

# 三省堂 NEW CROWN 3年

※『』は教科書のコーナー、【】はE-PILOTのコーナー・ページを表す。  
 ※●発展●は「発展的な内容・活動」、●補充●は「補充の活動」を表す。

| 教科書                                       |  | E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動) |  |
|---|--|--------------------------|--|
| <b>Lesson 1 Join Us</b>                   |  |                          |  |
| p.8                                       | 『Small Talk』放課後にすること                   | p.142                    | 【午後】【夜】に示された語句も参考にする。  |
| p.9                                       | Great!                                 | p.152                    | 【称賛する】で似た表現にどのようなものがあるか知る。   |
| p.10                                      | beginner                               | p.171                    | 【接尾辞】で、beginnerは「～する人」を表す接尾辞erがついていることを確認する。   |
| p.11                                      | Awesome!                               | p.152                    | 【称賛する】で似た表現にどのようなものがあるか知る。   |
|   | 『Speak』夢中になっていることや打ち込んでいることを発表する       | p.140                    | 【趣味・好きなこと】に示された語句も参考にする。   |
| <b>Lesson 2 The Power of Music</b>        |  |                          |  |
| p.16                                      | 『Small Talk』好きな音楽                      | p.140                    | 【音楽】に示された語句も参考にする。   |
|   | 『Speak』習いごとや趣味、部活動                     | p.140、150～151            | 【趣味・好きなこと】(p.140)【クラブ活動(文化部)】(p.150)【クラブ活動(運動部)】(p.151)に示された語句も参考にする。                          |
| p.17                                      | lately                                 | p.171                    | 【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】で、latelyは接尾辞lyがつくことで副詞になっていることを確認する。   |
| p.20                                      | 『Talk』環境を守るために大切だと思うこと                 | p.46～47                  | 【The Environment 2】も参考にする。   |
|   | reuse                                  | p.170                    | 【時間・順序】で、reuseは再びを意味する接頭辞reがuse(使う)につくことで再利用するという意味になっていることを確認する。                              |
| p.22                                      | unhappy                                | p.170                    | 【否定・反対】で、unhappyは反対を意味する接頭辞unがhappy(幸運な)につくことで不運なという意味になっていることを確認する。                           |
|   | the Beatles                            | p.34・37                  | 【1964 ビートルズ初のアメリカ公演】(p.34)の写真や【ジョン・レノンについて】(p.37)で、ジョン・レノンとポール・マッカートニーがメンバーであったビートルズの活躍の様子を知る。 |
|   |  | p.84                     | 【●Liverpool】で、ビートルズを生んだ町を見てみる。   |
| p.23                                      | 『Step 2』○○な気分                          | p.145                    | 【気持ち・状態】に示された語句も参考にする。   |
| <b>Take Action! Talk 2 話し合い</b>           |  |                          |  |
| p.26                                      | 『Role-play』                            | p.155                    | 【意見を言う】の表現も見つめる。   |
|   | go-cart                                | p.135                    | 【9 ハイフン】を参考に、ハイフンが使われている意味を考える。  |
| <b>Lesson 3 Cranes for Peace</b>          |  |                          |  |
| p.29                                      | Atomic Bomb Dome / World Heritage Site | p.51                     | 【広島平和記念碑(原爆ドーム)】で、原爆ドームがユネスコの負の世界遺産に登録されていることを確認する。  |
|   | Many buildings were destroyed.         | p.50                     | 【広島に原子爆弾が投下された直後】で、原爆による被害状況を知る。   |
| p.31                                      | I understand your feelings.            | p.152                    | 【同情する】で、似た表現にどのようなものがあるか見てみる。  |
|   | war                                    | p.50                     | 【第二次世界大戦】で、原爆が使われた戦争について知る。  |
| p.32                                      | 1945                                   | p.22                     | 【Year】で、西暦の読み方を確認する。   |
|   | 130,000 people                         | p.166                    | 【8 けたの大きな数】で、大きな数の読み方を確認する。  |
| p.33                                      | paper cranes                           | p.105                    | 【折り紙】で、折り鶴の作り方を英語で説明した文を読んでみる。   |
| <b>Project 1 旅行プランの提案</b>                 |  |                          |  |
| p.37                                      | 発表する                                   | p.158・159                | 【話すときのポイント】(p.158)で、発表するときに気をつけることを確認し、【聞く人のマナー】(p.159)で、聞き手としての心構えを確認する。                      |
| <b>Reading Lesson 1 What Makes Music?</b> |  |                          |  |
| p.38                                      | Music has the power to move people.    | p.34～35                  | 【1969 ウッドストック・フェスティバル】【1985 U.S.A. for AfricaによるWe are the world】で、音楽が多くの人を動かした例を見てみる。         |
|   | happiness / sadness                    | p.171                    | 【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】で、happinessとsadnessは接尾辞nessがつくことで名詞になっていることを確認する。                            |
| p.40                                      | listener                               | p.171                    | 【接尾辞(suffix)】で、listenerは「～する人」を表す接尾辞erがついていることを確認する。   |
| <b>For Self-study 2 単語の覚え方</b>            |  |                          |  |
| p.42                                      | ①単語の前半・後半にあるつづりから推測する                  | p.170～171                | 【Improving Your Vocabulary 2】も参考にする。   |
| <b>Lesson 4 Bollywood Movies</b>          |  |                          |  |
| p.45                                      | Well,                                  | p.153                    | 【話の間をつなぐ】で、Well, 以外のつなぎ言葉を確認する。  |
|   | Hollywood movies                       | p.31                     | 【HOLLYWOOD】も参考にする。   |
|   |  | p.80                     | 【●Los Angeles】で、ハリウッドがあるロサンゼルスについて見てみる。  |
|   | Bollywood movies                       | p.31                     | 【BOLLYWOOD】も参考にする。   |

