

と どう ふ けん
都 道 府 県 のかくにん

なまえ

組 番

- ① ^すあなたが^{と どう ふ けん}住んでいる都道府県と、^{ち ほう}地方の
^{な ま え か}名前を書きましょう。

くわしく^{しら}調べたいときは、
^{みぎ}右の QR コードで^{しら}調べて
 みましょう！



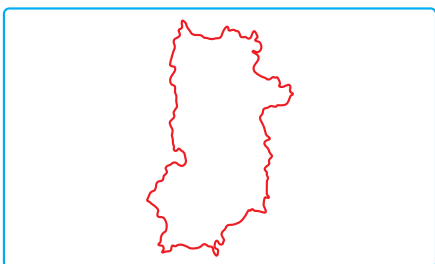
と どう ふ けん な まえ
・都道府県の名前

ならけん
奈良県

ちほう なまえ
・地方の名前

きん き ち ほう
近畿 地方

② あなたが^す住んでいる都道府県^{と どう ふ け ん か ち}の形をかきましょう。



③ ^すあなたが^{とどう ふ けん}住んでいる都道府県と、となり
^{とどう ふ けん}あう都道府県^{なまえ か}の名前を書きましょう。

おお さか ふ きょう と ふ わ か やま けん み え けん
大阪府, 京都府, 和歌山県, 三重県



- ④ ^たあなたが^た食べて^{もの}みたい食べ物と、その
^た食べ物^{もの}がある^と都道府^{どうふ}県名^{けんめい}を^か書きましよう。

た もの な まえ
・食べ物の名前

と どう ふ けん な ま え
・都道府県の名前

- ⑤ ^すあなたが^{とどう ふけん}住んでいる都道府県のグルメを、
しょうかいしてみましょう。

47 都道府県 にちょうせん!

なまえ

組 番

◆ 地方ごとに都道府県の名前を の中に書きましょう。

ちずちよう 地図帳でかくにんしよう。



近畿地方

0 100km

24 みえけん 三重県	28 ひょうごけん 兵庫県
25 しがけん 滋賀県	29 ならけん 奈良県
26 きょうとふ 京都府	30 わかやまけん 和歌山県
27 おおさかふ 大阪府	

中部地方

0 100km

15 にいがたけん 新潟県	21 ぎふけん 岐阜県
16 とやまけん 富山県	22 しずおかけん 静岡県
17 いしかわけん 石川県	23 あいちけん 愛知県
18 ふくいけん 福井県	
19 やまなしけん 山梨県	
20 ながのけん 長野県	

北海道地方

0 100km

1 ほっかいどう 北海道

中国地方

0 100km

31 とっとりけん 鳥取県	34 ひろしまけん 広島県
32 しまねけん 島根県	35 やまぐちけん 山口県
33 おかやまけん 岡山県	

東北地方

0 100km

2 あomoriken 青森県
3 いわてけん 岩手県
4 みやぎけん 宮城県
5 あきたけん 秋田県
6 やまがたけん 山形県
7 ふくしまけん 福島県

九州地方

0 100km

40 ふくおかけん 福岡県
41 さがけん 佐賀県
42 ながさきけん 長崎県
43 くまもとけん 熊本県
44 おおいたけん 大分県
45 みやざきけん 宮崎県
46 かごしまけん 鹿児島県
47 おきなわけん 沖縄県

四国地方

0 100km

36 とくしまけん 徳島県	38 えひめけん 愛媛県
37 かがわけん 香川県	39 こうちけん 高知県

関東地方

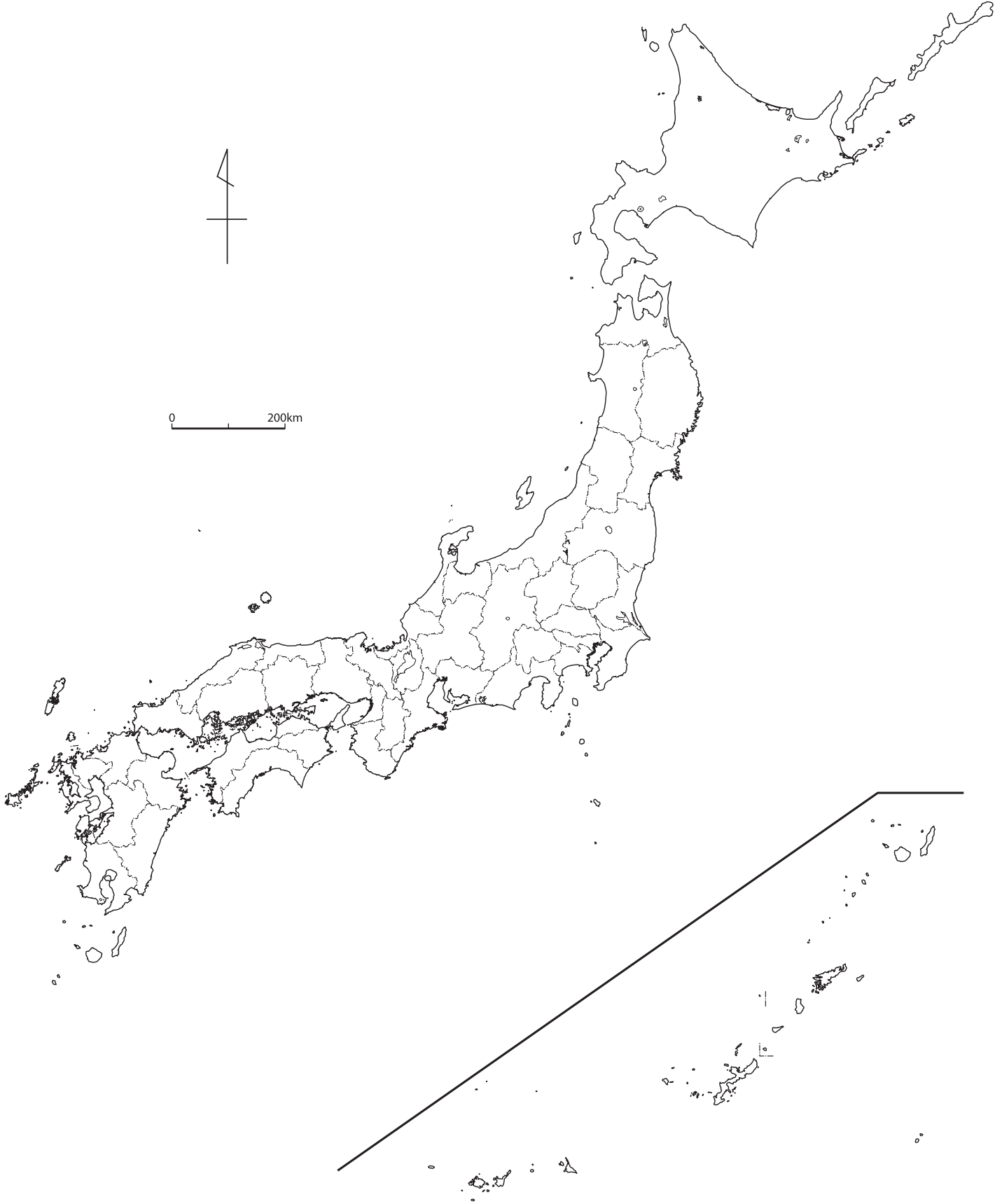
0 100km

8 いばらきけん 茨城県	12 ちばけん 千葉県
9 とちぎけん 栃木県	13 とうきょうと 東京都
10 ぐんまけん 群馬県	14 かながわけん 神奈川県
11 さいたまけん 埼玉県	

