

1 使用するプリント コク×スク レベル 1-1 複数の情報を取り出し、比較する

2 単元の目標

(1) 情報の整理の仕方について理解を深め、複数の情報を比較して検討することができる。

〔知識及び技能〕 (2) イ

(2) 必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめることができる。 〔思考力、判断力、表現力等〕 A 話すこと・聞くこと (1) エ

3 学習の流れ

【①導入】

1) 学習内容を確認し、学習の見通しを立てる。

〈学習内容〉情報の整理の仕方について理解を深め、複数の情報を比較して検討する。

2) 学校生活や日常生活で、複数の情報を整理したり比較したりする場面や方法を確認する。



小学校と中学校の共通点や相違点を考えるときや、新しいテレビを比較してから購入するときには、どのように考えるとよいでしょうか。ペアやグループで話し合ってみましょう。

※情報の整理や比較について、小学校で学んだことを想起させると共に興味をもたせる。



友達と遊びに行くときに、いくつかの候補の中からどの場所にするか悩んだ経験はないですか？ コク×スクの問題を使って、一緒に考えてみましょう。

【②展開】

3 個人で問題を解く（15分程度）ことを通して、情報を取り出して比較する方法を確認する。

★机間指導を行い、必要に応じて助言をする。

〈問1 助言の参考〉



どちらの遊園地を訪れるか決めるには、遊園地を選ぶための条件を確認する必要がありますね。コウジ、レンがどのような希望を持っているかをおさえることが必要です。どの言葉に注目するとよいですか。

コウジは「ウォータースライダーに絶対に乗りたい」と言っています。

レンは、「できるだけ安く入園したい」、「夕方には帰ったほうがいい」と言っています。



そうですね。では、条件を整理して、箇条書きにして書いてみましょう。文末は「～こと。」にするとよいですよ。

〈問2 助言の参考〉



「比較する項目」を明確にしないと、どちらの遊園地を訪れるか選ぶことができないですね。問1の「訪れる遊園地の条件」を項目名になるようにして、「比較する項目」に書き込みましょう。その後、「アソビノモリ」と「Wonder Land」のチラシの中で、㊦㊩㊪に関係する箇所に○をつけてみましょう。そこまでできたら、表に書き込めそうですね。



〈問3 助言の参考〉



問2ができれば、どちらの遊園地を訪れるべきかを考えましょう。
遊園地は、三つの条件に合うほうを選びましたね。このことを、「なぜなら」の言葉に続くように言い換えて書きましょう。

【③まとめ】

4) 学習した内容を振り返る。



情報を整理し、複数の情報を比較して検討しました。今日の学習を通して、どのような力が身についたのでしょうか。また、日常生活のどのような場面で生かすことができるのでしょうか。

比較する項目を定めて考えることで、どちらがよいか検討しやすくなることを学びました。

今まで遊びに行く場所を決めるときは多数決で決めていたけれど、表にすることで情報が整理できることを知ったので、今後使ってみたいと思います。



情報を整理し、比較することは生活の様々な場面で活用することができます。今日の学習を今後も授業や日常生活で使ってみましょう。

4 指導のポイント

- 【②展開】で答え合わせをする際には、教師が一方的に答えや解説を伝えるのではなく、生徒同士で「なぜそのように書いたのか」を説明し合い、理解を深められるようにすることも考えられる。

5 ほかに考えられる使用方法

- 「コク×スク レベル 1-1」を単元テストとして使用し、定着度を測るために使用することもできる。その際は、【②展開】だけを取り上げて20分程度の解説の時間を設けるとよい。また、授業展開例としては次のものが考えられる。

自分のオススの商品と類似する商品を比較し、オススのポイントを紹介する

……オススの商品と、それに類似する商品を挙げ、表やベン図等を用いて比較・分類する。その後、競合商品と比べた結果分かったことと、その上でオススメしたいポイントを紹介するスピーチをクラスで行う。