

開隆堂 SUNSHINE 1年

※『』は教科書のコーナー、[]はE-PILOTのコーナー・ページを表す。
※●発展●は「発展的な内容・活動」、●補充●は「補充の活動」を表す。

教科書		E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)	
Let's Start			
p.6～9	『2 アルファベットになれよう。』 『3 アルファベットが表す音を聞いてみよう。』	p.134 ～135	[PHONICS] のページも参考にする。
PROGRAM 1 パーティーで英語を話す。			
p.12	英語学習を始める	p.128 ～129	[HOW TO STUDY ENGLISH] のページを参考に、中学校での英語学習を始めるにあたっての心構えを提示する。
p.14	あいさつ・自己紹介	p.148	[初対面の人と] で、自分からあいさつして名のる、目を見て話す、プライベートな質問はしない等、英語での会話のマナーを確認する。
	◎英語の表記のルールを知りましょう。』	p.130	■英語で文を書いてみようも参考にする。
p.18	友だちを紹介する	p.148	[紹介する・紹介される] で、紹介するとき・されるときのマナーを確認する。
PROGRAM 2 アンディー、武史の家へ行く。			
p.22	baseball	p.30	[アメリカを代表するスポーツ] で、野球がアメリカの4大人気スポーツの一つであることについて触れる。
p.23	『Let's Try』 サッカー / テニス	p.31	[イギリス生まれのスポーツ] で、サッカーとテニスがイギリス生まれであることを確認する。
	『Let's Try』 柔道	p.158	[～英語になった日本語～] で、[judo] がそのままの形で英語として使われていることを知る。
p.24	shogi	p.131	[italics 斜字体の使い方] を参考に、shogi がイタリック体になっている意味を考える。
p.27	『3. 曜日をたずねるとき』	p.24	[Week] に示された表現も参考にする。
	●曜日の名前を覚えよう●	p.25	[曜日の名前の由来] で、曜日名の由来を知る。
PROGRAM 3 シンガポールからのお客さん			
p.28	自己紹介	p.148	[まずこれだけは練習しよう！] で、一般的な自己紹介で伝える内容を確認する。
	Singapore	p.72	[Republic of Singapore (SIN)] で、シンガポールの基本情報を得る。
		p.91	地図上でシンガポールの位置を確認し、[Singapore (シンガポール)] でシンガポールの概要を知る。
		p.9	[シンガポール] で、シンガポールの学校制度 (小学校段階でコース分けされる 等) や、小学校1年生から英語を勉強し始めることについて触れる。
		p.159	[いろいろな英語] で、世界各地の英語にはそれぞれの特徴があること、シンガポール英語にも独自の特徴があることについて触れる (具体的な特徴には深入りしない)。
PROGRAM 4 キャンプの準備			
p.40	『C Speaking Task』 午後のスケジュールについて対話する	p.138 ～139	●補充● [CREATIVE WRITING 2 My Daily Life] のページに示された表現を使って、教科書『C Speaking Task』の補充の活動を行う。
p.41	『2. 値段をたずねるとき』	p.108	[Shopping] に示された表現も参考に。また、買い物の際のマナーや注意点を確認する。
	●季節と月の名前を覚えよう●	p.24～25	[Month 暦の歴史～1年は10か月だった?～] (p.24) で暦の歴史を確認し、[月の名前の由来] (p.25) で月名の由来を知る。
PROGRAM 5 由紀、シアトルに行く。			
p.44～45	機内	p.106	[AT THE AIRPORT 空港で] [ON THE PLANE 機内で] で、搭乗までの手続きの流れや機内での様子について知る。
p.44	Yes, but	p.131	⑪ ドット (dot) でドットの使い方を確認し、ここではことばのとぎれを表すために使われていることを確認する。
p.47	手荷物受け取り所	p.107	[IMMIGRATION 入国審査] [BAGGAGE CLAIM 荷物受け取り] [CUSTOMS 税関] で、現地の空港に到着してからの手続き等を確認する。 (通常、手荷物受け取り所に出迎える客は入れないが、シアトル・タコマ空港では事情が異なる。まず荷物を受け取って税関検査を受けた後、もう一度荷物を預けてから出迎える客の待つメインターミナルまで地下鉄で移動し、そこで最終的に荷物を受け取るシステムとなっている。＜教科書指導書解説編p.120より＞)
p.49	『Let's Try』 ある都市がどの都道府県にあるかについて対話する	p.80～81	●補充● [アメリカ合衆国] のページを使い、◎で示された9都市 (シアトル、サンフランシスコ、ロサンゼルス、ホノルル、ラスベガス、シカゴ、ニューヨーク、フィラデルフィア、アトランタ) について、どの州にあるかを聞いたり答えたりする活動を行う。