日本の白地図

なまえ

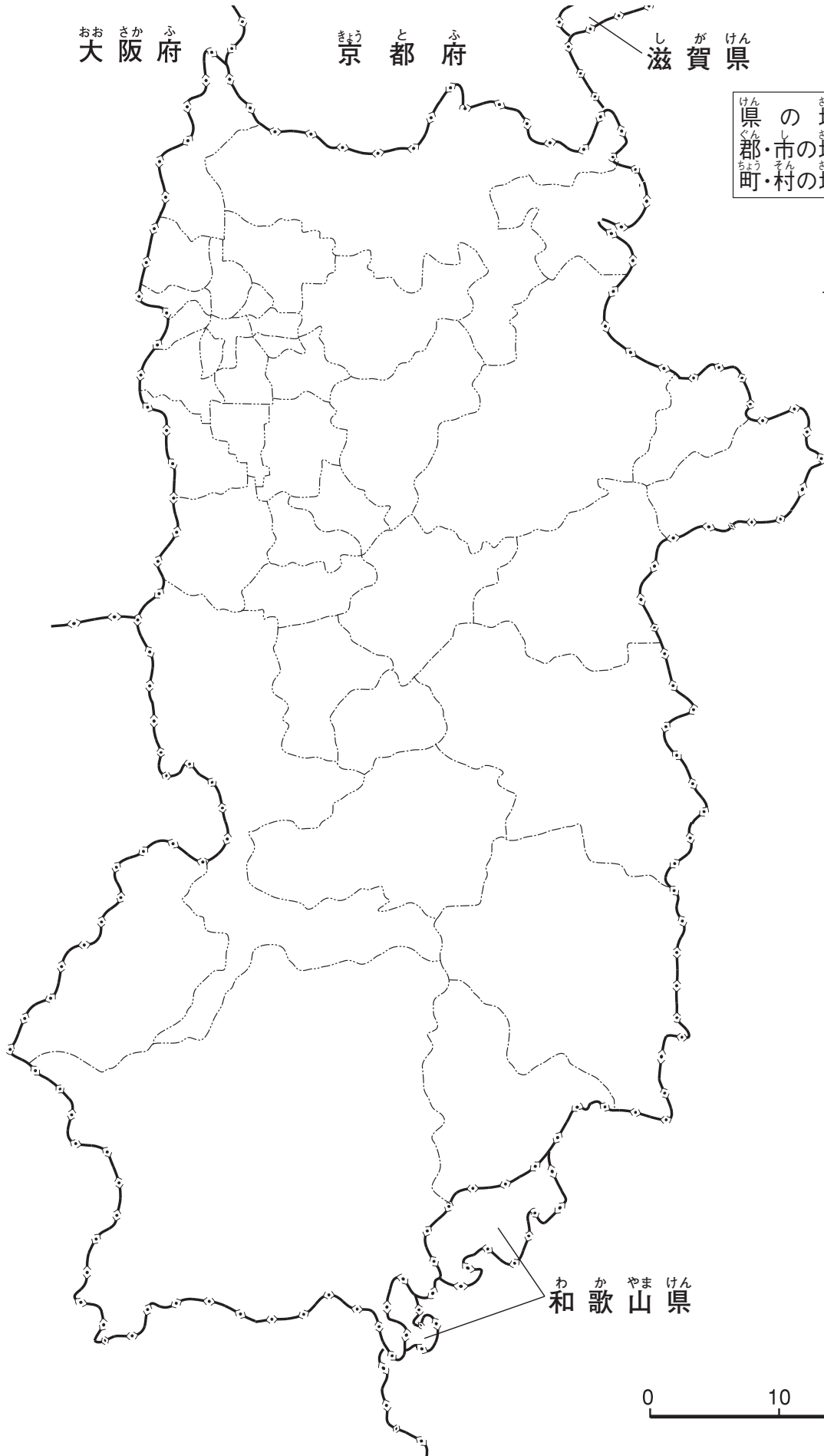
組 番



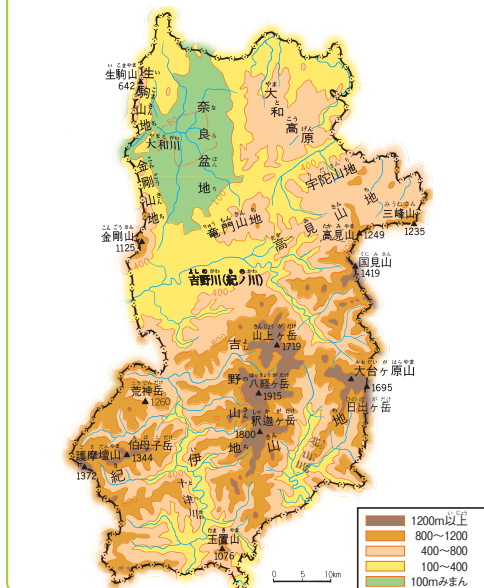
奈良県の白地図

なまえ

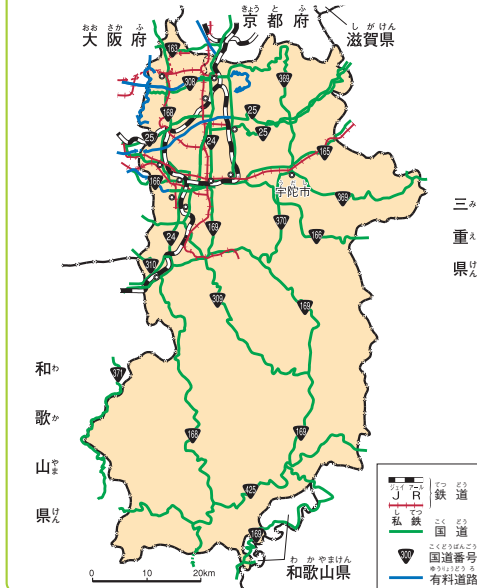
組 番



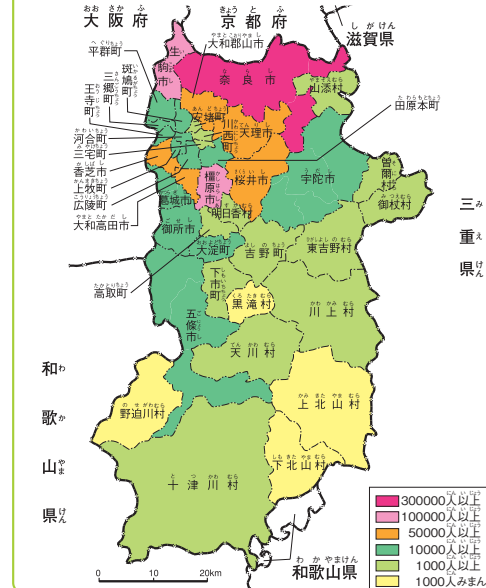
① 奈良県の地形のようす



2 奈良県の交通の広がり



③ 奈良県の市町村別人口



【評価規準】 47都道府県の名前や位置と地方名、奈良県の地形や概要について理解している。

1 奈良県な ら け んのようすについて、こた答えましょう。

各10点〔50〕



(1) 奈良県があるのは、
何地方ですか。

(近畿地方)

(2) 奈良^{なら}県の北^{ほく}東^{とう}にある
県名^{けんめい}を、左^{ひだり}の地図^{ちず}から
選^{えら}んで書^かきましょう。

(福島県 ②)

(3) ()にあう言葉を、から選んで書きま
しょう。

▶ 奈良県の南部には(山地)が広がり、
北西部には(盆地)がある。

さん ち かい がん ぼん ち こう げん
山地 海岸 盆地 高原

(4) 奈良県の説明として、正しいもの1つに○をつけましょう。

() 奈良^な良^ら県^{けん}は、5つの府^ふや県^{けん}にかこまれている。

(○) けんちょう　　ならし　　けん　　ほくぶ　　いち
県庁のある奈良市は、県の北部に位置する。

(5) 奈良県の東側は、海にせっしている。

【評価規準】資料から、奈良県の地形、交通、人口の様子を読み取っている。

2 上の①～③の資料を見て、答えましょう。

各10点〔50〕

(1) 次のことは、どの資料を見て話していますか。
☐ に番号を書きましょう。



な ら けん とお てつ どう ジェイ・アール し てつ
奈良県を通る鉄道には、JRと私鉄があるね。

②

(2) { }^{なか}の中のあてはまる^{すうじ}数字や^{ことば}言葉を、○で
かこみましょう。

▶ 奈良県には、人口が100000人以上の市町村が
 { 1つ 3つ 7つ } がある。

▶ 県を通る鉄道や国道は、となりの

【大阪府 和歌山県 三重県】とつながるものが多い。

(3) 資料^{しりょう}からわかること2つに、○をつけましょう。

() ^{よし の がわ}吉野川は、^{けん にし がわ}県の西側から^{ひがし がわ}東側へ^{なが}流れている。

(○) 宇陀市には、国道と鉄道の両方が通っている。

(9) ○ おお さか ふ ぎょう と ふ ちか ち じん こう あつ
(10) 大阪府や京都府に近い地いきに人口が集
まっている。

() 県の北部には、人口が10000人みまんの村が多い。

社会

1 わたしたちの奈良県

(1) 奈良県のようにす

なまえ

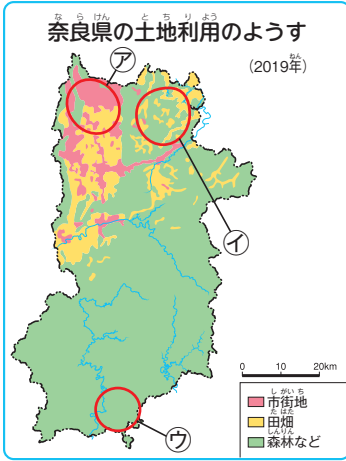
組 番

思考・判断・表現

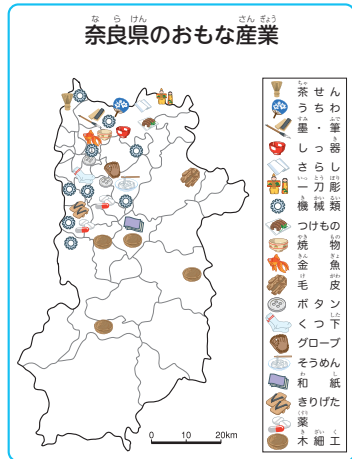
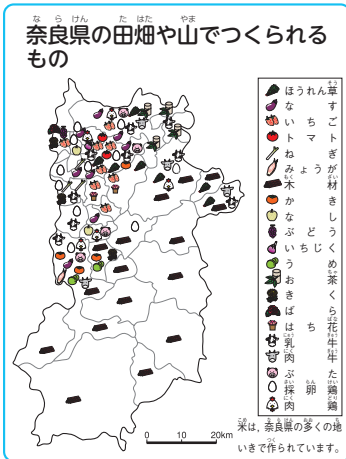
(評価規準) 奈良県の産業の特色について考え、自然や文化と関連づけて表現している。

各10点[50]

3 奈良県の産業について、考えましょう。各10点[50]



(1) 次の写真の産業がさ
かな地いきを、左の
資料のア～ウから選
んで□に記号を書き
ましょう。



(2) 奈良県の産業をカードにまとめました。()
にあう言葉を□から選んで書きましょう。

県の南部の森林が
広がる地いきでは、
木細工など
(木材)を
使った産業がさかん。

県の北部では、昔
から伝わる茶せん・
墨・(筆)
など伝統ある特産
物をつくっている。

奈良盆地の広がる
地いきでは、いち
ごや(野菜)
などのおいしい農
産物がとれる。

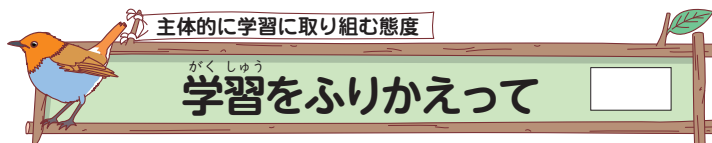
筆 木材 野菜
魚 石 自動車

(3) 奈良県の産業の特ちょうについて、自然・
文化という言葉を使って書きましょう。

▼[支援例] 県内にはそれぞれの地域に合った特産物がありましたね。

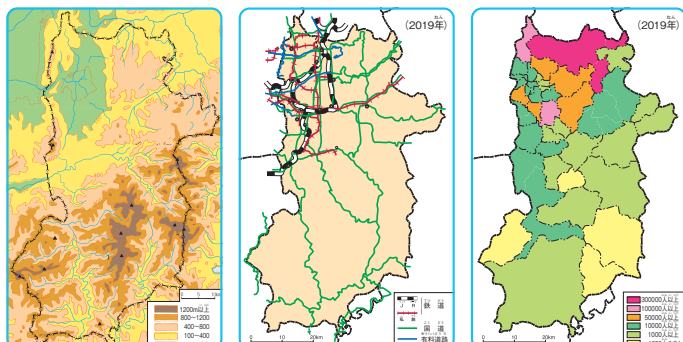
(例) 奈良県の産業は、自然や文化と関わりが深い。

[採点基準例] 指定の用語を使い、「関わりがある」など、産業が自然や文化と関連があることをお
さえていれば正答。 終わったら見なおしましょう。



◆ あなたの住む市町村は、どのような市町村だ
といえますか。次の3つの資料から読み取った
ことを使って説明しましょう。

(表ページの資料を見てもよいです。)



[評価のめやす]

A	2つ以上の資料から学習したことにもとづいて、自分が住む市町村のことを説明している。
B	1つの資料から学習したことにもとづいて、自分が住む市町村のことを説明している。
C	資料から読み取ったことを使わずに説明している。何も書かれていない。

(1) あなたが住む市町村 ()

(2) 市町村の説明

A	・(奈良市)奈良盆地の北にあり、人口はいちばん多く、交通が発達しています。 ・(王寺町)大阪府へ行きやすいです。また、大和川が流れています。 ・(五條市)吉野山地があります。JRは市の北部を通過しています。 ※地形と交通と人口や位置から2つ以上に考えが及んでいるもの。
B	・(大和郡市)JRと私鉄(近鉄)が通っています。 ※内容は適切であるが、他の資料が使えていない。 ・(広陵町)大和高原にあり、私鉄(近鉄)が通っています。 ・(宇陀市)宇陀山地があり、奈良県西部にあって、交通が発達しています。 ※2つ以上の資料を用いて、1か所読み取りが誤っている場合はB基準としても可。
C	・(橿原市)橿原神宮や、大きなショッピングモールがあります。 ・(三郷町)信貴山があって、JRの駅があります。 ・(十津川村)とてもせまく、谷瀬のつり橋があります。 ※事実と異なっている。 ※事実ではあるが、資料に基づいていない場合はC基準としても可。

