

教科書		E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)	
Let's Enjoy English!			
p.4~5	1 Say It in English!	p.164 ~165	[JAPANESE-ENGLISH WORDS]のページで、身の回りには「ボールペン」や「シャープペンシル」のように、英語のように思えても、実は英語として通用しないカタカナ英語が存在することに触れる。
p.12	5 Where Is It?!	p.80~96	[THE UNITED STATES OF AMERICA] (p.80) ~ [LATIN AMERICA] (p.96)のページに示された情報も参考にする。
Unit 1 Hi!			
p.17~19	英語学習を始める	p.128 ~129	[HOW TO STUDY ENGLISH]のページを参考に、中学校での英語学習を始めるにあたっての心構えを提示する。
	英語の書き方	p.130	[英語で文を書いてみよう]で、英語の単語・文の書き方を確認する。
	あいさつ・自己紹介	p.148	[自己紹介]で、一般的な自己紹介で伝える内容や、笑顔で話すことが大切であること等を確認する。
p.19	Los Angeles	p.80~81	[Los Angeles (ロサンゼルス)]で、ロサンゼルスの位置や概要をつかむ。また、アメリカ合衆国の州や主要な都市を確認する。
	アメリカ	p.72	[United States of America(USA)]で、アメリカ合衆国の基本情報を得る。
p.20	Wellington	巻末ページ	ウェリントン(ニュージーランド)の位置を世界地図上で確認する。
	Ottawa	巻末ページ	オタワ(カナダ)の位置を世界地図上で確認する。
Unit 2 At the Airport			
p.22	初対面の人に話しかける	p.148	[初対面の人と]で、初対面の人に話しかけるときのマナーとして、笑顔で心がけることや、あいさつする際には相手の名前をつけて親しみを表すのがよいこと等を理解する。
	Oh, hello, Jenny.	p.131	[コンマ (comma)]でコンマの使い方を確認し、ここでの使い方は「Ohの後に」と「呼びかけの語句の前に」にあたることを確認する。
p.23	人を紹介する	p.148	[紹介する・紹介される]で、紹介するとき・されるときのやり取りやマナーを知る。
Unit 3 Jenny's First Day at School			
p.28~29	math / P.E. / English	p.137	[科目など]で、そのほかの科目の言い方を見してみる。
p.29	New Zealand	p.73	[New Zealand (NZL)]で、ニュージーランドの基本情報を得る。
		p.87	[New Zealand (ニュージーランド)]で、ニュージーランドの概要を知る。
		巻末ページ	ニュージーランドの位置を世界地図上で確認する。
p.31	'About You この人はだれ?'	p.142 ~143	[CREATIVE WRITING 4 My Friends & Family]のページに示された表現も参考にする。
p.32	'Write' 曜日名	p.25	[曜日の名前由来]で、曜日名由来を知る。
Let's Try カードゲームをしよう			
p.33			
Unit 4 Jenny's Best Friend			
p.36	Hollywood	p.80, 33	[Los Angeles (ロサンゼルス)] (p.80)で、ハリウッドがロサンゼルスにあることを確認し、[HOLLYWOOD (ハリウッド)] (p.33)で、ハリウッドの概要を知る。
p.37	anime / "Spirited Away"	p.34~35	[History of Anime in the U.S.A.] (p.34)で、『千と千尋の神隠し』がアメリカでは2002年に劇場公開されたことを知る。また、[The Key People 宮崎 駿] (p.35)で、宮崎駿のプロフィールに触れ、『千と千尋の神隠し』が国際的にも高い評価を受けていることを知る。
	DVD	p.162	発展 [いろいろな略語]で、DVDがdigital versatile disc (デジタル多用途ディスク)の略であることを確認する。
p.39	'About You わたしの好きなもの'	p.136 ~137	[CREATIVE WRITING 1 My Favorite]のページに示された表現も参考にする。
p.40	メール / 顔文字	p.121	[顔文字 (smiley)]で、英文メールの顔文字(一例)を見してみる。
	英文の書き方(枠囲み)	p.130	[英語で文を書いてみよう]で、英語の文の書き方を確認する。
Skit Time お名前は?			
p.41			
Unit 5 A Summer Festival			
p.43	yukata	p.131	[Italics 斜字体の使い方]を参考に、yukataがイタリック体になっている意味を考える。
p.45	festival	p.22~23	[HOLIDAYS 3]のページで、世界各地の特徴ある行事や祭りを見ってみる。
p.46	'Listen 命令ゲーム'	p.123	[Body (からだ)]で、体の各部の名前を見してみる。