PROGRAM 6 シアトルでの1日			
p.50	シアトル / 展望タワー (=スペースニードル)	p.80	地図上でシアトルの位置を確認し、[Seattle (シアトル)] でシアトルの概要や展望タワー (=スペースニードル) がシアトルの観光スポットであることを確認する。
p.51	Safeco Field	p.30	[アメリカを代表するスポーツ] で、野球がアメリカの4大人気スポーツの一つであることやMLBの概要を確認する。
	『Let's Try』 自分や友だちが好きな食べ物を言う	p.136 ～137	●補充● [CREATIVE WRITING 1 My Favorite] のページに示された事物を使って、自分や友だちが好きなことやものを言う。
p.57	『1. 日付をたずねるとき』	p.24	[Date] で、アメリカとイギリスで表記のしかたが異なること、ここではアメリカ式が基準であることを理解する。
	『2. 天候についてたずねるとき』	p.44	『■WEATHER (天気)』に示された形容詞を使って、天候をたずねたり答えたりする表現の運用練習をする。
PROGRAM 7 A Day at the Rodeo			
p.59	『Let's Try』 きのうしたことについて対話する	p.138・ 140	●補充● [日常生活] (p.138)・[週末と休日] (p.140) に示された語句を使って、教科書『Let's Try』の補充の活動を行う。
p.61	Uncle Nick	p.142	[家族] で、家族や親戚を表す語句を確認する。
PROGRAM 8 Clean Energy			
p.64～68	clean energy	p.51	[新しいエネルギー (new energy)] で、太陽光発電のほかに風力発電やバイオマス発電なども、自然の力を利用したエネルギーとして開発が進められていることについて触れる。
p.70	'D Speaking Task 自分の好きな物、または人について 4文以上で話してみましょう。』	p.142 ～143	[CREATIVE WRITING 4 My Friends & Family] のページに示された表現も参考にする。
PROGRAM 9 Yuki Talks about Kanzi.			
p.74～75	由紀の発表	p.149	●発展●教科書本文と[スピーチ Making a Speech] を参考に、Show and Tellの原稿作成・発表を行う。
p.76	bonobo / chimp	p.68	●発展● [絶滅の危機にさらされている野生動物たち] で、ボノボやチンパンジーと同様に絶滅が心配されている野生動物にはどのようなものがあるか確認する。
PROGRAM 10 A Busy and Happy Morning			
p.83	電話の会話	p.116	●発展● [電話で話してみよう] に示された表現を参考にして、電話における定型表現の運用練習をする。
p.84	birthday cake	p.16	[Birthday Party バースデーパーティー] で、アメリカでの誕生日の祝い方について確認する。
付録Reading Whale Rider			
p.90～94	ニュージーランド	p.73	[New Zealand (NZL)] で、ニュージーランドの基本情報を得る。
		p.87	[New Zealand (ニュージーランド)] で、ニュージーランドの概要を知る。
		巻末ページ	ニュージーランドの位置を世界地図上で確認する。
	マオリ族	p.79	[マオリ (Maori)] で、マオリ族がニュージーランドの先住民族であることや、その歴史について触れる。
補充Reading① よう子の家族紹介			
p.95			
補充Reading② シンガポールってどんな国?			
p.96			
補充Reading③ Yuki Goes to America.			
p.97			
補充Reading④ The Solar Cookers			
p.98			
補充Reading⑤ Kanzi and Panbanisha			
p.99	コンゴ民主共和国	巻末ページ	コンゴ民主共和国の位置を世界地図上で確認する。

