

学校図書 TOTAL ENGLISH 1年		※『』は教科書のコーナー、〔 〕はE-PILOTのコーナー・ページを表す。 ※●発展●は「発展的な内容・活動」、●補充●は「補充の活動」を表す。	
教科書		E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)	
身の回りの英語 A・B・C			
p.10～13	自分の部屋・教室・屋外のことを表す英語	p.164～165	[JAPANESE-ENGLISH WORDS]のページで、身の回りのカタカナ英語が、そのまま英語として使っても通じない場合があることを知る。
Lesson 1 好きなものは？			
p.16	英語学習を始める	p.128～129	[HOW TO STUDY ENGLISH]のページを参考に、中学校での英語学習を始めるにあたっての心構えについて触れる。
p.16～17	『基本文』 I like basketball.	p.30～31, 147	[SPORTS] (p.30～31)のページ・[クラブ活動(運動部)] (p.147)に示されたスポーツ名を使って、(I like ～)の運用練習をする。
p.19	rock / jazz	p.36～37, 137	[MUSIC & SONGS 1] (p.36～37)のページ・[音楽] (p.137)で、音楽のジャンルの言い方、jazzやrockの起源について触れる。
p.20	sushi	p.131	[Italics 斜字体の使い方]を参考に、sushiがイタリック体になっている意味を考える。
p.21	octopus / salmon	p.104	【◆すしねた◆】で、身近なすしねたの英語での言い方を見える。
p.20～21	『基本文』 I don't like octopus.	p.13・136	[FOOD and DRINKS] (p.13)・[食べ物] (p.136)に示された語句を使って、(I don't like ～)の運用練習をする。
p.22	英語の書き方	p.130	【■英語で文を書いてみよう】も参考にする。
Lesson 2 先生に聞いてみよう			
p.24～25	『基本文』 I have two dogs.	p.69・136	[Pets] (p.69)・[ペット] (p.136)に示された語句を使って、(I have ～)の運用練習をする。
p.27	『Class』好きなテレビ番組についての会話	p.136～137	●補充●[趣味・好きなこと] [ペット] [食べ物] [科目など] [音楽]に示された語句を使って、(What do you like ～? - I like ～)の運用練習をする。
Action! ジェスチャー・ゲーム			
p.28	英語の標識	p.114	[世界の道路標識 Road Signs Around the World]で、道路標識は、ひと目で意味がわかるように簡潔な表現や絵で表現されていることを確認する。
付録 英語の歌 1 Sing			
p.30	カーペンターズ	p.37	[1970年代]で、“Sing”を歌ったカーペンターズの活躍した時代について知る。
Lesson 3 バック先生の家族			
p.32	family	p.142	[家族]で、家族や親戚の英語での言い方を見える。
p.33	math	p.137	[科目など]で、そのほかの科目の言い方を確認する。
p.35	『Pair』好きなこと・することについての会話	p.136～137	●補充●[趣味・好きなこと] [食べ物] (p.136)・[科目など] (p.137)に示された語句を使って、教科書『Pair』の補充の活動を行う。
In Your Words 私の1週間			
p.40	『Step 1』曜日の言い方を覚えましょう。	p.25	[曜日の名前の由来]で、曜日名の由来を知る。
	『Step 2』…1週間の予定を上の手帳に英語で書いてみましょう。	p.138～139	[CREATIVE WRITING 2 My Daily Life]のページに示された表現も参考にする。
Lesson 4 新しい友達、ジム			
p.42	外国の料理	p.12	[世界各地の食べ物] [世界の三大料理]で、各国の代表的な料理を見える。
p.44	America	p.72	[United States of America (USA)]で、アメリカ合衆国の基本情報を得る。
		p.80～83	[THE UNITED STATES OF AMERICA]のページで、主な都市・名所や歴史等、アメリカ合衆国の概要を知る。
	basketball / baseball	巻末ページ	アメリカ合衆国の位置を世界地図上で確認する。
p.45	subject	p.30	[アメリカを代表するスポーツ]で、アメリカの4大人気スポーツの中にバスケットボールと野球が挙げられることを確認し、ほかの人気スポーツについても知る。
p.45	subject	p.137	[科目など]で、いろいろな科目の言い方を再確認する。
Action! いくつある？			