|                                 |  |           |   |
|---------------------------------|--|-----------|---|
| p.47                            | Hindi / Tamil / Telugu   | p.92      | 【India】で、インドではヒンディー語の他、多数の言語が話されていること、英語はインドで準公用語として使われていることを確認する。                |
|                                 | English  | p.177     | 【インド英語】で、インドで話される英語の特徴を見てみる。  |
| p.48                            | 『Talk』相手の話を聞いた感想   | p.145     | 【気持ち・状態】に示された語句も参考にする。  |
| p.51                            | 『Write / Step 3』自分の考えを書く   | p.160～161 | 【スピーチでよく使われる表現】の【わかりやすく話す】【話をまとめる】にある表現も参考にする。                                    |
| Take Action! Listen 3 バスのアナウンス  |  |           |   |
| p.53                            | トーマムボール  | p.86      | 【Canada】で、トーマムボールのイラストを見てみる。  |
| Lesson 5 Translating Culture    |  |           |   |
| p.55                            | English sound  | p.162～163 | 【Sounds】でその他の英語の擬声語・擬態語の表現を見てみる   |
| p.56                            | 『Talk』動物クイズ  | p.66      | 【Animals】に示された動物も参考にする。   |
| p.57                            | manga  | p.33      | 【MANGA】で、海外で読まれているマンガを見てみる。   |
| p.58                            | 『Talk』職業   | p.148～149 | 【Creative Writing 5】の語句も参考にする。  |
|                                 | anime  | p.32      | 【ANIME】でどのような作品がアメリカで放映されたか見てみる。  |
|                                 | translators / reader   | p.171     | 【接尾辞(suffix)】で、readerは「～する人」を表す接尾辞erがついていることを確認する。                                |
|                                 | unfamiliar   | p.170     | 【否定・反対】で、unfamiliarは否定を意味する接頭辞unがfamiliar(よく知っている)につくことでよく知らないという意味になっていることを確認する。 |
| Take Action! Listen 4 ラジオニュース   |  |           |   |
| p.65                            | face-to-face   | p.135     | 【9 ハイフン】を参考に、ハイフンが使われている意味を考える。   |
| Lesson 6 Being Fair             |  |           |   |
| p.68                            | 『Speak』お気に入りの場所  | p.115     | 【町中のもの】に示された語句も参考にする。   |
| p.69                            | left-handed / right-handed / left-handedness                         | p.135     | 【9 ハイフン】を参考に、ハイフンが使われている意味を考える。   |
|                                 | Everyone has different difficulties.                                 | p.61      | 【身近で使われているユニバーサルデザイン】や【ユニバーサルデザインの7原則】を読んで、だれもが使いやすいとはどういうことか考えてみる。               |
| p.71                            | One of my friends has an egg allergy.                                | p.126     | 【その他の表現】で、「～アレルギー」は、I'm allergic to ～. と表現できることを確認する。                             |
| p.72                            | equally  | p.171     | 【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】でequallyは接尾辞lyがつくことで副詞になっていることを確認する。                            |
|                                 | unfair   | p.170     | 【否定・反対】で、unfairは否定を意味する接頭辞unがfair(公平な)につくことで不公平なという意味になっていることを確認する。               |
| Reading Lesson 2 I Have a Dream |  |           |   |
| p.78                            | the third Monday in January is a holiday.                            | p.18      | 【Holidays in the U.S.A. / January】で、1月の第3月曜日がどのような祝日なのかを知る。また、そのほかどんな祝日があるかを見てみる。 |