開隆堂 SUNSHINE 2年

※『』は教科書のコーナー、[]はE-PILOTのコーナー・ページを表す。
※●発展●は「発展的な内容・活動」を表す。

教科書		E-PILOTの活用例 (生徒の活動・教師の活動)	
Warm-Up Meet Your New Classmates.			
p.6	「Activity 1 Interview」 クラブ、趣味、好きなスポーツや歌手、ペット、誕生日などについてのインタビュー	p.136 ～137, p.146 ～147	[CREATIVE WRITING 1 My Favorite] (p.136～137) のページや、 [クラブ活動 (文化部)] (p.146)・[クラブ活動 (運動部)] (p.147) に示された語句を使って、インタビューに答える。
PROGRAM 1 How Did You Spend Your Vacation ?			
p.9	Canada	p.72	[Canada (CAN)] で、カナダの基本情報を得る。
		p.86	[CANADA] のページで、カナダの自然・言語・名所等について知る。
	Easter egg hunting	巻末ページ	カナダの位置を世界地図上で確認する。
		p.19	[Easter] で、[アメリカの] イースターについて季節や意味合いを確認し、イースターエッグハンティングとはどのようなゲームなのか知る。
p.13	「Let's Practice B」 過去のことについて対話する	p.140	[休日以外ですること] [休日に家ですること] に示された語句も参考にする。
PROGRAM 2 Let's Enjoy a Potluck Party.			
p.16	potluck party	p.16	[Potluck Party ボトラックパーティー] で、ボトラックパーティーとはどのようなパーティーなのか確認し、アメリカではなじみのあるパーティー形式であることを知る。
	message / call	p.116	「▼覚えておくと便利な表現」で、messageやcallの使い方を確認する。
p.18	ブラジルの料理	p.12	[9 ブラジル] で、ブラジルの代表的料理であるフェイジョアードについて触れる。
	Brazil	p.73	[Federative Republic of Brazil (BRA)] で、ブラジルの基本情報を得る。
		p.96	[Brazil (ブラジル)] や地図上で、ブラジルの国土の広大さや有名なもの (アマゾン川、コーヒー、サッカー等) について確認する。
		巻末ページ	ブラジルの位置を世界地図上で確認する。
p.19	It's good! / sweet	p.13	●発展● [味を表現することば] で、味を表すいろいろな形容詞を見てみる。
p.20	パウロのスピーチ	p.149	●発展● 教科書本文と [スピーチ Making a Speech] を参考に、スピーチ原稿の作成・発表を行う。
p.22～23	「C Speaking and Writing Tasks」 ハンバーガーショップのメニュー	p.109	●発展● [Money] で、ドル通貨にはどのような種類があるのか確認する。
PROGRAM 3 A Trip to Australia			
p.24	Australia	p.72	[Australia (AUS)] で、オーストラリアの基本情報を得る。
		p.88～89	[AUSTRALIA] のページで、オーストラリアの歴史や自然 (グレートバリアリーフ等) について知る。
		巻末ページ	オーストラリアの位置を世界地図上で確認する。
		p.8	[オーストラリア] で、オーストラリアの学校生活の様子や日本語を学ぶ生徒が多いこと等について触れる。
		p.159	[いろいろな英語] で、オーストラリア英語を含む世界各地の英語にはそれぞれの特徴があること、世界中の英語が同じわけではないことを理解する。
	「基本文」 I'm going to play soccer with my friends.	p.140	[休日以外ですること] [休日に家ですること] に示された語句を使って、[be going to + 動詞の原形] の運用練習をする。
p.26～27	Sydney / koalas and kangaroos	p.88～89	シドニーの位置を地図上で確認するとともに、 [◎Sydney (シドニー)] 等で、シドニーの歴史 (植民地建設の出発点、メルボルンと首都を争ったこと等) について触れる。また、オーストラリア固有の動物には、コアラやカンガルーのほか、カモノハシ等がいることを知る。
p.28	Eメール	p.121	[Let's make some e-mail friends!!] で、英語のEメールの基本的な書き方を確認する。
p.30	「A Listening Task」 きょうの天気についての対話	p.44	●発展● [WEATHER] のページに示された表現を使って、天気についてたずねたり答えたりする表現の運用練習をする。
PROGRAM 4 With Love and with Joy			
p.34	インド	p.72	[India (IND)] で、インドの基本情報を得る。
		p.90	[India (インド)] で、インドの人口の多さ・言語・宗教などについて確認する。
p.34～36	マザー・テレサ	p.59	[Mother Teresa] で、マザー・テレサの生い立ちや当時のインドの状況を理解する。また、4度来日 (東京、大阪、宝塚、広島、長崎、福岡) していること、ノーベル平和賞受賞時のスピーチ、マザー・テレサの残したことば等についても触れる。

