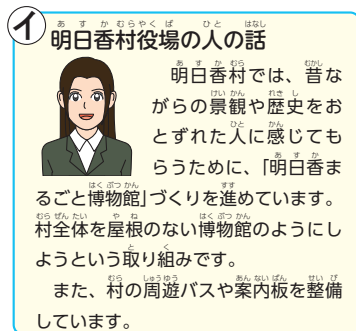
思考・判断・表現

〔評価規準〕明日香村の歴史的な景観や自然を守る取り組みについて考え、表現している。

各10点[50]

2 明日香村の取り組みについて、考えましょう。

各10点[50]



(1) 次のことは、ア～エのどの資料を見て話していますか。□に記号を書きましょう。

村をおとずれる人が観光しやすいようにして、村のみりよくを伝えているよ。

昔ながらの水田で米作り体験ができるオーナー制度があるよ。

(2) 明日香村の取り組みについて、{ }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

▶ 明日香村では、昔ながらの
{ 博物館 風景 役場 } を守りながら、
住む人の生活もよくして、村が
{ 復旧 調査 発てん } するようにしている。

(3) 「明日香法」が定められたわけを、「歴史的」という言葉を使って書きましょう。

〔支援例〕新しい建物は、古い建物に合わせてつくられていますね。

(例) 村の歴史的な景観を守るため。

表現力

〔採点基準例〕「歴史的なまちなみを守るため。」「歴史的な風景を残していくため。」など景観の保護や継承に関する内容であれば正答。終わったら見なおしましょう。

社会

5 わたしたちの住んでいる奈良県

(4) 世界とつながる地いき

なまえ

組 番

標準実施時間
20分

知・技	思・判・表	期待得点
40	40	80
/50	/50	(点)

知識・技能

【評価規準】奈良市と外国とのつながりについて理解している。

各10点[50]

1 奈良市と外国とのつながりについて、答えましょう。

各10点[50]

思考・判断・表現

【評価規準】奈良市や奈良県の多文化共生の取り組みについて考え、表現している。

各10点[50]

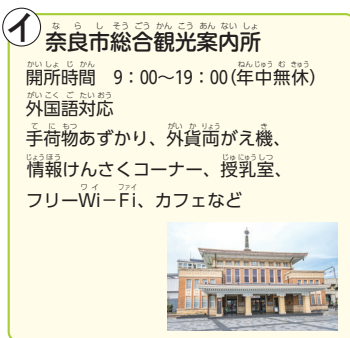
2 奈良市や奈良県の取り組みについて、考えましょう。

各10点[50]



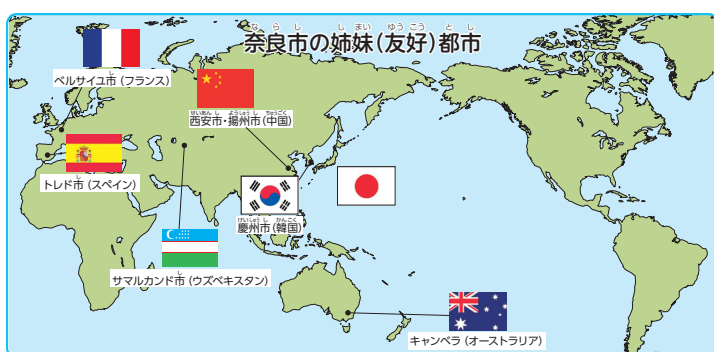
珠光茶会 奈良大茶会

伝統的な文化のおもてなしのようす。



奈良市総合観光案内所

開所時間 9:00~19:00(年中無休)
外国語対応
手荷物あずかり、外貨両替機、
情報けんさくコーナー、授乳室、
フリーWi-Fi、カフェなど



奈良市の姉妹(友好)都市

市町村名	外国人	日本人
1 奈良市	3721	350909
2 いごまし 生駒市	1294	115381
3 かしはらし 橿原市	1045	119877
4 でんりし 大和郡 天理市	834	63055
やまとこけりし 大和郡 宇陀市	739	82546

単位:人 (2020年 国勢調査)



JR奈良駅や近鉄奈良駅のようす。



外国語の相談窓口がある奈良県外国人支援センターが入っている建物。

ナラ・ファミリー&フレンドの人の話
県にはさまざまな国の人が住んでいます。髪・目・皮ふの色、言葉や文化、習かんはちがっても、みんなが奈良県で生活しています。言葉や文化のかべをこえた交流の場をつくり、おたがいの理解を深めたいと思っています。