p.48～49	0～20, 20～100の言い方	p.156～157	[NUMBERS]のページで、数の言い方やいろいろな数に関することばを見える。

Lesson 5 初めまして、ミヒ！			
p.51	人を紹介する	p.148	[紹介する・紹介される] で、紹介するとき・されるときのマナーを確認する。
p.52	cafeteria	p.5	[Lunch] で、アメリカの中学校のカフェテリアの様子を見ている。
p.53	New Zealand	p.73	[NEW ZEALAND (NZL)] で、ニュージーランドの基本情報を得る。
		p.87	[New Zealand (ニュージーランド)] で、ニュージーランドの概要を知る。
		巻末ページ	ニュージーランドの位置を世界地図上で確認する。
Talking Scene 私の1日			
p.56～57			
付録 英語の歌 2 Hello, Goodbye			
p.59	John Lennon / Paul McCartney	p.39	[ジョン・レノンについて] を読んで、“Hello, Goodbye” を作詞・作曲した、ジョン・レノンとポール・マッカートニーがメンバーであったビートルズの活躍の様子を知る。
Lesson 6 ハロウィーン			
p.60～63	Halloween	p.20	[Halloween] で、ハロウィーンの起源や過ごし方を知る。
Action! 何時ですか？			
p.66	『STEP 2』 日課とそれを行う時刻	p.138～139	●補充● [CREATIVE WRITING 2 My Daily Life] のページに示された表現を使って、教科書『STEP 2』の補充の活動を行う。
p.67	『STEP 3』 世界各地の都市の時刻	p.117	●補充● [3 時差 (time difference)] で、時差の概要をつかむ。また、世界地図上に示された都市について時刻をたずね、時刻(と曜日)を答える対話練習を行う。
Lesson 7 ミヒのうちに			
p.69	The conditioner bottle is smooth, but the shampoo bottle is not.	p.62～63	リード文や [バリアフリーとユニバーサルデザイン] (p.63) で、「バリアフリー」「ユニバーサルデザイン」という考え方について知る。また、[バリアフリー関連年表] (p.62) で、シャンプー容器に「ギザギザ」のついた時期を調べ、このほかに目の不自由な人を対象とするサービスにはどのようなものがあるのか見てみる。
p.70	Braille	p.126	●発展● [日本の手話、アメリカの手話] で、聴覚障害者のコミュニケーション手段としては手話 (sign language) があることを確認する。
p.71	I write Braille as a volunteer.	p.64	●発展● [「名刺に点字を入れる」というボランティア活動] で、点字への理解を深めてもらうことを目的とするボランティア活動があることにも触れる。
In Your Words ○○さんを紹介しよう			
p.74～75	家族や友達などを紹介する	p.142～143	[CREATIVE WRITING 4 My Friends & Family] のページに示された表現も参考にする。
p.75	『Step 3』 “Godzilla”	p.131	[⑦ クォーターション・マークス] で、クォーターション・マークスの使い方を確認し、ここでの使い方は「文中で特に注意を引きたいとき」にあたることを確認する。
	『Final Step』 発表する	p.149	[スピーチ Making a Speech] で、話すときのポイントや聞き手のマナーを確認する。また、[DID YOU KNOW? Show & Tell] で、Show and Tellについても知る。
Reading Seasons and Their Friends			
p.76～77			
Action! どっち？			
p.78			
Lesson 8 お正月			
p.81	電話の会話	p.116	[1 電話で話してみよう] で、電話でよく使う表現を状況別に確認する。
p.82	zoni	p.104	[クイズ] で、「雑煮」の説明 ①を探してみる。
	square / round	p.157	[○figure (図形)] で、いろいろな図形の名前を確認する。
p.83	New Year's Day	p.105	●発展● [祝祭日] で、日本の祝祭日を英語でどう言えばよいのか確認する。
	we often eat turkey at Christmas	p.21・28	[Christmas Day] (p.21) で、クリスマスの起源や過ごし方を確認し、[カトリック (イタリアの場合)] (p.28) で、25日の昼には七面鳥の肉詰め等を食べることに触れる。
	Thanksgiving Day	p.20	[Thanksgiving Day] で、感謝祭の起源や過ごし方を知る。
In Your Words 日本の行事を紹介しよう			