PROGRAM 5 You Look Great!			
p.38	『基本文』 She looks happy.	p.141	『気持ち・状態』に示された形容詞を使って、(look＋形容詞)の運用練習をする。
p.40	『基本文』 I'll give him a birthday card.	p.119	『いろいろなカード』に示されたカード名を使って、(give＋O＋O)の運用練習をする。
p.42	September 30.	p.24	[Date]で、日付の読み方(アメリカ式、イギリス式)を確認する。
	Cold and cloudy.	p.44	■WEATHER(天気)で、そのほかの天気を表す形容詞を知る。
	自分の考えを言う	p.149	『英語のスピーチの組み立て方』で、自分の考えを述べるときは具体例を示すことが大切であることを理解する。
p.44	『A Listening Task』 体調の言い方	p.122	●発展●『病気やけがのとき』で、いろいろな体調の言い方を見てみる。
PROGRAM 6 Our Hopes, Our Plans			
p.46～47	『基本文』 I want to go to the park.	p.144 ～145	『CREATIVE WRITING 5 My Future』のページに示された表現を使って、(want to be ～)の運用練習をする。
p.52	『C Speaking and Writing Tasks』 将来つきたい職業について英文を書き、発表する	p.144 ～145	『CREATIVE WRITING 5 My Future』のページに示された表現も参考にする。
PROGRAM 7 Reach for Your Dream.			
p.56～57	パラリンピック	p.31	『パラリンピック(Paralympic Games)』で、パラリンピックの概要を理解する。
p.57	2000 and 2004	p.24	『Year』で、年の読み方を確認する。
p.59	『Let's Practice B』 行き先とそこでしたいことについて対話・発表する	p.80～96	『THE UNITED STATES OF AMERICA』(p.80)～『LATIN AMERICA』(p.96)のページに示された情報も参考にする。
PROGRAM 8 Our School Life			
p.64～68	比較級・最上級・同等比較	p.74～75	『WORLD FACTS 2』のページに示された情報を使って、比較級・最上級・同等比較の表現の運用練習をする。
		秀学社 ウェブサイト	E-PILOT(B5判)ワークシートの『比較級・最上級 1』『比較級・最上級 2』を、ダウンロードして使ってみる。
p.70～71	『C Speaking and Writing Tasks』 自分の所属するクラブ活動について、英文を書いてスピーチをする	p.146 ～147	『クラブ活動(文化部)』『クラブ活動(運動部)』『学校行事 その他』に示された語句も参考にする。
PROGRAM 9 A Cool Car, a Clean Future			
p.72	pollute the air	p.46～51	『THE ENVIRONMENT 1』(p.46～47)・『THE ENVIRONMENT 2』(p.48～49)のページで、地球上で起きているさまざまな環境問題を概観する。また、『二酸化炭素はどこから?』(p.47)で、ガソリンを燃料とする車は二酸化炭素を発生させることで地球温暖化の一因となることを再認識し、『家で心がけたいこと』(p.51)で、自動車の代わりに公共の乗り物を使うのが環境によいことを確認する。
p.77	『Let's Practice B』 2. 自分の好きな色などについても説明しましょう。』	p.42～43	●発展●『COLORS』のページで、色のもつイメージは国や文化によって異なることを理解する。
p.78	『B Listening Task』 電車を使った道案内の会話	p.110	●発展●『Londonのtubeに乗ってみよう』を使って、乗り物での行き方をたずねたり教えたりする表現の運用練習をする。
PROGRAM 10 Her Dream Came True.			
p.82	カードの文面	p.118	『手紙の書き方<ファンレターの場合>』で、手紙の書き方を知る。
p.83	Atlanta	p.81	アトランタの位置を地図上で確認し、『◎Atlanta(アトランタ)』で名所等について触れる。
	Stockholm	巻末ページ	ストックホルムの位置を世界地図上で確認する。
p.84	Italy / the U.K./ Germany and Spain	巻末ページ	イタリア、イギリス、ドイツ、スペインの位置を世界地図上で確認する。
		p.95, 84～85	『EUROPE』(p.95)・『THE UNITED KINGDOM』(p.84～85)のページで、イタリア、イギリス、ドイツ、スペインについて概観する。
付録Reading Maria Talks about Her Life.			
p.86～89	映画 <i>The Sound of Music</i>	p.32	『History of the Movies』で、『サウンド・オブ・ミュージック』の制作年を知り、各自の知っている映画がいつ頃の作品なのか確認する。
		p.52～53	『第二次世界大戦』や『▼負の文化遺産』で、ヒトラーやアウシュビッツ強制収容所について理解を深める。