社会

2 健康なくらしをささえる

(1) くらしをささえる水道

なまえ

組 番

標準実施時間
表裏で
35分

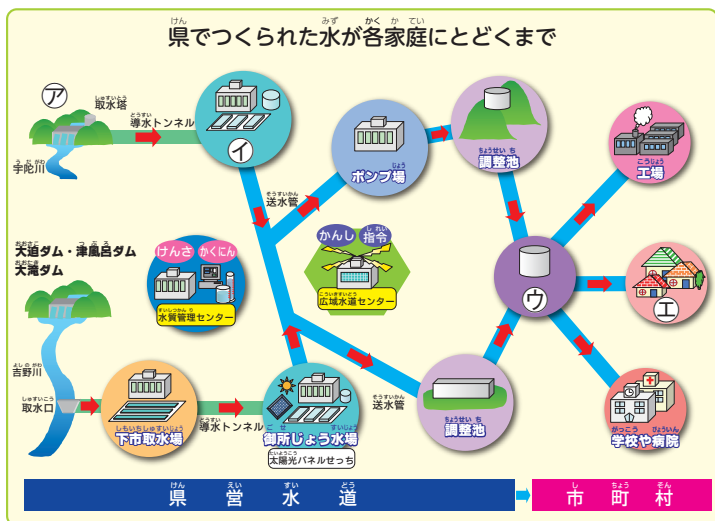
知識・技能
期待得点
80点

知識・技能

〔評価規準〕奈良県の水道の概要について理解している。

1 水道の水がとどこまでについて、答えましょう。

各10点〔50〕



(2019年、奈良県水道局調べ)

(1) 次ののはたらきをするところを、図の①～⑤から選んで、□に記号を書きましょう。



①



②

(2) 川などから取り入れた水を、水道水にするしせつを、何といいますか。(じょう水場)

〔採点基準例〕「御所じょう水場」「桜井じょう水場」も正答。

(3) (2)のしせつで作られる水について話しています。正しいこと2つに○をつけましょう。

安心して使える水をつくっているけど、夜はしせつをとめているよ。

☐

いつでも水がとどけられるよう、しせつは24時間動いているんだね。

☐

安全でおいしい水道水になったかどうか、けんさしているよ。

☐

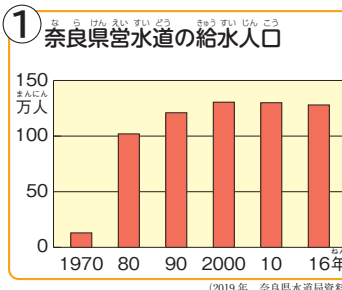
水をきれいにする仕事は、ほとんど手作業でおこなわれているよ。

☐

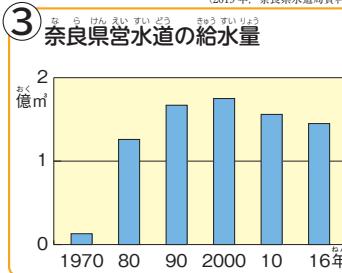
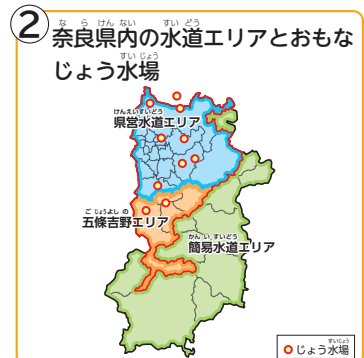
〔評価規準〕奈良県の水道に関する資料を正しく読み取っている。

2 次の資料を見て、答えましょう。

各10点〔50〕



(2019年、奈良県水道局資料)



(2019年、奈良県水道局資料)

4 奈良県内の水道エリアと人口

水道エリア	市町村数	人口(万人)
県営水道エリア	11市12町1村	約126万人
五條吉野エリア	1市3町	約6万人
簡易水道エリア	11村	約2万人

(1) 次のことは、上のどの資料を見て話していますか。□に番号を書きましょう。



給水量が急にふえてきているときに、くらしのようすはどう変わったのかな。

③

(2) 資料を見て、()にあう数字や言葉を書きましょう。

▶ 県営水道の給水量が1億m³をこえたのは、

(1980 年) からである。

▶ 奈良県内の水道は、(3) のエリアに分かれている。

▶ 県の水道のうち、(県営水道) エリアの人口がいちばん多い。

(3) 資料からわかること1つに、○をつけましょう。

() 五條吉野エリアの人口と給水量は、ふえ続けている。

() 2000年から、給水人口はあまり変わらないのに、給水量はへってきている。

() じょう水場は、簡易水道エリアにいちばん多く集まっている。

社会

2 健康なくらしをささえる

(1) くらしをささえる水道

なまえ

組 番

思考・判断・表現

(評価規準) わたしたちのくらしをささえる水について考え、表現している。

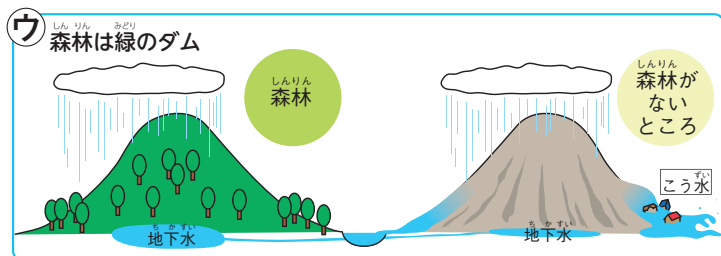
各10点[50]

3 水とわたしたちのくらしについて、考えましょう。
各10点[50]



ア おおさか ぶ ぼく ぶ じしん みず もと
大阪府北部地震のとき、水を求めて
ながら人たちが。

① 水道局の人の話
みなさんが使っている水は、市町村
と県が協力して家庭や学校に送って
います。
また、奈良県広域水道センターでは、
地震などの災害が発生して
も、水を送ることができる
ようにしています。



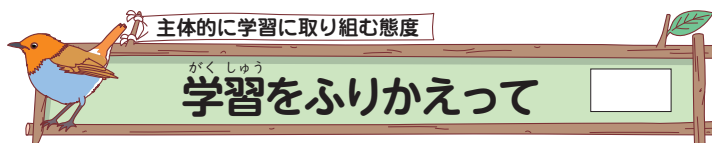
(1) 次の話にあう資料を上のア～ウから選んで、
□に記号を書きましょう。

森林には雨水をたくわえたり、こう水を
ふせいだりするはたらきがあるんだね。

ウ ⑪

水道は、いつでも使えるとはかぎらない
んだね。

ア ⑫



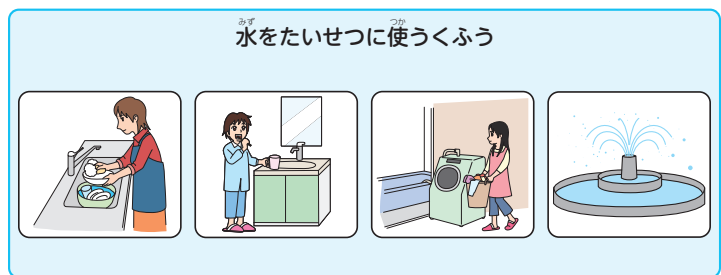
(2) わたしたちが使う水について、正しいこと
2つに○をつけましょう。

- (○) 水にはかぎりがあり、森林には水源となる
たいせつなはたらきがある。
() 水不足にそなえて、すべての市町村に緑の
ダムをつくるようにする。
(○) 多くの人の手によって、水道水はつくられ
ている。
() 野菜やくだものなどを育てるための水と、
わたしたちが使う水とは、関係がない。

(3) 水をたいせつに使うためのくふうを、下の資
料を参考にして説明しましょう。

☑(支援例) 生活のなかで、取り組める工夫を考えてみましょう。

表現力 (例) 歯みがきのときは、水を出しっぱなしにしない。 ⑮



終わったら見なおしましょう。

	(2)水をたいせつに使うためにできること	
(1)水をたいせつにする理由	自分の生活をふりかえている。	自分の生活をふりかえていない。
学習したことをもとにしている。	A	B
学習したことをもとにしていない。	B	C

(1) 「水をたいせつに」とよく言われますが、それ
はどうしてですか。あなたの考えを書きましょう。

「多くの人が努力して、水道水を作っているから。」「水には限りがあるから。」「時間をか
けて、雨水を水道水にしているから。」など授業の内容に則して学習したことをもとに考
えを書いている場合は正答。一方で、「水を大切にしないといけないから(←理由になっ
ていない)」「先生が大切にしないといけないと言うから(←学習したことを踏まえてい
ない)」など授業の内容や学習したことに則さず書いている場合は不正解としても可。

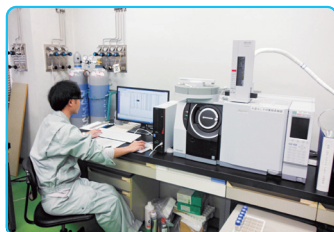
(2) 自分の生活をふりかえって、水をたいせつ
に使うために気をつけることを、次の言葉に
続けて書きましょう。

「(これまでは)私はトイレで水を流すときに、大と小を区別していなかった(けど)、
(これから)区別するようにします。」「(これまでは)ぼくの家では、休日の洗濯の
ときにだけ風呂の水を使っていた(けど)、(これから)それを毎回続けようと思いま
す。」など自分の生活をふりかえって書いていれば正答。接続語の使い方が多少誤っ
ていても、正答としても可。一方で、「(これまでは)空白(けど)、(これから)歯
を磨いているときは水を止めます。」など自分の生活をふりかえていない場合は不正
解としても可。

◆ 水の使い方について、まとめましょう。



▲ひろしさんのつくったポスター



▲水質けんさのようす



▲水を運ぶ送水管の工事



▲きちょうな水をくむ外国の子どもたち

社会

2 健康なくらしをささえる

(2) ごみのしりと活用

なまえ

組 番

標準実施時間
表裏で
35分

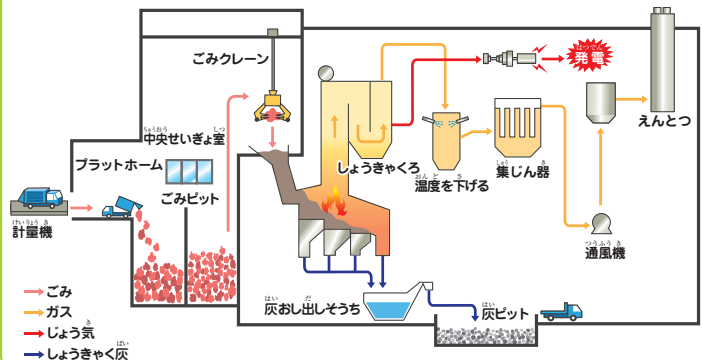
知識・技能
期待得点
80点

知識・技能

〔評価規準〕ごみ処理の概要について理解している。

1 ごみしりについて、答えましょう。 各10点〔50〕

ごみしりセンターのしくみ



(1) 左の写真にあう車の名前を書きましょう。

(パッカー車)

(2) (1)の車は、ごみしりセンターのどこにごみを投入しますか。

(ごみピット)

(3) ごみしりセンターのくふうとして、()にあう言葉を□から選んで書きましょう。

ごみをもやした熱で(電気)をつくっています。

また、ごみをもやしたときに出る、(ガス)の中の自然や体に悪いものを取りのぞいています。

水 電気 ガス 空きかん

(4) 1回使ったものを原料にもどして、新しい製品をつくることを何といいますか。

(リサイクル)