p.86	『Word Box』 日本の行事の英語名	p.105	[年中行事] で、日本の年中行事の英語での言い方や説明のしかたを確認する。
	『Step 1 …、日付に関する会話をしましょう。』	p.24～25	[Day] (p.24) で、英語での日付の言い方・書き方を確認する。また、[Month 暦の歴史～1年は10か月だった？～] (p.24) で暦の歴史を確認し、[月の名前の由来] (p.25) で月名の由来を知る。

Action! だれのもの？			
p.88～89			
Lesson 9 ニュージーランドからの手紙			
p.90～93	New Zealand	p.73	[NEW ZEALAND (NZL)] で、ニュージーランドの基本情報を得る。
		p.87	[New Zealand (ニュージーランド)] で、ニュージーランドの概要を知る。
		巻末ページ	ニュージーランドの位置を世界地図上で確認する。
		p.159	●発展● [ニュージーランド英語] で、ニュージーランドで話される英語の特徴について触れる。
p.92	Maori	p.78	[先住民族とは] で、先住民族とはどのような人たちであるか、世界各地にはどのような先住民族がいるのか知る。
		p.79	[◆マオリ (Maori)] で、マオリ族がニュージーランドの先住民族であることや、その歴史を確認する。
		p.57	●発展● [先住民族の苦しみ] で、先住民族の人々が受けてきた迫害について触れる。
p.94～95	「Activities (A)」 昨日自分がしたことを言う 「Activities Review」 昨日自分がしたことしなかったことを自由に書く	p.140 ～141	[CREATIVE WRITING 3 My Holidays] のページに示された表現も参考にする。
In Your Words 手紙を書こう			
p.96～97	手紙	p.118 ～119	[LETTERS] のページで、手紙や封筒のあて名の基本的な書き方を確認する。
		p.169	[有名なことば、心に残ることば] に示された卒業記念の寄せ書きのメッセージも参考にする。
Talking Scene ファースト・フード店で			
p.99	Two dollars and 60 cents, please.	p.109・156	[Money] (p.109) で、アメリカの主な硬貨・紙幣のデザインとそこに描かれた大統領について触れる。 また、[⑥ amounts (金額)] (p.156) でドル・セントの金額の書き方や読み方を確認する。
付録 英語の歌 3 Stand by Me			
p.102			
Reading ウミガメは今…			
p.103 ～105	ウミガメ	p.68	●発展● [絶滅の危機にさらされている野生動物たち] で、ウミガメのように絶滅のおそれの高い野生動物として、ほかにどのようなものがいるのか確認する。

学校図書 TOTAL ENGLISH 2年			
		※『』は教科書のコーナー、〔 〕はE-PILOTのコーナー・ページを表す。 ※●発展●は「発展的な内容・活動」、●補充●は「補充の活動」を表す。	
教科書		E-PILOTの活用例 (生徒の活動・教師の活動)	
Lesson 1 Spring Vacation			
p.6	wonderful / exciting	p.141	[印象・感想] で、印象や感想を伝える形容詞としてほかにもどのようなものがあるか確認する。
p.8	『Activities (A)』 昨日したこと・しなかったこと	p.140	●補充● [休日以外ですること] [休日に家ですること] に示された語句を使って、教科書『Activities (A)』の補充の活動を行う。
Lesson 2 Different Meanings			
p.12	mansion	p.164 ～165	[町中のもの] (p.165) で、日本語の「マンション」は英語の「apartment」にあたること、英語で「mansion」と言えば「大邸宅」を意味することを確認する。 ●発展●自分が英語だと思っているカタカナ語を出し合い、[JAPANESE-ENGLISH WORDS] のページや辞書を使って、本物の英語かどうか、また、どのように言いかえれば英語として通じるのか調べる。
p.14	『Activities (A)』 昨日の5時にしていたこと	p.138	[午前] [午後] [夜] に示された語句も参考にする。
In Your Words 日記を書こう			
p.16～17	『Step 1』 昨日の行動 『Step 2』 先週のある1日の出来事	p.138 ～139	[CREATIVE WRITING 2 My Daily Life] のページに示された表現も参考にする。
p.17	『Step 2 (2)』 video game	p.165	[趣味・スポーツ] で、「テレビゲーム」は和製英語であること、英語では「video game」と言うことを確認する。
	『Step 2 (2)』 感想を書く	p.141	[印象・感想] [気持ち・状態] に示された語句も参考にする。
Lesson 3 Flight to the U.K.			