補充Reading① Ayers Rock (Uluru)			
p.90	Ayers Rock	p.88	[エアーズロック (Ayers Rock)] で、エアーズロックの概要を確認する。
	the signs above	p.114	[世界の道路標識 Road Signs Around the World] で、各国の道路標識にはその国特有の動物の描かれたものがあることを確認し、一瞬でドライバーに意味がわかるようにデザインが工夫されていることを理解する。
	Aborigine(s)	p.78	◆アボリジニー (Aborigine)] で、オーストラリアの歴史とアボリジニの関わりについて理解を深める。
		p.57	[オーストラリアの同化政策～アボリジニー～] で、アボリジニが受けた迫害の歴史の一端を知る。
補充Reading② Different Languages Have Different Rules.			
p.91			
補充Reading③ Let's Play Go.			
p.92			
補充Reading④ The Shinkansen			
p.93			
巻末資料4 数の言い方			
p.102		p.156 ～157	●発展● [NUMBERS] のページで、そのほかの数の言い方を確認する。
巻末資料5 英語の歌			
p.103 ～104	You Are the Sunshine of My Life / I Just Called to Say I Love You / スティービー・ワンダー	p.36～37	[MUSIC & SONGS 1] のページで、スティービー・ワンダーの活躍した1980年代の時代背景や、そのほかの作品について触れる。
p.105	Imagine / ジョン・レノン	p.39	[IMAGINE by John Lennon] で、『イマジン』の作られた頃の時代背景やジョン・レノンについて確認する。