〔評価規準〕資料からごみの種類や処理について読み取っている。

2 次の資料を見て、答えましょう。 各10点〔50〕

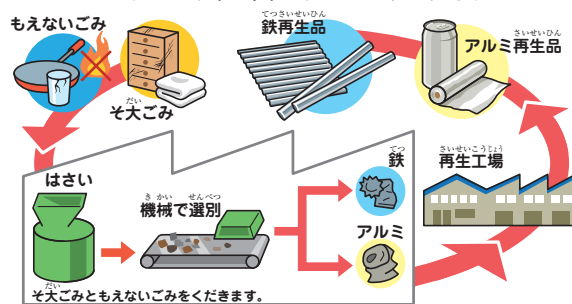
家から出るごみ調べのまとめ

ごみの種類	月	火	水	木	金	土	日	量
生ごみ	○	○	○	○	○	○	○	
紙くず	○	○	○	○	○	○	○	6まい
ビニールぶくろ	○	○	○	○	○	○	○	8まい
トレイ	○	○	○	○	○	○	○	10本
ペットボトル	○	○	○	○	○	○	○	
空きびん		○			○	○		3本
空きかん	○	○	○	○	○	○	○	5かん
牛乳パック	○	○	○	○	○	○	○	4まい
ざっし		○				○		2さつ
新聞・ちらし	○	○	○	○	○	○	○	
プラスチック		○	○			○	○	
衣類			○					
家具などの大きなごみ			○					
その他					○			
もえるごみを出す日に 出したふくろ	○			○				3ふくろ

ごみステーションのかん板

しゅうしゅう び
ごみ収集日
もえるごみ
…毎週 月曜日・木曜日
もえないごみ
…隔週 水曜日
その他プラスチック
…毎週 金曜日

もえないごみやそ大ごみがしりされるまで



(1) もえるごみを出す日に使ったふくろは、いくつですか。 (3 ふくろ)

(2) プラスチックごみは、毎週何曜日に収集していますか。 (金 曜日)

(3) もえないごみやそ大ごみは、選別されたあと、どこでしりされますか。 (再生工場)

(4) 資料からわかること2つに、○をつけましょう。



もえるごみは、毎日ごみステーションに出しているんだね。

☐


ごみは、種類によって集められる日が決まっているんだね。

☐


しりされたあとの鉄やアルミは、もう一度製品として生まれかわるんだね。

☐


新聞紙は、もえないごみの日に出しているんだよ。

☐

社会

2 健康なくらしをささえる

(2) ごみのしよりと活用

なまえ

組 番

思考・判断・表現
期待得点
40点

思考・判断・表現

(評価規準) ごみ処理の工夫について考え、表現している。

各10点[50]

3 ごみしよりのくふうについて、考えましょう。

各10点[50]

ア ごみをへらすための取り組み



使わなくなった服をほかの人に利用してもらう。

イ ごみを集めている人の話



もやせるごみの中に空きかんなどが入っていることもあります。分別すれば、再利用して使うことができます。また、空きびんなどがまじって、けがにつながる場合があります。ごみの出し方の決まりを守りながらごみを出してほしいです。

ウ 3R

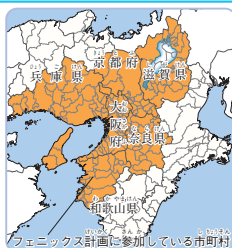
資源をたいせつにするうえで重要な、「リデュース」(Reduce, ごみをなるべく出さないようにする)、「リユース」(Reuse, ものをすてずにくり返し使う)、「リサイクル」(Recycle, 使い終わったものを資源にもどして再利用する)を、それぞれの最初の文字を取って「3R」といいます。



エ 大阪湾フェニックス計画

家庭ごみをもやした灰や、工場から出てくるさまざまなごみ、工事現場から出る土や砂などを、海面にしょ分場をつくってそこにうめ立てするという計画です。

ごみを出している市町村や国、港の管理者などがその費用を出し合っています。



(1) 次の話と関係が深い資料を、左の①～⑤から選んで、□に記号を書きましょう。



ごみをうめ立てる場所をつくるために、多くの府県の市町村が関わっているよ。





古着などを売り買いする取り組みによって、ごみをへらすことができるね。





牛乳びんなどの空きびんを回収して何度も使うことは、「リユース」というよ。



(2) ごみを出すときに気をつけることとして、()にあう言葉を書きましょう。

▶ ごみを出すときは、市町村ごとに決められている**決まり**を守るようにする。

(採点基準例) 「ルール」も正答。

(3) ごみをへらすために、あなたにできるくふうを考えて書きましょう。

(支援例) 例えば、買い物にマイバッグを持っていくと、ごみとなるレジ袋をへらせるね。

(例) 資源となるごみの分別に協力する。

(採点基準例) 「ごみをきちんと分別する。」「ものを長く使う。」なども正答。

終わったら見なおしましょう。

主体的に学習に取り組む態度

がくしゅう

学習をふりかえって

◆ ごみのしよりについて、まとめましょう。



ゆかこさんたちのつくった標語

ごみをへらして 学校 まちを 地球を きれいに
ごみなくし 未来に残す きれいなまちを
まぜればごみ 分けば資源 みんなで進めよう ごみの分別
ごみの再利用 すてる前に 考えてみよう 何に使えるかな

(1) 「ごみをへらしましょう。」と言われますが、それはどうしてですか。あなたの考えを書きましょう。

「灰が多く出て、大阪湾が埋まってしまうから。」「回収してくれる人に迷惑をかけるから。」「環境に悪いから。」「資源を大事にできるから。」など授業の内容に則して学習したことをもとに考えを書いている場合は正答。一方で、「ごみを減らさないといけないから。(←理由になっていない)」「先生(お母さん)がごみを減らさないと言うから。」など授業の内容や学習したことに則さずに書かれている場合は不正解としても可。

(2) 自分の生活をふりかえって、ごみをへらすためにあなたにできることを、次の言葉に続けて書きましょう。

「(これまでは)分別していなかった(けど)、(これから)プラマークを見て、分別したいです。」「(これまでは)何も考えずにほしい物を買ってしまっていた(けど)、(これから)本当に必要なものだけを買ってもらうようにします。」「(これまでは)学習したことを家で話していなかった(けど)、(これから)家で話そうにします。」など接続語の使い方が多少誤っていても、自分の生活をふりかえって書いている場合は正答。一方で、「(これまでは)空白(けど)、(これから)ごみを分別します。」など自分の生活をふりかえっていない場合は不正解としても可。

社会

3 自然災害から人々を守る

(1) 奈良県の自然災害(大和川大水害)

なまえ

組 番

標準実施時間
表裏で
35分

知識・技能
期待得点
80点

知識・技能

【評価規準】奈良県の過去におきた災害について理解している。

1 奈良県の過去におきた災害について、正しいもの2つに○をつけましょう。

各10点[20]



大和川があふれ、水につかったまち



地震による落石



強い風でたおれた鉄塔

奈良県でおきたおもな自然災害

年	災害名
1982(昭和57)	大和川大水害
1995(平成7)	阪神・淡路大震災
1998(平成10)	台風第7号
2011(平成23)	紀伊半島大水害

() 1998年には、大きな地震災害がおきた。

() 建物が水につかる水害があった。

() 雪が多く積もり、なだれのひ害があった。

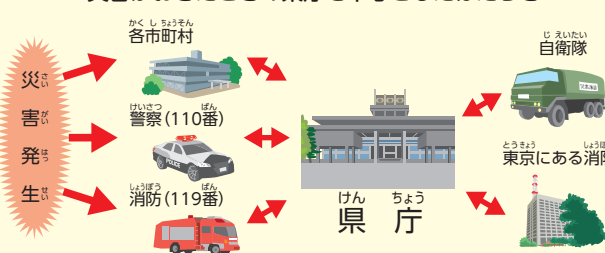
() 2000年以前にも災害がおこっている。

【評価規準】災害から人々の暮らしを守るしくみについて理解している。

2 災害から人々を守るしくみについて、()にあう言葉を から選んで書きましょう。

各10点[30]

災害がおきたときの県庁を中心としたはたらき



▶ 災害がおきたら、県庁は各市町村や警察、消防から、(情報)を集める。

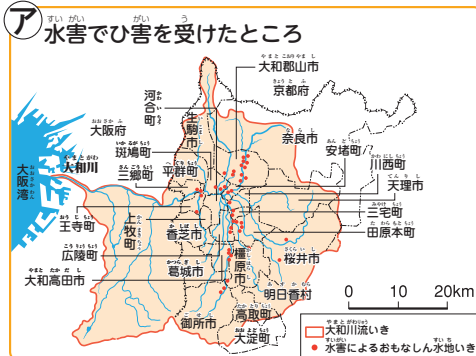
▶ 災害のきばが大きくなると、県庁はほかの市町村や(自衛隊)、他府県に(救えん)をようせいする必要があるかをはんだんする。

救えん 病院 情報 訓練 自衛隊

【評価規準】大和川大水害の概要を資料から読み取っている。

3 次の資料を見て、答えましょう。

各10点[50]



イ 大和川大水害の奈良県のひ害

ひ害家屋 : 13530戸
なくなった人 : 14人
ゆくえ不明の人 : 2人
負しよ者 : 38人



(1) 大和川大水害でひ害を受けた家屋は、奈良県で何戸ありましたか。(13530 戸)

(2) 資料からわかること1つに、○をつけましょう。

() 大和川大水害でなくなった人とゆくえ不明の人は、合わせて38人にのぼる。

() しん水によるひ害は、川にそって広がっている。

() 清そう作業は、消防団だけでおこなっている。

(3) 次のことは、上のどの資料を見て話していますか。□に記号を書きましょう。



災害時は、消防士たちといっしょに、ひ害を小さくできるように活動しているよ。



ごみのしよりや消どくなど、もとの生活にもどるための多くの作業があったね。



(4) 災害時の地いきのはたらきについて、{ }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

▶ わたしたちの地いきは、いろいろな人たちの

{ 競争 協力 交代 } で守られている。

うらの問題もやりましょう。

社会

3 自然災害から人々を守る

(1) 奈良県の自然災害(大和川大水害)

なまえ

組番

思考・判断・表現

(評価規準) 水害に対する備えと社会との関わりについて考え、表現している。

4 水害に対する取り組みについて、考えましょう。

各10点[50]

各10点[50]

ア 奈良県が作成している冊子

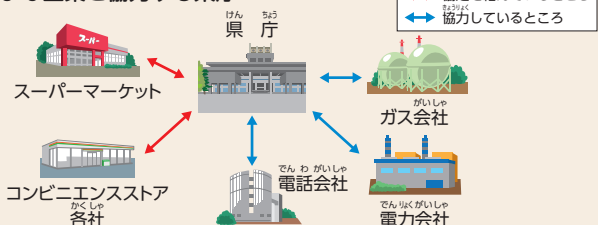


イ



ふだんの遊水地のように

ウ さまざまな企業と協力する県庁



エ 自分たちにできること



(1) 次のことは、左の①～⑤のどの資料を見て話していますか。□に記号を書きましょう。



川から水があふれ出ないように、一時的に水をためる場所をつくっているね。



災害時に食料のていきょうをしたり、くらしを守ったりするためのしくみだね。



(2) 災害にそなえた取り組みについて、()にいう言葉を□から選んで書きましょう。

奈良県庁では、災害時のひ害をへらすための(対さく)をのせた冊子を作成したり、多くの企業と(協定)を結んだりしている。

輸送車両

協定

警報

対さく

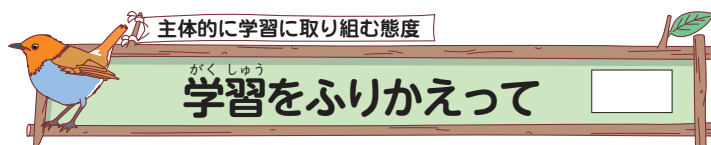
(3) ⑤の資料にかかれていること以外で、自分にできる自然災害へのそなえを書きましょう。