p.19～23	海外旅行	p.106 ～107	[GOING ABROAD] のページを読んで、日本の空港を出発して目的地の国に入国するまでの手続き等について知る。
p.20	機内放送	p.106	[ON THE PLANE 機内] で、機内での様子や英語表示、機内アナウンス等を確認する。
p.21	London / Liverpool	p.84～85	[THE UNITED KINGDOM] のページで、イギリスの概要を知り、ロンドン、リバプールの位置や名所等について触れる。
p.22	入国カード	p.107	●[Landing Card] で、入国カードの記入例を見て参考にする。
p.23	入国審査	p.107	[IMMIGRATION 入国審査] で、入国審査でのやり取りを確認する。(教科書に示された表現とは一部異なることを踏まえる。)
Action! 天気予報			
p.27	『Step 3』 各地の明日の天気を伝える	p.44	●補充● [■WEATHER (天気)] に示された形容詞を使い、教科書の5人とは異なる場所の気象予報士になったつもりで、天気を伝え合う活動を行う。
In Your Words 夏休みの予定			
p.28	夏休みの予定	p.140	[休日以外ですること] [休日に家ですること] に示された語句も参考にする。
付録 英語の歌 1 Yesterday Once More			
p.30	カーペンターズ	p.37	[1970年代] で、“Yesterday Once More”を歌ったカーペンターズが活躍したのは音楽史上どのような時代であったのかに触れる。
Lesson 4 Shun in London			
p.31	ビッグベン / ダブル・デッカー / タワーブリッジ / テムズ川 / ピカデリー広場	p.84～85, 110	[THE UNITED KINGDOM] (p.84～85) のページ・[Londonのtubeに乗ってみよう] (p.110) で、ロンドンの名所等を確認する。
p.32	イギリスの名物料理	p.12	[1 イギリス] で、イギリスの名物料理としてフィッシュアンドチップスがあることにも触れる。
	tea	p.85	[Tea Time] で、イギリス人は紅茶を好むこと、紅茶は「black tea」と言うことにも触れる。
p.33	ショッピング	p.108	[Shopping] で、買い物のときのマナーや表現を場面別に確認する。
	small	p.11	[対比させることば] で、サイズの言い方 (large, medium, small) を知る。
p.34	Piccadilly Circus	p.110	[Londonのtubeに乗ってみよう] で、ピカデリー・サーカスがどの辺りにあるのか見てみる。
	tube	p.111	[ロンドンの地下鉄] で、tubeについて知る。
p.35	Football means “soccer.”	p.31	[イギリス生まれのスポーツ] で、サッカーはイギリス生まれであり、イギリスでは「football」と呼ぶこと、「soccer」という呼び方はアメリカから世界に広まったことを再確認する。
Talking Scene 道案内			
p.38～39	道案内	p.112 ～113	●補充● [ASKING THE WAY] のページを使って、道をたずねたりおしえたりする活動を行う。
Action! どこにある？			
p.40～41	『基本文』 There is[are] ～./ Is[Are] there ～?	p.15	[家の内部] のイラストを使って、(There is[are] ～.) (Are[Is] there ～?) の運用練習をする。

付録 英語の歌 2 I Just Called to Say I Love You			
p.44		p.37	[1980年代]で、「心の愛」が発表された当時の時代背景について知る。
Lesson 5 The 3Rs			
p.46	tofu	p.131	[italics 斜字体の使い方]で、tofuがイタリック体になっている意味を理解する。
p.47~48	ドイツでのゴミを減らす取り組み	p.50	[ドイツ~ゴミを出さない工夫をする~]で、ゴミを減らすためにドイツで行われている取り組み例を確認する。
p.47	3Rs-reducing, reusing and recycling	p.50	[3Rs]でreduce・reuse・recycleの意味を確認し、自分たちにできる行動を具体的に申し出る。
p.49	a symbol for recycling	p.50	[世界のエコマーク]で、ドイツ等、外国のエコマークを見定める。
p.50	「Activities (B, C)」 行きたい場所・そこで行いたいこと	p.80~96	[THE UNITED STATES OF AMERICA] (p.80) ~ [LATIN AMERICA] (p.96) のページに示された情報も参考にする。
	「Activities (D)」 食べたいもの・飲みたいもの	p.13・136	●補充● [FOODS and DRINKS] (p.13)・[食べ物] (p.136) に示された語句を使って、教科書「Activities (D)」の補充の活動を行う。
In Your Words 観光パンフレットを作ろう			
p.52~53			
Reading Red Demon and Blue Demon			
p.54~57	物語	p.40~41	[BOOKS] のページに示されたマザーグースや絵本の紹介等を参考に、他の英語の作品を読んでみる。
Lesson 6 What's Universal Design?			