(1) 次のことは、どの資料を見て話していますか。

ア～エから選んで□に記号を書きましょう。



奈良市が運営している案内所では、観光に便利な情報を調べられるね。

①



外国人観光客も楽しめるように、イベントが開かれているよ。

ア ②

(2) 奈良市に住んでいる外国人の数を、資料を見て書きましょう。

(3721) 人

(3) 奈良市のように、正しいもの2つに○をつけましょう。

(○) 奈良市には、外国語に対応したしせつがたくさんある。

() 市内に住む外国人の数は、日本人の数よりも多い。

() 市の観光戦略課では、外国人観光客だけにおもてなしをしている。

(○) 市と会社や市に住む人が外国人の観光客とうまく関わるための取り組みをしている。

(1) 外国とのつながりについて、{ }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

▶市は、外国の都市と{ きょうそう 交流 } ⑥

するために特別な関係を結んでいる。

▶日本や外国には、それぞれ意味や由来をもつ

{ 国旗 自然 } ⑦があり、たいせつにしている。

(2) 奈良市や奈良県の取り組みについて、()にあう言葉を□から選んで書きましょう。

▶日本人も外国人も(安心) ⑧してくら

せるように、外国の人の生活をしえんして

(多文化共生) ⑨を進めている。

けんさく 安心 観光 多文化共生

(3) 外国の人とともにくらすためにたいせつなことを、ちがいという言葉を使って書きましょう。

【支援例】それぞれの文化を大切にすることで仲良く過ごしていくことができますね。

(例)おたがいのちがいをみとめあうこと。 ⑩

【採点基準例】「文化のちがいがあっても、おたがいに理解を深めること。」など多文化共生の内容に触れていれば正答。 終わったら見なおしましょう。

と 都 道 府 県 検 定 にちようせん!

組 番

な ま え

4級からちようせん
してみよう!



◆ 47都道府県のまとめです。①には地方名を②～⑤には都道府県名を書きましよう。(5問中4問正解したら合格)

4級

①	ち ほう 地方
①	ほつかいどう 北海道
②	みやぎ けん 宮城県
③	ち ば けん 千葉県
④	な ら けん 奈良県
⑤	おきなわけん 沖縄県

3級

①	ち ほう 地方
①	とうほく 東北
②	あきた けん 秋田県
③	とうきやうと 東京都
④	おおさか 府 大阪府
⑤	か ご しまけん 鹿児島県

2級

①	ち ほう 地方
①	きん き 近畿
②	やまがたけん 山形県
③	しずおかけん 静岡県
④	こう ち けん 高知県
⑤	ながさきけん 長崎県

1級

①	ちゅうぶ 地方
①	ちゅうぶ 中部
②	いわ て けん 岩手県
③	とち ぎ けん 栃木県
④	しま ね けん 島根県
⑤	おおいたけん 大分県

社会 4年のまとめ

なまえ

組 番

標準実施時間
表裏で
35分

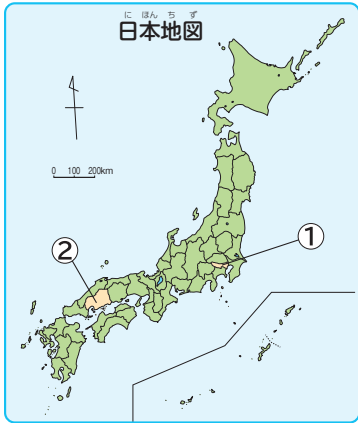
秀学社

知識・技能
期待得点
80点

知識・技能

【評価規準】都道府県の名前と位置について理解している。

- 1 日本地図を見て、地図の①②にあう都道府県の名前を、から選んで書きましょう。各10点[20]



- ①()
②()

東京都 北海道
沖縄県 広島県

【評価規準】資料から、奈良県の地形の様子を読み取っている。

- 2 奈良県のようにすについて、答えましょう。各10点[30]

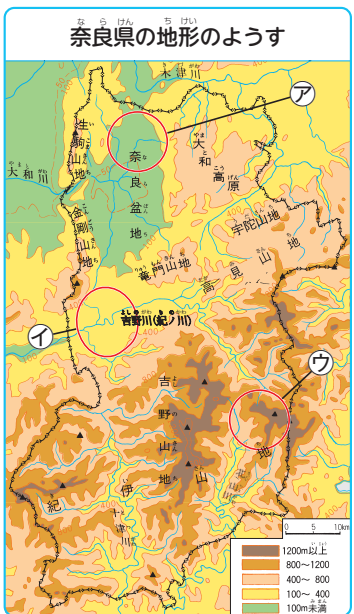
- (1) 次の写真にあう場所を、下の地図のア～ウから選んでに記号を書きましょう。



ア



ウ



- (2) 奈良県のようにすについて、地図からわかること1つに○をつけましょう。

- () 吉野川は、奈良盆地を流れて大阪府へ流れている。
() 県の南西部には、高さが100m未満の土地が広がっている。
(○) 県の北東部に、400～800m未満の高さの高原が広がっている。

【評価規準】奈良県に残る文化財や年中行事、地場産業について理解している。

- 3 県内に昔から残るものについて、答えましょう。各10点[50]