|                                 | Unfair Laws  | p.54・58   | 【アメリカの黒人差別問題】(p.54)、【黒人差別】(p.58)を読み、アメリカでの黒人差別について知る。                             |
| p.79                            | Alabama  | p.81      | アメリカ合衆国の地図でアラバマ州の位置を確認する。   |
| p.80                            | Bus Boycott  | p.58      | 【ローザ・パークス事件—バスボイコット運動】を読んでみる。   |
|                                 | Martin Luther King, Jr.  | p.58      | 【Martin Luther King, Jr.】を読み、キング牧師について知る。   |
| p.81                            | March on Washington  | p.81      | アメリカ合衆国の地図でワシントンD.C.の位置を確認する。   |
|                                 |  | p.58      | 【ワシントン大行進】で、「I Have a Dream」のスピーチが行われたときの状況を知る。                                   |
|                                 | Dr. King made a great speech from the steps of the Lincoln Memorial. | p.59      | 【I Have a Dream】で、ワシントンのリンカーン記念館前でキング牧師が行った演説の一部を読んでみる。                           |
|                                 | the Nobel Peace Prize  | p.59      | 【バラク・オバマ】で、オバマ第44代大統領もノーベル平和賞を受賞していることを知る。  |
| Lesson 7 Design for Change      |  |           |   |
| p.85                            | Yes, exactly.  | p.152     | 【同意する】で、そのほかのあいづちも確認する。   |
|                                 | Sweden   | p.70      | 【Kingdom of Sweden】で、スウェーデンの基本情報を得る。  |
|                                 |  | 巻末地図      | スウェーデンの位置を世界地図上で確認する。   |
| p.88                            | Sure.  | p.152     | 【納得する/了解する】で、そのほかのあいづちも確認する。  |
| p.89                            | Hmm  | p.153     | 【話の間をつなぐ】で、話す内容を考える時間をつくるつなぎ言葉にどんなものがあるか見てみる。                                     |
| p.91                            | 『Talk / Step 3』グループで話し合う   | p.155     | 【意見を言う】に示された語句も参考にする。   |
| Lesson 8 For Our Future         |  |           |   |
| p.97                            | Good for you.  | p.152・154 | 【称賛する】(p.152)、【祝福する】(p.154)で、他にどんな表現があるか見てみる。                                     |

|                                |                           |       |   |
|--------------------------------|---------------------------|-------|---|
| p.100                          | NGO                       | p.63  | 【国際的に活躍するボランティア】で、NGOが国境を越えて活動していることを知り、どのような活動があるかを見してみる。              |
|                                | clearly / carefully       | p.171 | 【中学生がぜひ知っておきたい接尾辞】でclearly、carefullyは接尾辞lyがつくことで副詞になっていることを確認する。        |
| p.101                          | Korean                    | p.91  | 【ハングル】で韓国語の文字について知る。【Democratic People's Republic of Korea】で韓国について概観する。 |
|                                |                           | p.71  | 【Republic of Korea】で、韓国の基本情報を得る。  |
|                                |                           | 巻末地図  | 韓国の位置を世界地図上で確認する。   |
| p.102                          | unexpected                | p.170 | 【否定・反対】でunexpectedは接頭辞unがexpectedにつくことで否定の意味になっていることを確認する。              |
| Take Action! Read 2 市民ホールのイベント |                           |       |   |
| p.105                          | world-famous / 4-year-old | p.135 | 【9 ハイフン】を参考に、ハイフンが使われている意味を考える。   |