開隆堂 SUNSHINE 3年

※『』は教科書のコーナー、〔 〕はE-PILOTのコーナー・ページを表す。
※●発展●は「発展的な内容・活動」、●補充●は「補充の活動」を表す。

教科書		E-PILOTの活用例 (生徒の活動・教師の活動)	
Warm-Up Let's Go Together!			
p.6	『Activity 1 Making Travel Plans』 Q1 New York	p.80 ～83, p.112	ニューヨークの位置を地図上で確認すると共に、 [◎New York (ニューヨーク)] (p.81)・[自由の女神像 (Statue of Liberty)] (p.83)・[Manhattanを歩いてみよう] (p.112)で、 ニューヨークの名所等について触れる。
	『同上』 Q1 Seoul	p.93	ソウルの位置を地図上で確認すると共に、[Republic of Korea (大韓民国)]で韓国や首都ソウルの概要を知る。
	『同上』 Q1 Rome	p.95	ローマの位置を地図上で確認すると共に、[Italy (イタリア)]でイタリアの概要を知る。
	『同上』 Q3 日付	p.24	[Date]で日付の読み方を再確認する。
p.7	『Activity 2 Making Reservations』 Address欄	p.119	[住所の書き方]を参考に、実際に自分の住所を書き入れる。
	『Activity 3 At Immigration』	p.107	[IMMIGRATION 入国審査]で、入国審査でのやり取りを確認する。 (教科書に示された表現とは一部異なることを踏まえる。)
PROGRAM 1 Give It a Try!			
p.10	roller coaster	p.165	●発展●[趣味・スポーツ]で、「ジェット・コースター」は和製英語で正式にはroller coasterということを確認し、ほかにどのような和製英語があるのか見てみる。
p.12	the Great Wall	p.93	[万里の長城 The Great Wall of China]で、万里の長城の概要を知る。
p.13	『Let's Try』 継続している期間について対話する	p.146 ～147	●補充●[クラブ活動 (文化部)] (p.146)・[クラブ活動 (運動部)] (p.147)に示された語句を使って、自分が実際に所属しているクラブ (club, team)について、所属年数をたずねたり答えたりする表現の運用練習をする。
p.14	『B Listening Task』 アメリカのアニメと日本のアニメについての対話	p.34～35	●発展●[ANIME]のページで、日本のアニメが1960年代からアメリカで放映されていること、Japanese animationが「anime」と呼ばれてアメリカ社会に浸透していること等を確認する。 また、[Astro Boy (鉄腕アトム) 1963～]や[DID YOU KNOW? 登場人物の名前]で、放映の際はアメリカで受け入れられやすいように名前等が一部変更されていることについて触れる。
p.15	『C Speaking Task』 1. どんな1週間だったか答える 4. どのように感じたか答える	p.141	[気持ち・状態]に示された形容詞も参考にする。
PROGRAM 2 On the Web			
p.16	『Let's Listen』 France / the U.S. / Australia	p.95, p.80 ～83, p.88 ～89	[EUROPE] (p.95)・[THE UNITED STATES OF AMERICA] (p.80～83)・[AUSTRALIA] (p.88～89)のページで、フランス、アメリカ、オーストラリアについて確認する。
p.17	students' projects	p.121	●発展●[国際交流サイトの紹介]に示されたサイト (ePALS.COM)を見て、実際にどんなプロジェクトが進められているのか調べる。
	many schools around the world	p.8～9	●発展●[SCHOOLS AROUND THE WORLD]のページを参考に、海外の学校制度や学校生活が自分たちの学校とどのような点で異なるのか話し合う。
p.23	『C Speaking Task』 自分の学校を海外の学校に紹介する	p.4～7	[TRACY'S SCHOOLS LIFE 1] [TRACY'S SCHOOL LIFE 2]のページで、アメリカの学校が自分たちの学校とどのような点で異なるのか確認した上で、どのような点について紹介すればよいか考える。
PROGRAM 3 Don't Ask Me That Question!			
p.24	『基本文』 It is used all over the world now.	p.76～77	[INVENTIONS]のページに示された①～⑯の事物を主語にして、「どこで」「いつ」発明されたかについて (be動詞＋過去分詞)の運用練習をする。
p.29	『Let's Practice A』 アジアの国々での英語についての対話	p.9	[～学校で英語を勉強し始める時期～]で、韓国やシンガポール等、海外の学校での英語学習の開始時期を確認する。
p.31	『C Speaking Task』 各地の有名な建物の建築年や所在地、色について対話する	p.74	[5 Cities]に示された建物を題材に、教科書『C Speaking Task』の活動を行う。
PROGRAM 4 A Red Ribbon			
p.38	『After Reading (4)』 1945年8月5日の翌日に広島で何が起こったのか調べる	p.52～53	[太平洋戦線] (p.52)・[広島平和記念碑 (原爆ドーム)] (p.53)に示された情報も参考にする。
PROGRAM 5 Working as a Volunteer			
p.40	overseas volunteer work	p.64～65	[VOLUNTEERING]のページで、「ボランティア」ということばの意味やさまざまな活動があることを確認し、身近なボランティア活動や国際的なボランティア活動、自分たちにもできるボランティア活動にはどのようなものがあるのか調べる。