(支援例) 左の⑤の資料を参考にして、考えてみましょう。

(例)ハザードマップをかくにんする。

(採点基準例) 「天気予報を見る。」「防災リュックを用意する。」も正答。

終わったら見なおしましょう。



(評価のめやす)

	(2)災害によるひ害を小さくするためのそなえ	
(1)地いきの自然災害と選んだ理由	災害に合った、自分にできるひ害へのそなえを書いている。	災害に合った、自分にできるひ害へのそなえを書けていない。
授業や自分の生活をもとに書いている。	A	B
授業や自分の生活をもとに書けていない。	B	C

◆ あなたの住んでいる地いきの自然災害について、まとめましょう。



(1) あなたがひ害にあう可能性が最も高いと考える自然災害は、何ですか。1つ選んで○をつけ、そのように考えた理由を書きましょう。

(2) (1)で選んだ災害によるひ害を小さくするために、あなたはどのようなそなえができますか。

「[地震災害]地震は、日本全国どこでも起こる可能性があるから。」「[風水害]ぼくの家の近くには川があるから。」「[津波災害]ハザードマップには、私の家に水が来る危険があると書いてあったから。」など授業や自分の生活をもとに理由を書いている場合は正答。一方で、授業や自分の生活をもとに理由を書いていない場合は不正解としても可。なお奈良県における災害は、津波災害や火山災害は考えづらく、地震災害と風水害が中心になると考えられる。」「[津波災害]東北で大きな津波が起きたから。」「奈良県では津波は考えづらい。」「[火山災害]富士山が噴火するかもしれないから。」「富士山の噴火よりも、地震や台風による水害の方が被害にあうと考えられる。」「[風水害]前に奈良県で大水害が起きたから。」「近くに川などがいない地域の場合は誤答とし、川が近くにある地域は正答にするなど、地域の実態に応じて、採点してください。

「[地震災害]本棚に、突っ張り棒を付ける。」「[地震災害・風水害]非常持出品を用意しておく。」「[地震災害・風水害]避難場所や危険な場所を家族で確認しておく。」「[風水害]天気予報などの情報をチェックする。」など、災害に合った被害を減らすのに妥当だと考えられる備えを書いている場合は正答。なお、津波災害や火山災害を選択している児童であっても、妥当だと考えられるものについては正答にしてください。一方で、災害に合った、児童にできる被害を小さくするための備えを書いていない場合は不正解。」「[地震災害]協定を結んでおく。」「自分にできない。」「[風水害]本棚に、突っ張り棒を付ける。」「災害が異なる。」「[風水害]大雨が降ったときは川に近づかない。」「備えではなく、緊急時の対応を書いている場合などは不正解としても可。

社会

4 ぐらしのなかに伝わる願い

(1) 奈良の世界遺産

なまえ

組 番

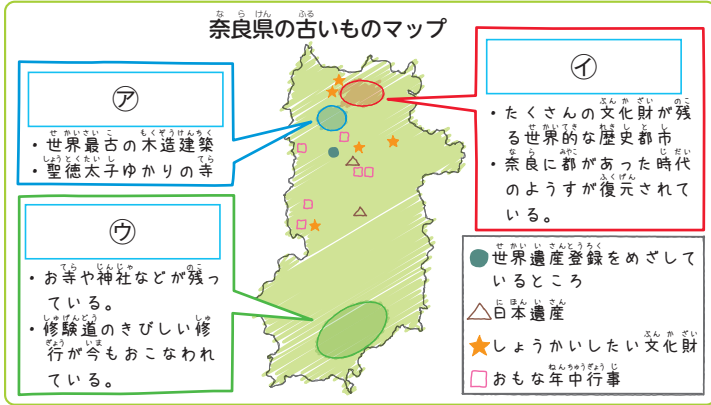
標準実施時間
表裏で
35分

知識・技能
期待得点
80点

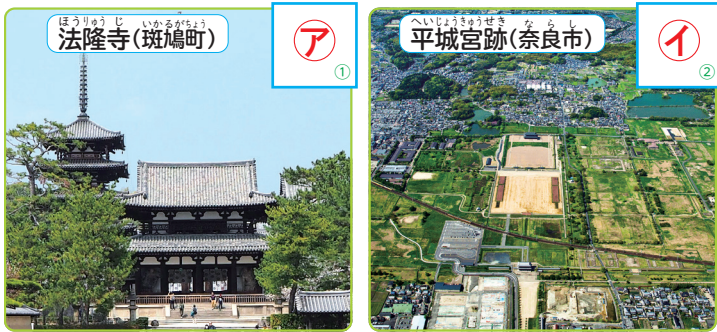
知識・技能

[評価規準] 奈良県の文化財や年中行事について理解している。

1 奈良県に昔から伝わるものについて、答えましょう。 各10点[50]



(1) 次の写真にあうところを、上の地図の①～④から選んで□に記号を書きましょう。



(2) 県に昔から伝わるものについて、()にある言葉を□から選んで書きましょう。

- ▶ 長い歴史のなかで生まれ、今日まで守り伝えられてきた国の財産を(文化財)という。
- ▶ 毎年同じ時期に、伝統的におこなわれる祭りなどを(年中行事)という。

保存運動 年中行事 文化財 自然遺産

(3) 県に昔から伝わるものについて、正しいもの1つに○をつけましょう。

- () 県内には、古い建物や祭りが残っている。
- () 古いものは、県の南の方だけに集まっている。
- () 古いものは、すべて1000年以上も昔から伝えられている。

[評価規準] 奈良県に残る平城宮跡について資料から読み取っている。

2 次の年表と資料を見て、答えましょう。 各10点[50]

平城宮跡の年表	
年	おもなできごと
710年	平城京が都となる。
794年	平安京へと都がうつる。
1885年(明治18)	棚田嘉十郎が大極殿跡に立ち、奈良時代の御所の跡があればてているのをなげく。
1913年(大正2)	奈良大極殿址保存会を設立。
1921年	棚田嘉十郎がなくなる。
1952年(昭和27)	平城宮跡が特別史跡に指定される。
1961年	平城宮跡で初めての木簡が見つかる。
1964年	国道24号線バイパスにともなう調査により、平城京の東張り出し部を発見。
1968年	平城宮跡を保存するため、国道24号線バイパス計画が変更される。
1978年	特別史跡平城宮跡保存整備基本構想が策定される。
1998年(平成10)	〔 〕・東院庭園が復元整備される。 平城宮跡をふくむ「古都奈良の文化財」が世界文化遺産に登録される。



(1) 平城宮跡の保存に中心となって力をつくした人物を、年表からさがして書きましょう。

(棚田嘉十郎)

(2) ()にある言葉や数字を、年表からさがして書きましょう。

- ▶ 平城宮跡は、1952年に(特別史跡)に指定された。
- ▶ 平城宮跡が世界文化遺産に登録されたのは、(1998年)である。

[採点基準例] 「平成10」も正答。

(3) 年表に次のできごとを書き加えます。あてはまる矢印の番号を□に書きましょう。

1924年に、平城宮跡内の発くつ調査が初めておこなわれる。

(2)

(4) 年表の〔 〕にある言葉を、資料からさがして書きましょう。

(朱雀門)

うらの問題もやりましょう。

社会

4 暮らしのなかに伝わる願い

(1) 奈良の世界遺産

なまえ

組 番

思考・判断・表現

〔評価規準〕平城宮跡の保存や活用の取り組みについて考え、表現している。

3 平城宮跡について、考えましょう。

各10点[50]

各10点[50]

平城宮跡の復元された建物などの位置



平城宮跡の発くつ調査で出たもの

平城宮跡解説ボランティアの方の話

平城宮跡が、いつまでも奈良時代の政治や生活などを想像できる場所であるために、奈良時代の平城宮のすがたをできるだけ残してほしいです。そして、全国の人たちにじっさいに平城宮跡に来てほしいと思っています。



奈良文化財研究所の加藤さんの話

わたしは、文化財のたいせつさや楽しさをみなさんに伝えたり、日本だけでなく世界の人たちにも、発くつ調査などで必要な知識や技術を伝えたりする仕事をしています。



平城宮跡歴史公園

(1) 平城宮跡の調査や研究の説明として、正しいもの2つに○をつけましょう。

- (○) 発くつ調査によって、当時の建物や生活のようすがわかる。
- (○) 奈良文化財研究所では、調査などに必要な知識や技術を、世界に伝える仕事もしている。
- () 発くつ調査では、土の中にうまっているものは研究しないようにしている。
- () 建物の復元は、今の流行をとり入れたデザインでおこなっている。

(2) 文化財や世界遺産について考えたこととして、{ }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

- ▶ 文化財や世界遺産は、{ 短い } 年月をかけて、{ 一部の } いろいろな人によって守り受けつがれたので、今も見ることができる。

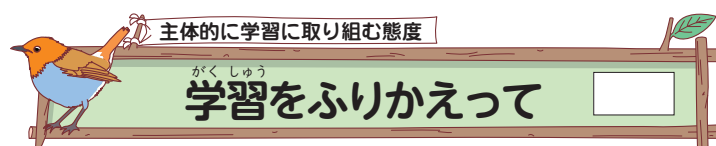
(3) 平城宮跡の調査・研究やボランティアをしている人の思いを、次の文に続けて書きましょう。

- これからも活動を進めて、平城宮跡を次の世代に

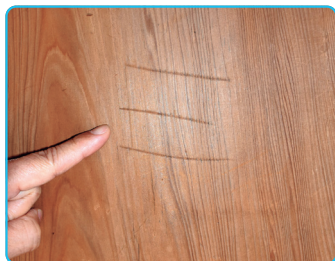
(例) 引きついでいきたい。

〔採点基準例〕「残していきたい。」など継承に触れていれば正答。

終わったら見なおしましょう。



文化財にきずをつけたり、ペンキでいたずらをしたりする事件が起きています。



(1) この事件をどのように思いましたか。

(例) 残念に思う。

〔評価のめやす〕

A	学んだことを使って、文化財をきずつけてはいけない理由を書いている。
B	文化財をきずつけてはいけない理由を書いている。
C	文化財をきずつけてはいけない理由を書けていない。無答の場合。

(2) どうしてそのように思ったのか、学んだことを使って、書きましょう。

A	・多くの人が、思いをもって受けついできたから。 ・いろんな人の努力によって残っているから。 → 人に関する記述が必要。
B	・昔から残っているから。 ・大事なものだから。 → 人に関する記述がない場合。
C	省略