p.58~61	ユニバーサル・デザイン	p.62~63	[バリアフリーとユニバーサル・デザイン] (p.63) を読んで、バリアフリーとユニバーサル・デザインの考え方の違いを理解する。 また、[バリアフリー関連年表] (p.62) 等を参考に、自分たちの身近にあるものでバリアフリーやユニバーサル・デザインの考え方をもとに作られたものを出し合う。
In Your Words 将来の夢			
p.66	「Step 1」『Step 2』 将来の夢・その理由	p.144 ~145	[CREATIVE WRITING 5 My Future] のページに示された表現も参考にする。
	「Step 2」 Mukai Chiaki	p.67	[向井千秋 (むかい ちあき)] で、向井千秋さんやほかの宇宙飛行士について知る。
付録 英語の歌 3 Imagine			
p.67	Imagine / John Lennon	p.39	[IMAGINE by John Lennon] で「イマジン」の歌詞を読む。 また、[背景] [ジョン・レノンについて] で作詞・作曲したジョン・レノンの活躍の様子を知り、歌詞に込められた反戦平和を願うメッセージについて考える。
Lesson 7 World Heritage Sites			
p.69	Tanzania	p.73	[United Republic of Tanzania (TAN)] で、タンザニアの基本情報を得る。
		p.94	地図上でタンザニアの位置を確認し、[Tanzania (タンザニア)] でタンザニアの概要を知る。
p.69~71	比較級・最上級	p.74~75	[WORLD FACTS 2] のページに示されたデータを使って、比較級・最上級の運用練習をする。
p.70	Iguazu Falls	p.96	地図上でイグアスの滝の位置を確認し、[イグアスの滝 Iguazu Falls] で、イグアスの滝が世界3大瀑布の1つであることに触れる。
p.72	「Activities (A)」 国内のタワー比較	p.74	●補充● [5 Cities] に示された5つの都市について、教科書「Activities (A)」の補充の活動を行う。
Talking Scene 電話でおしゃべり			
p.74~75	電話の会話	p.116	[1 電話で話してみよう] で、電話でよく使う表現を状況別に確認する。
Lesson 8 Manga, Anime and Movies			
p.77	anime / manga	p.34~35	[History of Anime in the U.S.A. アメリカにおける日本のアニメの歴史] (p.34) で、アメリカで放映されている日本のアニメとその英語タイトルを知る。 また、[世界で放映されている日本のアニメ] (p.35) で、そのほかの国々ではどのような日本のアニメが放映されているのか見てみる。
	顔文字	p.121	[顔文字 (smiley)] で、日本語とは異なる英文メールの顔文字 (一例) を見てみる。
p.78	“Dragonball”	p.34	[Dragon Ball (ドラゴンボール) 1995~] で、「ドラゴンボール」が1995年からアメリカでテレビ放映されていることを知る。
	“Spirited Away”	p.33	[海外で評価が高い日本映画] で、「千と千尋の神隠し」が海外でも評価が高いことを確認する。 このほかに海外で評価が高い作品や知っている作品 (宮崎駿監督『崖の上のポニョ』『ハウルの動く城』、押井守監督『スカイ・クロラ』、手塚治虫原作『ジャングル大帝』等) を出し合う。