- (1) 次のことは、上のア～エのどの資料を見て話していますか。に記号を書きましょう。



発くつ調査でわかったことをもとに、当時の建物が復元されたんだよ。

1



3びきの鬼がたいまつをもって走る、約700年前から続く祭りなんだね。

ウ

- (2) 次の文の()にあう言葉を、から選んで書きましょう。

- ▶ 奈良県には、昔から受けつがれた()な技術をいかした地場産業が多くある。
▶ 奈良県では、毎年同じ時期に昔からおこなわれる祭りなど、()がさかんである。
▶ 奈良県には、世界遺産に登録された「古都奈良の()」など国の財産がたくさんある。

文化財 近代的 訓練 年中行事 伝統的

社会 4年のまとめ

なまえ

組 番

思考・判断・表現

【評価規準】リサイクルや節水の取り組みについて考えている。

4 ごみをへらしたり、水をたいせつにしたりするくふうについて、次の人の話にあう資料を、下のア～エから選んで□に記号を書きましょう。

各10点[20]



水は必要なだけ使い、使う水もよごさないようにしないとイケないね。

①



資源をたいせつにするためには、ごみをできるだけ出さないことが重要だね。

②

ア 森林は緑のダム

森林の土は、スポンジのように水をくみ、たくわえる。

イ 節水のよびかけ

あなたのひとひねりが節水に

ウ 共同のうめ立てしよ分場

エ じゅんかん型社会

買う 使う リユース リサイクル 資源

主体的に学習に取り組む態度

学習をふりかえって

評価欄

社会科は、よりよい社会になることを願ってつくられた教科です。
この願いをもとに1年間の学習をふり返りましょう。

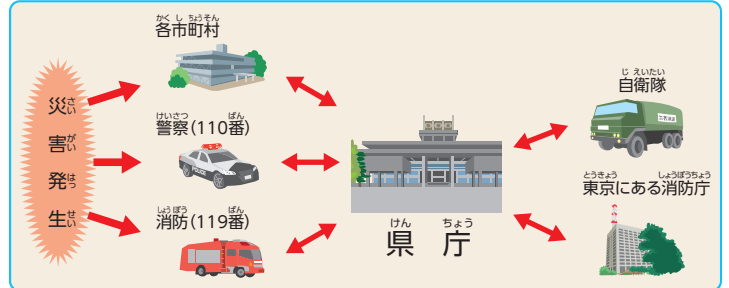
わたしたちの奈良県 健康な暮らしをささえる 自然災害から人々を守る くらしのなかに伝わる願い 地いきの発でんにつくした人々 わたしたちの住んでいる奈良県

(1) 自分の行動や考えが最も変わった学習1つに、○をつけましょう。

【評価規準】自然災害に対する取り組みについて考え、表現している。

5 自然災害に対する取り組みについて、考えましょう。

各10点[30]



(1) { }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

▶ 自然災害が発生したときは、

{ 警察 県庁 自衛隊 } に情報を集めるようにしている。

▶ 県庁は、ふだんから { 企業 家庭 外国 } と協力することで、災害にそなえている。

(2) 災害にそなえて、自分たちにできることを書きましょう。【採点基準例】「ひなん訓練に参加する。」など、学習したことをもとに自分たちにできることを書いていれば正答。

(例) 家族でハザードマップをかくにんしておく。

【支援例】いざという時は、すぐに避難できるようにすることが大切ですね。 終わったら見なおしましょう。

【評価のめやす】	(3)行動や考えが変わった理由	
(2)行動や考えがどのように変わったか	学習したことをもとに理由を書いている。	学習したことをもとにせず理由を書いている。
自分の生活をふりかえて書いている。	A	B
自分の生活をふりかえていない。	B	C

解答例A評価の具体例です。
【わたしたちの奈良県】を選択
(2) 学習する前は、奈良県南部に行ったことはなかった(けど学習した後は)奈良県南部に旅行に行きました。
(3) 奈良県南部には自然がたくざんあることを知りましたからです。
【健康な暮らしをささえる(水道)】を選択
(2) 学習する前は、水道水を作るために多くの人が努力していることを知ったからです。
(3) 多くの人が、水道水を作るために多くの人が努力していることを知ったからです。
【自然災害から人々を守る】を選択
(2) 学習する前は、災害にあわないと思っていた(けど学習した後は)いつ災害にあうかわからないと思うようになりました。
(3) 奈良県では何年も前からいろいろなところで災害が起きているからです。
【くらしのなかに伝わる願い】を選択
(2) 学習する前は、お寺があるだけだと思っていた(けど学習した後は)世界遺産に登録されているお寺を知りました。
(3) 水不足の解決には、多くの人の努力があったからです。
【わたしたちの住んでいる奈良県】を選択
(2) 学習する前は、奈良県で金魚が育てられているのかと思っていた(けど学習した後は)歴史があることを知りました。
(3) 昔の人が、金魚の養いよくをしていたと知ったからです。



[illegible]

秀学社

[illegible]

[illegible]

秀学社

秀学社

[illegible]