社会

5 地いきの発てんにつくした人々 (1) 田畑の水をもとめて

選択

なまえ

組 番

標準実施時間
20分

知・技	思・判・表	期待得点
40	40	80
/50	/50	(点)

知識・技能

〔評価規準〕吉野川分水の工事の様子について理解している。

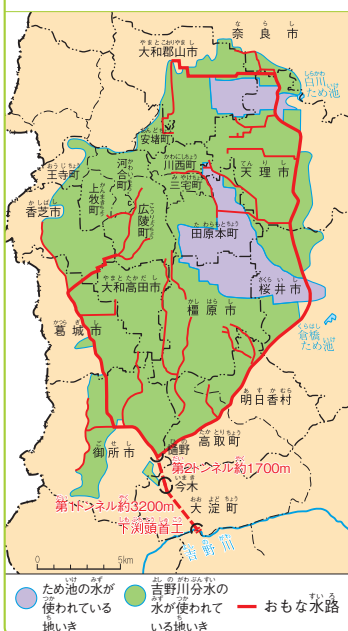
各10点[50]

1 吉野川分水について、答えましょう。 各10点[50]

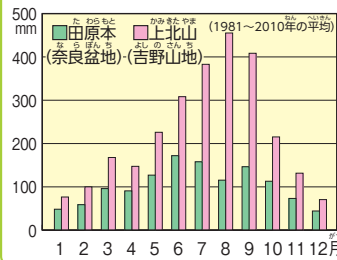
吉野川分水の年表

年	おもなできごと
1947 (昭和22)	十津川・吉野川総合開発調査協議会ができる。
1949	十津川・紀ノ川総合開発事業協議会ができ、和歌山県との話し合いがまとまる。
1952	猿谷ダムの工事が始まる。
1953	導水トンネルの工事が始まる。
1956	吉野川の水がはじめて奈良盆地を流れる。
1963	大迫ダムの工事が始まる。
1972	下瀬頭首工の工事が始まる。
1987	すべての工事が終わる。

奈良盆地を流れる吉野川分水



吉野山地と奈良盆地の平均降水量



(奈良地方気象台調べ)

(1) 奈良盆地のようすとして、{ }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

▶ 吉野山地と奈良盆地とでは、平均降水量が少ないのは{ 吉野山地 奈良盆地 }である。

(2) 吉野川分水がつくられたわけについて、正しいもの1つに○をつけましょう。

- (○) 奈良盆地で必要な水が不足していたから。
 () 大雨がふると、吉野川の水があふれたから。
 () ダムにためるための水を送ろうとしたから。

(3) 資料を見て、()にあう言葉や数字を書きましょう。

▶ 吉野川分水をつくるためには、(和歌山 県) の理解と協力がとてもたいせつだった。

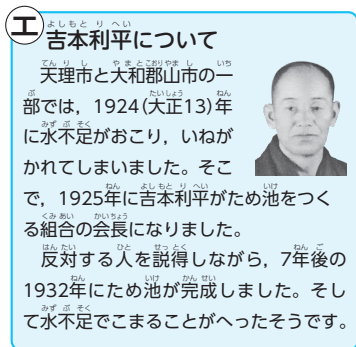
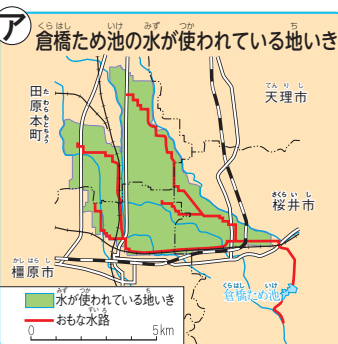
▶ 十津川・吉野川総合開発調査協議会ができた〔採点基準例〕「昭和22」も正答。
 (1947 年) から、すべての工事が終わるまで (40 年) の年月がかかった。

思考・判断・表現

〔評価規準〕倉橋ため池と白川ため池がつくられたわけについて考え、表現している。

各10点[50]

2 倉橋ため池と白川ため池について、考えましょう。 各10点[50]



(1) 次の人の話と関係のある資料を、上のア～エから選んで□に記号を書きましょう。

桜井市、橿原市、田原本町の一部の地いきでは、倉橋ため池の水が使われているよ。

ア

当時の工事は、人の手によるものだったので、苦労したんだね。

ウ

(2) ため池づくりについて、資料を見て()にあう言葉を書きましょう。

- ▶ 吉本利平は、工事に(反対)する人に、ため池が必要なことを話してまわった。
 ▶ ため池が完成したことで、(水不足)でこまることがへった。

(3) ため池ができて、人々のくらしはどのように変わったのかを書きましょう。

〔例〕くらしがゆたかになった。
 〔採点基準例〕「米がたくさんとれるようになった。」なども正答。
 終わったら見なおしましょう。

社会

5 地いきの発てんにつくした人々 人々の幸せを願って

選択

なまえ

組 番

標準実施時間
20分

知・技 40 /50
思・判・表 40 /50
期待得点 80 (点)

知識・技能

(評価規準) 西光万吉の活動と水平社の概要を理解している。

各10点[50]

- 1 西光万吉たちの活動とめざした世の中について、答えましょう。
各10点[50]

思考・判断・表現

(評価規準) 水平社運動や人権を守るための活動について考え、表現している。

各10点[50]

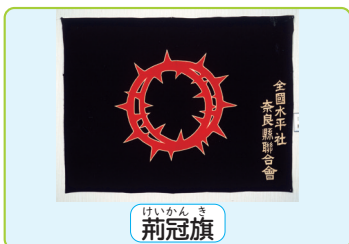
- 2 西光万吉たちの運動について、考えましょう。
各10点[50]

わかいころの西光万吉の動き

年	年齢	おもなできごと
1895 (明治28)	0	南葛城郡被上村(現在の御所市)柏原の西光寺で生まれる。
1909	13	奈良県内の公立中学校に入学。差別になやむ。
1911	15	京都市内の私立高校に転校したが、差別と病気のため、学校をやめる。その後京都で洋画を学ぶ。
1920	25	御所市で「燕会」をつくり、人々の生活をよくする活動をする。御所市で阪本清一郎・駒井喜作ほかとともに運動のじゆんびをする。
1921	26	「よき日の為」のパンフレットをつくる。
1922	27	日本で最初の人権宣言である水平社宣言をつくる。



西光寺



荊冠旗

- (1) 西光万吉のわかいころのようすについて、正しいもの1つに○をつけましょう。

- () 小説家になるために、東京の学校で勉強にはげんでいた。
- () 西光寺の住職になるために、きびしい修行をおこなっていた。
- (○) おさないころからたくさんの差別にあっていった。

- (2) 西光万吉の活動について、{ }の中のあう言葉を○でかこみましょう。

▶ 西光万吉たちが始めた運動は { 保存 水平社 防災 } 運動とよばれ、万吉は運動のための旗を

{ デザイン はん売 しょ分 } した。

▶ 1922年、西光万吉は日本で最初の

{ 寺 博物館 人権宣言 } をつくった。

- (3) 西光万吉は、どのような世の中をつくろうとしたのか書きましょう。

(例) 差別のない世の中をめざした。

(採点基準例) 「平等な世の中。」など同様の内容であれば正答。

ア つくられた水平社とできた年

1922年	東京、京都府、埼玉、三重、奈良、大阪府、愛知、兵庫
1923年	関東、群馬、静岡、栃木、高知、愛媛、滋賀、全九州、岡山、山口、和歌山、佐賀、福岡、鳥取、熊本、広島
1924年	大分、茨城、長野、岐阜、山梨、香川、全四国、千葉、徳島
1925年	山梨
1928年	長崎

イ 西光寺の住職の話

全国水平社の活動は、世の中のまちがった考えを直し、あるがままの人間を受け入れようとするものです。西光万吉も、「これまでの差別に対する復しゅうではなく、人間を人間と思わないあわれな人間を救うための運動」と言っていました。



ウ 奈良県人権センター

1978(昭和53)年に差別をなくす活動の場としてつくられました。ここには、すべての人が平等で、人間らしく生活することのできる社会をつくることをめざして活動したり、そのための教育について研究したりするそしきがあります。

エ 水平社博物館



- (1) 次の人の話と関係のある資料を、上のア～エから選んで□に記号を書きましょう。



水平社の歴史と、差別をなくすために立ち上がった人々をしょうかいしてるよ。

エ 6



水平社の活動は、全国に広がっていっただね。

ア 7

- (2) 西光万吉たちが広めた活動について、()にあう言葉を□から選んで書きましょう。

▶ 人はすべて(平等)であり、一人一人が人間らしく生活することのできる(社会)をつくるために活動した。

復しゅう 差別 平等 社会

- (3) 万吉たちがおこなった運動は、今ではどうなっていますか。次の文に続けて書きましょう。

● 一人一人を人間として大事にする運動は、



(例) 今も受けつがれている。

(採点基準例) 「続いている。」など継続に触れた内容であれば正答。

終わったら見なおしましょう。

社会

6 わたしたちの住んでいる奈良県

(1) 伝統的な技術をいかした地場産業

なまえ

組 番

標準実施時間
20分

知識・技能
期待得点
80点

知識・技能

〔評価規準〕奈良県にある、伝統的な技術をいかした地場産業について理解している。

1 奈良県の伝統をいかした地場産業について、答えましょう。

各10点〔50〕



(1) 金魚の生産がさかんな大和郡山市の位置を、上の地図の①～③から選んで□に番号を書きましょう。

①

(2) 次の話にあう写真を、ア～ウから選んで□に記号を書きましょう。

1200年以上前から続くそうめんづくりで、手作業でそうめんをのばしているよ。

①

1300年以上前に始まり、「1000年生きる紙」といわれているんだね。

ア

(3) 奈良県にたくさんある伝統工芸品について、()にあう言葉を□から選んで書きましょう。

▶ 伝統工芸品とは、日本の伝統的な(技術)をいかし、(天然)の素材を使って、手作業でつくられたものである。

技術 コンピューター 天然 まちなみ

〔評価規準〕資料から、大和郡山市の金魚生産の様子について読み取っている。

2 大和郡山市の金魚の生産について、資料を見て答えましょう。

各10点〔50〕

1 大和郡山市の種類のはん売数(2018年)

金魚(合計)	55157
和金	35000
りゅうきん	150
出目金	3000
朱文金	5
きやりこ	2
その他	17000

市役所の人のお話

大和郡山市に金魚が伝わったのは、江戸時代のことです。市内には、今でもたくさんの当時の建物やまちなみが残っていますが、江戸時代の最後のころには、武士の仕事の一つとして養しよく業がさかんになりました。今では、全国でも有数の金魚生産地で、金魚に親しみをもってもらう取り組みをしています。



まちなみにある金魚をテーマにしたいろいろなもの



▲金魚のまち大和郡山市



▲マンホール



▲金魚が泳ぐ自動はん売機

(1) 資料①を見て、大和郡山市でいちばん多くはん売されている金魚の種類を書きましょう。

(和 金)