p.42	Papua New Guinea	p.73	[Independent State of Papua New Guinea (PNG)] で、バブアニューギニアの基本情報を得る。
		p.87	[Papua New Guinea (バブアニューギニア)] で、バブアニューギニアの概要や言語(トクピジン)について触れる。
		巻末ページ	バブアニューギニアの位置を世界地図上で確認する。
p.43	English is the official language in Papua New Guinea.	p.159	[いろいろな英語]の地図を参考に、バブアニューギニアのほかにもどのような国で、英語が公用語となっているのか確認する。
p.44	『基本文』 It makes me happy.	p.141	[気持ち・状態]に示された形容詞を使って、(make+人など+形容詞)の運用練習をする。
PROGRAM 6 Okinawan Music			
p.49	sanshin	p.38	[世界の民族楽器を見てみよう]で、三線について確認する。
p.51	『Let's Try 2』 the Beatles	p.36・39	[1960年代] (p.36)・[ジョン・レノンについて] (p.39)で、ビートルズの活躍した頃の時代背景や彼らの活躍の様子を確認する。
p.52	Okinawan song many people of the world love today	p.37	[1990年代以降]で、国際的に活躍する日本人ミュージシャンが1990年代以降登場していることを確認する。また、喜納昌吉も沖縄出身のミュージシャンであること、彼の作詞・作曲した『花』はさまざまな言語でカバーされ(『すべての人の心に花を(国際盤)』)、オリンピックの公式イベントという国際的な場で歌われたことを知る。
PROGRAM 7 Yuki in London			
p.59	the U.K.	p.72	[United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (GBR)]で、英国の基本情報を得る。
		p.84	リード文で、英国が4つの国からなること、正式名称や「イギリス」という呼び方に相当する英語名がないことを知る。また、4つの国それぞれの名所等についても触れる。
p.60	Big Ben	p.85	[Big Ben]で、ビッグベンという名前の由来を知る。
p.60~61	Big Ben / London Eye	p.110	[Londonのtubeに乗ってみよう]で、ビッグベンやロンドンアイ等、ロンドンの名所にどのようなものがあるのか知る。
p.62	fish and chips	p.12	[1 イギリス]で、フィッシュアンドチップスについて触れる。
p.65	『D Speaking Task』 自分の家までの道案内をする	p.112 ~113	[ASKING THE WAY]のページに示された表現も参考にする。
PROGRAM 8 The Olympic Gold Medal			
p.67	Australia	p.72	[Australia (AUS)]で、オーストラリアの基本情報を再確認する。
	victory lap	p.57	[先住民族の悲しみ]で、ビクトリーランをするキャシー・フリーマンの様子(写真)を見る。
	Aborigine(s)	p.88~89	[オーストラリア]のページで、オーストラリアの概要をつかむと共に、[エアーズロック Ayers Rock]で、エアーズロックがアボリジニの聖地であることを理解する。
		p.78	[◆アボリジニー (Aborigine)]で、オーストラリアの歴史とアボリジニとの関わりについて理解を深める。
p.73	『C Speaking Task』 中学時代の思い出について対話する	p.146 ~147	[CREATIVE WRITING 6 My Memories]のページに示された表現も参考にする。
PROGRAM 9 The Mountain That Loved a Bird			
p.76~80	物語	p.40~41	[BOOKS]のページに示されたマザーグースや絵本の紹介等を参考に、他の英語の作品を読んでみる。
付録Reading Hope for the Future			
p.82~84	環境問題	p.46~51	[THE ENVIRONMENT 1] [THE ENVIRONMENT 2]のページで、地球規模の環境問題や環境破壊の著しい地域を確認し、[THE ENVIRONMENT 3]のページで、自分たちができる心がけとしてどのようなものがあるのか確認する。
	ブラジル	p.96	ブラジルの位置を地図上で確認すると共に、[Brazil (ブラジル)]でブラジルの概要を知る。
p.82	Severn Suzuki	p.41	[Let's read some English books!~英語の本を読んでみよう~]を参考に、あなたが世界を変える日 12歳の少女が環境サミットで語った伝説のスピーチの本を読んでみる。
	holes in the ozone	p.46	[オゾン層 (ozone layer)の破壊]で、オゾンホールの及ぼす影響等を確認する。
p.83	desert	p.46	[砂漠化 (desertification)]で、砂漠化の進行状況や影響を知る。
補充Reading① The Internet			
p.85			
補充Reading② Thirty Real Soccer Balls			
p.86			
補充Reading③ Shimauta			
p.87			
学年末			
		p.146 ~147	[CREATIVE WRITING 6 My Memories]のページを参考に、中学校の思い出について書いてみる。
		p.168 ~169	学年末にあたり、[MESSAGES]を読み、心に残ることばを選ぶ。