	比較級・最上級	秀学社 ウェブサイト	E-PILOT (B5判) ワークシートの [比較級・最上級 2] を、ダウンロードして使ってみる。

p.79	黒澤 明 / ジョージ・ルーカス / スティーブン・スピルバーグ	p.32～33	[黒澤 明] [海外で評価が高い日本映画] (p.33) で、黒澤監督の生い立ちや代表作、ジョージ・ルーカス監督やスティーブン・スピルバーグ監督との関わりについて知る。また、[History of the Movies] (p.32) を見て、知っている作品を出し合う。
In Your Words Show & Tellに挑戦			
p.82～83	Show & Tell	p.149	[DID YOU KNOW? Show & Tell] で、アメリカの学校での Show & Tellの様子を確認し、スピーチの練習として一般的であることを知る。
	発表する	p.149	[スピーチ Making a Speech] で、スピーチの組み立て方や話すときのポイント、聞き手のマナー等を確認する。
Talking Scene 体調は？			
p.84～85	体調の言い方	p.122	[病気やけがのとき] に示された表現も参考にする。
付録 辞書を使ってみよう			
p.88	辞書の使い方	p.132 ～133	[USING A DICTIONARY] のページに示された情報も参考にする。
Reading Mother Teresa			
p.90	Calcutta / India	p.72	[India (IND)] で、インドの基本情報を得る。
		p.90	[India (インド)] で、インドの人口の多さ・言語・宗教などについて知る。
		巻末ページ	インドやカルカッタ (コルカタ) の位置を世界地図上で確認する。
p.89～93	マザー・テレサ	p.59	[Mother Teresa] で、マザー・テレサの生い立ちや当時のインドの状況について知る。また、4度来日 (東京、大阪、宝塚、広島、長崎、福岡) していること、ノーベル平和賞受賞時のスピーチ、マザー・テレサの残したことば等についても触れる。

学校図書 TOTAL ENGLISH 3年

※『』は教科書のコーナー、[]はE-PILOTのコーナー・ページを表す。
 ※●発展●は「発展的な内容・活動」、●補充●は「補充の活動」を表す。

教科書		E-PILOTの活用例 (生徒の活動・教師の活動)	
Lesson 1 Wind Power			
p.7	windmills don't produce greenhouse gases	p.47	[二酸化炭素はどこから?]で、ガソリンや石油・石炭を燃やすと、地球温暖化を引き起こす温室効果ガスの一つである二酸化炭素が発生することを確認する。
		p.51	[新しいエネルギー (new energy)]を参考に、風力発電のほかに、温室効果ガスを出さない新しいエネルギーとしてどのようなものがあるのか調べ、出し合う。
p.6~7	受け身	p.76~77	[INVENTIONS]のページに示された①~⑯の事物を主語にして、「どこで」「いつ」発明されたかについて、受け身の表現の運用練習をする。
Action! ○○の方法			
p.10~11			
Lesson 2 Good Work, Pam!			