(2) 大和郡山市の歴史について、資料を見て()にあう言葉を書きましょう。

▶ 大和郡山市に金魚が伝わったのは、(江戸時代)で、武士の仕事の一つとして

金魚の(養しよく業)がさかんになった。

▶ 大和郡山市では、昔の建物や(まちなみ)が今も多く残っている。

(3) 大和郡山市がいろいろな取り組みをするわけを、次の言葉に続けて書きましょう。

●金魚を使ったいろいろな方法で、金魚のまちとして

(例)親しみをもってもらうため。

〔採点基準例〕「アピールして、大和郡山市を知ってもらうため。」「たくさんの人におとずれてもらうため。」など関連した内容であれば正答。終わったら見なおしましょう。

奈良県 伝統工芸品

なまえ

組 番

◆ 奈良県には、たくさんの伝統工芸品があります。

- (1) 次の★の伝統工芸品が生産されている場所を、地図に番号で書きましょう。
- (2) それぞれの伝統工芸品には、どのようなふうがあるのか調べてみましょう。

つぎのQRコードから調べることができるよ！



くにしていんどうきこうげいひん
国指定伝統的工芸品



けんししていんどうきこうげいひん
県指定伝統的工芸品

①高山茶せん(生駒市高山町)



②奈良筆(奈良市)



③奈良墨(奈良市)



⑤鹿角細工(奈良市)



⑦奈良晒(奈良市)



★⑨大塔坪杓子・栗木細工(五條市大塔町)



⑥奈良団扇(奈良市)



⑧木製灯籠(奈良市)



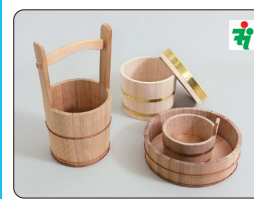
★⑩吉野手漉き和紙(吉野郡吉野町)



★⑪三方(吉野郡下市町)



⑫吉野杉桶・樽(吉野郡下市町)



奈良を代表する伝統工芸品

★⑬くろたき水組木工芸(吉野郡黒滝村)

⑭大和指物(大和郡山市)

★⑮笠間藍染(宇陀市)

⑯神酒口(吉野郡下市町)

★⑰大和出雲人形(桜井市出雲)

⑱神具・神棚(吉野郡下市町)

⑲奈良表具(桜井市)

⑳奈良一刀彫(奈良市)

㉑奈良漆器(奈良市)

㉒面(奈良市)

伝統的工芸品は、大きく分けて15種類あります。

「織物」「染色品」「その他繊維製品」「陶磁器」「漆器」「木工品・竹工品」「金工品」「仏壇・仏具」「和紙」

「文具」「石工品」「貴石細工」「人形・こけし」「その他の工芸品」「工芸材料・工芸用具」があります。

社会

6 わたしたちの住んでいる奈良県

(2) 地いきの資源を保護・活用している
地いき(自然かんきょう)

選択

なまえ

組番

標準実施時間
20分

知・技	思・判・表	期待得点
40	40	80
/50	/50	(点)

知識・技能

(評価規準) 奈良県内の自然環境をいかした産業について理解している。

各10点[50]

1 奈良県の特徴ある地いきについて、答えましょう。

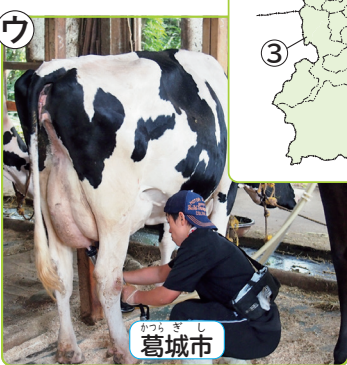
各10点[50]



ア 平群町



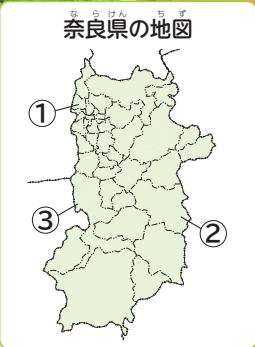
イ 五條市



ウ 葛城市



エ 天川村



奈良県の地図

(1) 林業がさかんな川上村の位置を、上の地図の
①～③から選んで□に番号を書きま
しょう。

②

(2) 次の話にあう写真を、ア～エから選んで□
に記号を書きましょう。



水はけがよく、夜に冷える気候をいかした小ぎく作りがさかんだね。

ア ②



美しい星空やきれいな水など、ゆたかな自然をまちづくりにいかしているよ。

エ ③



年間平均気温が14～15度で、かきを育てるのにちょうどよい気候なんだよ。

イ ④

(3) 奈良県の特徴ある地いきについて、()にあ
う言葉を書きましょう。

(採点基準例) 「土地」「気候」「天気」など自然環境に関連した内容であれば正答。

▶ 県内では、(地形)などの、自然かん
きょうをいかした産業がおこなわれている。

思考・判断・表現

(評価規準) 川上村の自然環境をいかした取り組みについて考え、表現している。

各10点[50]

2 川上村の林業を通した取り組みについて、考
えましょう。

各10点[50]

吉野杉の持ちよう

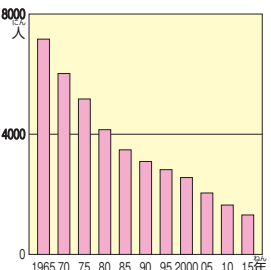
- ①節がない(木目がきれい)
- ②年輪のはばが均一(はばが細くひとしい)
- ③本末同大(まっすぐで同じ太さ)
- ④強度(年輪のはばがせまく、中身がつまっている)



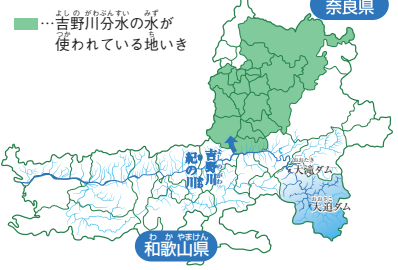


水源地の森ツアー

川上村の人口のうつり変わり



吉野川の水のめぐみを受ける市町村



(1) 川上村で育てられる吉野杉が、家の材料とし
てふさわしいわけ2つに○をつけましょう。

- () 安いねだんで売られているから。
- (○) 年輪のはばがせまく、じょうぶだから。
- (○) 節がなくて、木目がきれいだから。
- () 軽くて、持ち運びに便利だから。

(2) 川上村の取り組みとして、()にあう言葉を
□から選んで書きましょう。

▶ 温泉や美しい桜などの(観光)情報を
発信したり、(移住者)を積極的によび
入れたりして、村外にみりよくを伝えている。

移住者 はん売 観光 農家

(3) 川上村が森を守る宣言(川上宣言)を出したの
は、なぜですか。次の文に続けて書きましょう。

● 森を守ることは、

(例)(生き物や)水を守ることにつながるから。

(採点基準例) 「人々の生活を守ることになるから。」「川上村のみりよくを守ることにつながるから。」など、環境保全に関する内容であれば正答。終わったら見なおしましょう。

社会

6 わたしたちの住んでいる奈良県

(3) 地いきの資源を保護・活用している地いき(伝統的な文化)

選択

なまえ

組番

標準実施時間
20分

知・技	思・判・表	期待得点
40	40	80
/50	/50	(点)

知識・技能

(評価規準) 奈良県内の伝統的な文化をいかした地いきについて理解している。

各10点[50]

1 奈良県内の特色ある地いきについて、答えましょう。
各10点[50]



(1) 文化遺産のある明日香村の位置を、上の地図の①～③から選んで□に番号を書きましょう。
②

(2) 次の話にあう写真を、ア～ウから選んで□に記号を書きましょう。

約2000年前から、この場所に人が住んでいたことがわかるね。

①

平城京に都がうつされるまでの間、ここには日本で初めての都があったんだね。

ア

昔、神様のお使いとされた動物が、今でも大事にされているよ。

ウ

(3) 奈良県内の特色ある地いきについて、()にあう言葉を政治・歴史・生産から選んで書きましょう。

▶ 県内には、古くから伝わる文化遺産などの(歴史)をいかした地いきが多くある。

思考・判断・表現

(評価規準) 明日香村の伝統的な文化をいかした取り組みについて考え、表現している。

各10点[50]

2 明日香村の取り組みについて、考えましょう。
各10点[50]



国営飛鳥歴史公園管理センターの人の話
明日香村には、今から1400年ほど前に都がおかれ、政治・文化の中心になりました。そのため、村のいたるところで、その当時の人々が残した遺跡や、古くから伝わるなどを見ることができます。

農家の人の話
手入れのいきといた田畑は、明日香村の美しい歴史的景観を守るうえでたいせつな役わりをはたしています。また、明日香村の人以外でも、たな田のオーナーになれる制度をつくり、農業に力を入れています。

明日香村のコンビニエンスストア
「明日香法」によって、建物の高さや屋根の形などが決められている。

(1) 明日香村の取り組みとして、正しいもの2つに○をつけましょう。

- () 古墳や文化遺産をつくり続けている。
- (○) 建物を建てる時の決まりを定めている。
- () 観光客をへらし、田畑の風景を守っている。
- (○) たな田を保つために、オーナー制度をつくっている。

(2) { }の中のあう言葉を、○でかこみましょう。

▶ 明日香村では、{ 吉野杉 伝統 役場 } を守りながら、住む人の生活もよくして、村が{ 復旧 調査 発てん } するようにしている。

(3) 国が「明日香法」を定めたのは、なぜですか。次の文に続けて書きましょう。

● 村の景観を守ることが、

(例)文化遺産を守ることにつながるから。

(採点基準例) 自然の保護・保存・継承に関する記述の場合、部分点として5点加点しても可。終わったら見なおしましょう。

社会

6 わたしたちの住んでいる奈良県

(4) 世界とつながる地いき 奈良市

なまえ

組 番

標準実施時間
20分

知識・技能
期待得点
80点

知識・技能

〔評価規準〕奈良市とキャンベラとの交流について理解している。

- 1 奈良市とキャンベラとのつながりについて、
答えましょう。 各10点〔50〕



ウ グリン神父の一生

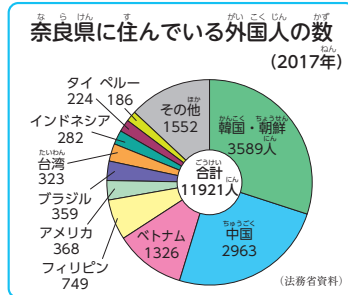
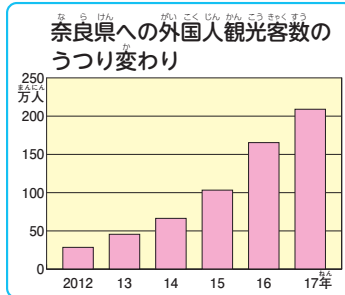
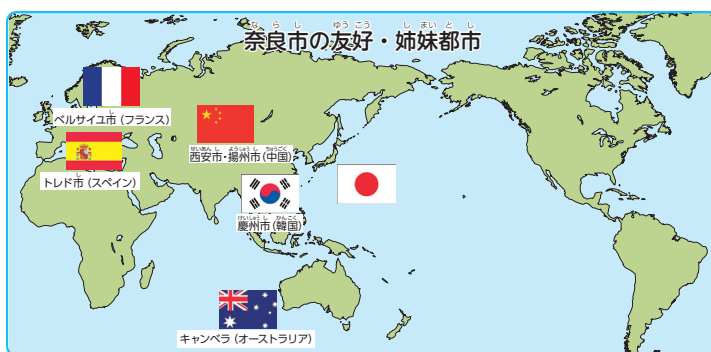
年	おもなできごと
1926 (大正15) (昭和元年)	トニ・グリンが生まれる。
1941	太平洋戦争がおきる。
1942	日本がシドニーをこげきする。
1945	戦争が終わる。
1952	グリン神父が来日する。
1953	グリン神父が奈良カトリック教会主任司祭になる。
1957	グリン神父が、オーストラリア内で軍刀(日本刀)を返すようよびかける。
1993(平成5)	奈良市とキャンベラが姉妹都市となる。
1994	グリン神父がなくなる。