p.12~15			
Talking Scene 買い物			
p.18~19	買い物	p.108	[Shopping]に示された表現も参考にする。
p.18	sweater large / small	p.11	[衣類に関することば]で、そのほかの衣服の名前を確認する。
		p.11	[対比させることば]で衣服に関するそのほかの形容詞も見てみる。
p.19	It's 130 dollars.	p.109・156	[Money] (p.109)でアメリカの通貨単位を、[⑥ amounts (金額)] (p.156)でドル・セントの金額の書き方や読み方を確認する
付録 英語の歌 1 If We Hold on Together			
p.20			
Lesson 3 E-mails from the U.S. and India			
p.21~25	Eメール	p.121	[e-mailフレンドを募集してみよう!]で、Eメールの基本的な書き方を確認する。
p.21	アメリカ / ヒューストン市	p.72	[United States of America (USA)]で、アメリカ合衆国の基本情報を得る。
		p.80~83	[THE UNITED STATES OF AMERICA]のページで、名所や歴史等、アメリカ合衆国の概要を知る。
p.22	host family	p.98~101	●発展● [HOMESTAYS 1] [HOMESTAYS 2]のページで、ホームステイの準備やステイ先でのふるまい方等、ホームステイの概要をつかむ。また、[WHILE YOU ARE THERE ステイ先で] (p.100)で、ホームステイを楽しむためには、自分の身の回りのことを人任せにしないことや家族の一員としての役割を果たすこと、ホストファミリーと積極的にコミュニケーションをとって理解し合おうとすること等の努力が必要であることを知る。
p.23	we change classrooms for each class / we have our own lockers / Spanish textbook	p.4~7	[TRACY'S SCHOOL LIFE 1] [TRACY'S SCHOOL LIFE 2]のページで、教科ごとに教室を移動することや、教科書は廊下にある個人用ロッカーに入れておくこと等、アメリカの一般的な中学生の学校生活の様子を知る。また、[Registration 登録] (p.6)で、時間割は各自で組んで学期のはじめに登録することや科目の一例も確認する。
p.24~25	インド	p.72	[India (IND)]で、インドの基本情報を得る。
		p.90	[India (インド)]で、インドの概要を知る。
		巻末ページ	インドの位置を世界地図上で確認する。
		p.10	[7 インド]で、民族衣装サリーを見てみる。
p.24	Indian food	p.159	●発展● [いろいろな英語]で、インド英語の特徴について触れる。
		p.12	[7 インド]で、日本とは異なるカレーの材料や食べ方を確認する。
p.25	Indians believe the left hand is unclean. I think it is important to understand other cultures.	p.29	[Q3 宗教上のタブーにはどんなものがあるの?]を読んで、インドでは、ヒンドゥー教の宗教上の理由から、食べてはいけないものがあったり、左手での食事が禁止されたりしていることを理解する。
		p.17・70	●発展● [贈り物としては避けたほうがよいもの] (p.17)・[DID YOU KNOW? 贈り物には向かない花] (p.70)で、人に物を贈るときのタブーについて触れる。
		p.43	●発展● [特別な意味を持つ色]で、文化によっては、ある色が神聖な意味合いをもったり嫌がられたりする場合があることに触れ、文化による常識や感覚の違いについて考える。
In Your Words メールを書こう			
p.28~29	Eメール	p.121	[Let's make some e-mail friends!!]の文例や顔文字も参考にする。
In Your Words インタビューをしよう			
p.30~31			
Lesson 4 Speech—A Man's Life in Bhutan			
p.34~37	国際協力	p.65	[国際的に活躍するボランティア]で、海外で活動するボランティア団体があることや、その活動の一端を知る。また、[私たちにもできる国際協力ボランティア]を参考に、日本にいる自分たちにもできる国際協力にはどのようなことがあるのか考え、出し合う。
	ブータン	p.73	[Kingdom of Bhutan (BHU)]で、ブータンの基本情報を得る。
		巻末ページ	ブータンの位置を世界地図上で確認する。

In Your Words スピーチをしよう			
p.40~41	スピーチ	p.149	[スピーチ Making a Speech] で、スピーチの組み立て方や話すときのポイント、聞き手のマナー等を確認する。
Lesson 5 Stevie Wonder—The Power of Music			
p.44 (47)	African-American (p.44) / Black Man (p.47)	p.56	[BlackからAfrican-Americanへ〜アメリカのPC運動〜] で、「African-American」が人種差別に配慮した公正な呼び方であることを知る。