エ 奈良市役所観光戦略課の人の話

奈良市とキャンベラは、姉妹都市になったことをきっかけにして、おたがいのまちをおとずれたり、スポーツ交流や学校どうしの交流、文化交流など、さまざまな分野での交流が広がっています。2018年には両市長がおたがいのまちをおとずれました。

〔評価規準〕資料から、奈良市や奈良県と外国とのつながりについて読み取っている。

- 2 奈良市や奈良県と外国とのつながりについて、
資料を見て答えましょう。 各10点〔50〕



- (1) 次の話は、どの資料を見て話していますか。
ア～エから選んで、□に記号を書きましょう。

オーストラリアに『奈良』の言葉が入った公園があるんだね。 ☒ イ

キャンベラは、オーストラリアの南東にある首都なんだね。 ☒ ア

- (2) 日本とオーストラリアの仲なごりのために、
活動した人物の名前を書きましょう。

(トニ・グリン神父)

〔採点基準例〕「グリン神父」「トニ・グリン」も正答。

- (3) 次の{ }の中のあう数字や言葉を、○でかこみましょう。

- ▶ 奈良市とキャンベラが姉妹都市になったのは、
{ 1945 1993 2018 } 年である。
- ▶ 姉妹都市になったことをきっかけに、さまざまな分野での { 不安 争い 交流 } が広がっている。

- (1) 上の地図にあるような、その国をしょうちようする旗を何といいますか。

(国旗)

- (2) 資料を見て、()にあう言葉を書きましょう。

- ▶ 2017年に奈良県にきた外国人観光客の数は、
2012年にくらべて (ふえて) いる。
- ▶ 奈良県に住んでいる外国人で最も多いのは、
(韓国・朝鮮) の人である。

- (3) 資料からわかること2つに、○をつけましょう。

- (○) 2017年に奈良県にきた外国人観光客の数は、
200万人をこえている。
- () 2017年の奈良県に住んでいる外国人の数の
合計は、3589人である。
- () フランスのベルサイユ市は、スペインのトレド市と姉妹都市になっている。
- (○) 奈良市は、5つの国の友好・姉妹都市とつながっている。

と どう 府 県 検 定

に ち ょう せん !

な ま え

組 番

4 級 から ち ょう せん
し て み よ う !

◆ 47 都 道 府 県 の ま と め で す 。 ① に は 地 方 名 を ② ～ ⑤ に は 都 道 府 県 名 を 書 き ま し ょ う 。 (5 問 中 4 問 正 解 し た ら 合 格)



4 級

① 北海道 地方
② 岩手県
③ 東京都
④ 奈良県
⑤ 沖縄県

3 級

① 東北 地方
② 秋田県
③ 千葉県
④ 大阪府
⑤ 鹿児島県

2 級

① 近畿 地方
② 宮城県
③ 静岡県
④ 高知県
⑤ 長崎県

1 級

① 中部 地方
② 栃木県
③ 三重県
④ 島根県
⑤ 大分県

社会 4年のまとめ

なまえ

組 番

標準実施時間
表裏で
35分

知識・技能
期待得点
80

知識・技能

【評価規準】都道府県の名前と位置について理解している。

1 にほんちずのちずの①②にあう都道府県の名前を、から選んで書きましょう。各10点〔20〕



① (**東京都**)
とう きょう と

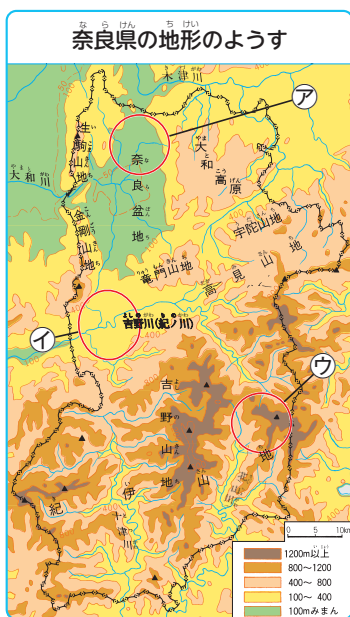
② (**広島県**)
ひろ し ま けん

とうきょう と 東京都
ほっかい どう 北海道
おきなわ けん 沖縄県
ひろしま けん 広島県

【評価規準】資料から、奈良県の地形の様子を読み取っている。

2 奈良県のようにすについて、答えましょう。
各10点〔30〕

(1) 次の写真にあう場所を、下の地図の㍀～㍑から選んで□に記号を書きましょう。



(2) 奈良県のようにすについて、地図からわかること1つに○をつけましょう。

() 吉野川は、奈良盆地な ら ぼん ちをとおおささかかふふながながって大阪府へ流れている。

() 県の南東部には、高さが100mみまんの土地が広がっている。

(○) ^{けん}県の^{ほくとうぶ}北東部に、400～800m ^{みまんの}みまんの^{たか}高さの
^{こうげん}高原^{げん}が^{ひろ}広がっている。

【評価規準】奈良県に残る文化財や年中行事について理解している。

3 県内に昔から残るものについて、答えましょう。
各10点〔50〕



(1) 次のことは、上のどの資料を見て話していますか。㊦～㊨から選んで□に書きましょう。



1 6



ウ ⑦

(2) ()にあう言葉を、 から選んで書きま
しょう。

な ら けん わかし う
▶ 奈良県には、昔から受けつがれた（伝統的）
ぎ じゅつ じ ば さん ぎょう おお
な技術をいかした地場産業が多くある。

▶ 奈良県では、毎年同じ時期に昔からおこなわ
れる祭りなど、**（年中行事）**がさかんである。

▶ 奈良県には、世界遺産に登録された「古都奈良の**文化財**」など国の財産がたくさんある。

ぶん か ざい きん だい てき くん れん ねん ちゅうぎょう じ でん とう てき
文化財 近代的 訓練 年中行事 伝統的

うらの問題もやりましょう。

社会 4年のまとめ

なまえ

組 番

思考・判断・表現

【評価規準】リサイクルや節水の取り組みについて考えている。

4 ごみをへらしたり、水をたいせつにしたりするくふうについて、次の人の話にあう資料を、下のア～エから選んで□に記号を書きましょう。

各10点[20]



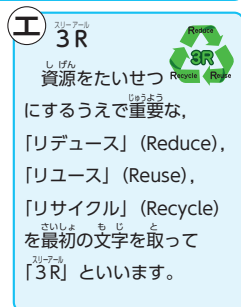
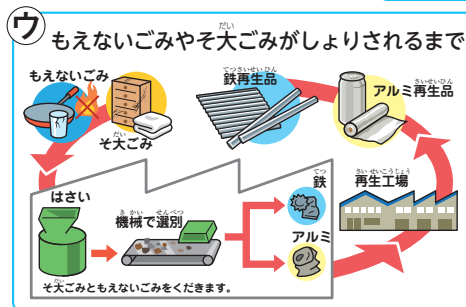
水は必要なだけ使い、出っぱなしにしない方がいいね。

①



資源をたいせつにするためには、ごみをできるだけ出さないことが重要だね。

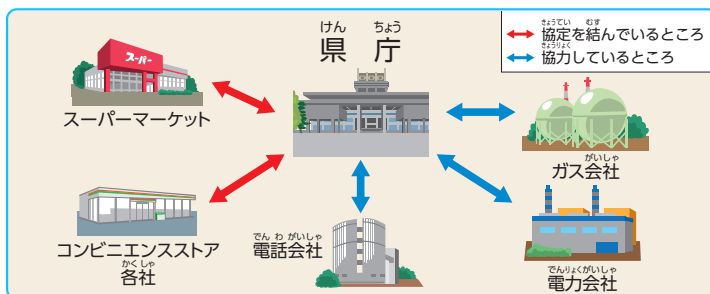
②



【評価規準】災害に対する取り組みについて考え、表現している。

5 災害に対する取り組みについて、考えましょう。

各10点[30]



(1) { }の中のあう言葉を、○でかこみましょう。

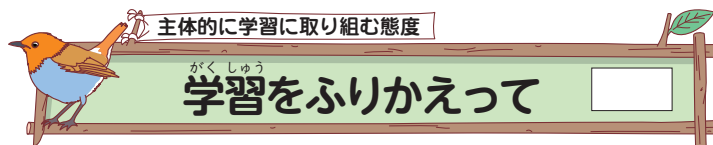
▶県庁では、遊水地などをつくり、川のはんらんを{ふやす へらす 残す}取り組みをしている。

▶県庁は、ふだんから{企業 家庭 外国}と協定を結んで災害にそなえている。

(2) 災害にそなえて、自分たちにできることを書きましょう。【採点基準例】「ひなん訓練に参加する。」など、学習したことをもとに自分たちにできることを書いていれば正答。

(例)家族でハザードマップをかくにんしておく。

終わったら見なおしましょう。



◆ 社会科は、よりよい社会になることを願ってつくられた教科です。

この願いをもとに1年間の学習をふり返りましょう。



(1) 自分の行動や考えが最も変わった学習1つに、○をつけましょう。

【評価のめやす】

(2)行動や考えがどのように変わったか	(3)行動や考えが変わった理由
学習したことをもとに理由を書いている。	学習したことをもとに理由を書いている。
自分の生活をふりかえって書いている。	A B
自分の生活をふりかえっていない。	B C

解答例A評価の具体例です。

【「わたしたちの奈良県」を選択】

(2) (学習する前は)奈良県南部に行ったことはなかった(けど学習した後は)奈良県南部に旅行に行きたくなりました。

(3) 奈良県南部には自然がたくさんあることを学んだからです。

【「健康な暮らしをささえる(水道)」を選択】

(2) (学習する前は)水のことを考えたことはなかった(けど学習した後は)水を大事にしなければと思うようになりました。

(3) 水道水を作るために多くの人が努力していることを知ったからです。

【「健康な暮らしをささえる(ごみ)」を選択】

(2) (学習する前は)ごみを分別していなかった(けど学習した後は)ごみを分別するようになりました。

(3) ごみを減らさないと埋め立て地がすぐに埋まってしまうからです。

【「自然災害から人々を守る」を選択】

(2) (学習する前は)災害にあわないと思っていた(けど学習した後は)いつ災害にあうかわからないと思うようになりました。

(3) 奈良県では何年も前からいろいろなところで災害が起きているからです。

【「くらしのなかに伝わる願い」を選択】

(2) (学習する前は)おきがあるだけだと思っていた(けど学習した後は)世界遺産に認定されていることを知りました。

(3) 多くの人によって残されていることを知ったからです。

【「地いきの芽でんにつくした人々」を選択】

(2) (学習する前は)水はあって当たり前だと思っていた(けど学習した後は)水を大事にしなければいけないと思うようになりました。

(3) 昔の人が、金魚の養殖をよくしていたと知ったからです。



[illegible]

秀学社

秀学社

[illegible]

秀学社

秀学社

[illegible]