p.46	Martin Luther King, Jr. It (= King's birthday) became one (= a national holiday) in 1986. We Are the World	p.60	[Martin Luther King, Jr.] で、マーティン・ルーサー・キング・ジュニアの生涯について知る。
		p.18	[Martin Luther King Day] で、マーティン・ルーサー・キング・ジュニアの誕生日がアメリカの休日であることを確認する。
		p.37	[1980年代] で、スティービー・ワンダーが1985年のアフリカの飢餓救済プロジェクトに関わったこと、また、歌を通じて人種差別撤廃への思いを訴えたことを確認する。
		p.131	[<i>italics</i> 斜字体の使い方] で、書名等のタイトルはイタリック体で表記することを確認する。
p.47	apartheid	p.56	[南アフリカのアパルトヘイト] で、アパルトヘイトがどのようなものであったのかを確認する。
		p.37	[1980年代] で、スティービー・ワンダーが人種差別撤廃を訴えるためにつけた歌として、『Ebony and Ivory』についても触れる。
p.48	Activities (A) Mother Teresa	p.59	[Mother Teresa] で、マザー・テレサの生涯について触れる。
p.49	Listening D John Lennon	p.39	[ジョン・レノンについて] で、ジョン・レノンの活動について触れる。
	Listening H 向井千秋	p.67	[宇宙飛行士] で、向井千秋さんが「日本人女性初の宇宙飛行士」であることを確認する。
付録 英語の歌 2 We Are the World			
p.50~51		p.37	[●1985 U.S.A. for AfricaによるWe Are the World] で、スティービー・ワンダーやマイケル・ジャクソン、ライオネル・リッチー等、45人のアメリカのミュージシャンたちが協力してアフリカ飢餓救済プロジェクトを行ったことについて触れる。
Talking Scene 電話でおしゃべり			
p.52~53	電話の会話	p.116	[1 電話で話してみよう] に示された表現も参考にする
Lesson 6 Gestures around the World			
p.54~57	ジェスチャー	p.124 ~125	[GESTURES (身ぶり)] で、アメリカ人のよくするジェスチャーの意味を知る。また、[日本とアメリカのジェスチャーを比べてみよう] [DID YOU KNOW? 国によってYes Noのジェスチャーは異なります。] を読んで、ジェスチャーの使い方を誤ると誤解につながる可能性があることを知り、注意を喚起する。
		秀学社ウェブサイト	E-PILOT (B 5判) ワークシートの[GESTURES] を、ダウンロードして使ってみる。
p.55	American sign language	p.126	[日本の手話、アメリカの手話] でアメリカの手話 (一例) を見てみる。
In Your Words 意見を言い合おう			
p.60~61			
付録 英語の歌 3 Hero			
p.64			
Lesson 7 The Diary of Anne Frank			
p.65~69	アンネ・フランク / 日記	p.58	[Anne Frank] で、アンネ・フランクの生涯について概観し、「アンネの日記」が多くの言語に翻訳されて世界中で読まれていることや、隠れ家生活の様子について知る。
		p.52	[ヨーロッパ戦線] で、ヒトラーが行ったユダヤ人迫害について知る。
	第2次世界大戦 / ユダヤ人差別	p.53	[負の世界遺産] で、アウシュビッツ強制収容所がユネスコの世界遺産に指定されていることを認識させる。
		p.26~27	●発展 ●[Judaism ユダヤ教] (p.26) ●[DID YOU KNOW? キリスト教・イスラム教・ユダヤ教の「神」は同じ!?] (p.27) で、ユダヤ人の宗教であるユダヤ教について触れる。
		p.56~57	●発展 ●[HUMAN RIGHTS 2] のページで、人種や民族の違いによる差別は、現在でも世界各地に存在すること、日本国内にも存在していることについて触れる。
p.65	オランダ / アムステルダム	巻末ページ	オランダの位置を世界地図上で確認する。
p.66	Saturday, June 20, 1942	p.24	[Date] で、アメリカでの日付の表記のしかたや、イギリスでは表記が異なることにも触れる。
Talking Scene 道案内			
p.72~73	乗り物での道案内	p.110	●補充 ●[Londonのtubeに乗ってみよう] を使って、乗り物での行き方をたずねたり教えたりする対話練習を行う。
In Your Words 「自分史」を作ろう			
p.74~75	過去・現在・未来の自分について書く	p.144 ~147	[CREATIVE WRITING 5 My Future] [CREATIVE WRITING 6 My Memories] のページに示された表現も参考にする。
Reading October Sky			
p.76~81	NASA / ロケット	p.66~67	[SPACE] のページで、現在では宇宙開発が国際的な協力のもとに進められていることや、さまざまな「初挑戦」を行った宇宙飛行士について知る。
	夢の実現	p.168 ~169	[MESSAGES] のページで、夢を実現した有名人のこぼれ等を確認する。