Let's Try 何時ですか？			
p.48	時差	p.117	[3 時差 (time difference)] で、時差の概要をつかむ。
Unit 6 A Dream Player			
p.50	soccer	p.31	[イギリス生まれのスポーツ] で、サッカーはイギリス生まれであり、イギリスでは「football」と呼ぶこと、「soccer」という言い方はアメリカから世界に広まったことを確認する。
	soccer team	p.146 ~ 147	[クラブ活動 (運動部)] (p.146)・[クラブ活動 (文化部)] (p.147) で、クラブ活動を表す語句を見つめる。
p.52	boring	p.141	[印象・感想] で、印象や感想を言うときの形容詞として、ほかにもどのようなものがあるのか知る。
	Hiro : Yeah, but...	p.131	[ドット (dot)] でドットの使い方を確認し、ここでは、ことばのとぎれを表すために使われていることを確認する。
p.53	'Listen Kazuの日曜日' 'Thinking Drill' 1日の行動	p.138 ~ 139	[CREATIVE WRITING 2 My Daily Life] のページに示された表現も参考にする。
p.54	'About You' 家の人や友達を紹介する	p.142 ~ 143	[CREATIVE WRITING 4 My Friends & Family] のページに示された表現も参考にする。
Unit 7 A Message from Brazil			
p.57 ~ 59	Brazil	p.73	[Federative Republic of Brazil (BRA)] で、ブラジルの基本情報を得る。
		p.96	[Brazil (ブラジル)] で、ブラジルの概要を知る。
		巻末ページ	ブラジルの位置を世界地図上で確認する。
p.58	Edu : <i>Boa tarde.</i>	p.131	[<i>italics</i> 斜字体の使い方] で、 <i>Boa tarde.</i> がイタリック体になっている意味を理解する。
Let's Try 辞書を使う			
p.62	辞書の使い方	p.132 ~ 133	[USING A DICTIONARY] のページに示された情報も参考にする。
Unit 8 At a Bazaar			
p.63 ~ 65	買い物	p.108 ~ 109	[Shopping] (p.108) に示された表現も参考にする。 発展 [Money] (p.109) に紹介された各国の通貨単位やお金を見つめる。
p.65	three thousand seven hundred yen	p.156	[amounts (金額)] で、金額の読み方を確認する。
p.68	'Pair Work 2 開店セールに行こう'	p.11	補充 [衣服に関することば] に示された衣服の名前を使って、教科書 'Pair Work 2' の補充の活動を行う。
Skit Time テストはいつ？			
p.69	日付の言い方	p.24 ~ 25	[Month 暦の歴史 ~ 1年は10か月だった? ~] (p.24) で暦の歴史を確認し、[月の名前の由来] (p.25) で月名の由来を知る。 また、[Day] (p.24) で、アメリカでの日付の言い方を確認する。
Unit 9 Leo's Walk			
p.70 ~ 73			
Skit Time 落とし物			
p.76			
Specila Program 1 MUSIC Hello Goodbye			
p.78	The Beatles	p.36 ~ 37 39	[MUSIC & SONGS 1] (p.36 ~ 37) のページで、ビートルズが活躍した時期を確認し、[ジョン・レノンについて] (p.39) で彼らの活躍の様子を知る。
Unit 10 Jenny's New Year's Call			
p.80	<i>ojiichan</i>	p.131	[<i>italics</i> 斜字体の使い方] で、 <i>ojiichan</i> がイタリック体になっている意味を理解する。
p.80 ~ 81	grandfather (p.80) / grandparent(s) (p.81)	p.142	発展 [家族] で、そのほかの家族や親戚の言い方を見つめる。
p.81 ~ 85	電話の会話	p.116	[1 電話で話してみよう] で、電話でよく使われる表現を状況別に確認する。
p.82	New Year's calligraphy	p.102 ~ 105	[書道] (p.102) で、「書道」を英語でどのように説明すればよいのか知る。 発展 [LET'S INTRODUCE JAPANESE LIFE 1] [LET'S INTRODUCE JAPANESE LIFE 2] のページで、日本の文化・生活に関する英語での説明を読んでみる。

Unit 11 Jenny's Canadian Friend			
p.87	New Year's card(s)	p.118 ~ 119	[Greeting Card]で、いろいろなカードの種類や、文例を見てみる。
	Australia	p.72	[Australia (AUS)]で、オーストラリアの基本情報を得る。
		p.88 ~ 89 巻末ページ	[AUSTRALIA]のページで、オーストラリアの概要を知る。 オーストラリアの位置を世界地図上で確認する。
p.88	Canada	p.72	[Canada (CAN)]で、カナダの基本情報を得る。
		p.86	[CANADA]のページで、カナダの概要を知る。
		巻末ページ	カナダの位置を世界地図上で確認する。
p.90	「基本文」 I got a card from Chuck. I didn't get a card from him.	p.140	{休日以外ですること}{休日に家ですること}に示された語句を使って、動詞の過去形(規則変化・不規則変化)を使った表現の運用練習をする。
p.92	「Read and Write」 クリスマスカード	p.118 ~ 119	{手紙の書き方<ファンレターの場合>} (p.118)で、基本的な手紙の書き方を確認する。 発展 {あて名の書き方<封筒の場合>} {<絵はがきの場合>} (p.119)で、あて名の書き方を確認する。
Unit 12 Valentine's Day			
p.93 ~ 96	Valentine's Day	p.18	[St. Valentine's Day]で、アメリカでのバレンタインデーの過ごし方を見てみる。
p.95	Hiro couldn't say, "Stop it."	p.131	{クォーテーション・マークス}で、クォーテーション・マークスの使い方を確認し、ここでの使い方は「人のことばを引用するとき」にあたることを確認する。
Special Program 2 MUSIC Sing			
p.99	Carpenters	p.37	{1970年代}で、カーペンターズが活躍したのは、音楽史上どのような時代であったのか知る。
Challenge! 1 自己紹介をしよう			
p.100 ~ 101	自己紹介・スピーチ	p.136 ~ 137, 146 ~ 147, 149	[CREATIVE WRITING 1 My Favorite] (p.136 ~ 137)・[CREATIVE WRITING 6 My Memories] (p.146 ~ 147)のページに示された表現を使って、自己紹介文を作り、スピーチをする。 その際、{話すときのポイント}{聞き手のマナー} (p.149)で、スピーチを行う場合・聞く場合のそれぞれの注意点を確認する。
Challenge! 2 What Am I?			
p.102 ~ 103	英語を使ったゲーム	p.150 ~ 151	[WORD GAMES]のページで、{7 What Am I? ~私は何? ~}のクイズを解いてみる。また、そのほかのクイズやゲームを楽しむ。
Challenge! 3 Show and Tell			
p.104 ~ 105	Show and Tell	p.149	[DID YOU KNOW? Show & Tell]で、アメリカの学校でのShow and Tellの様子を確認し、スピーチの練習として一般的であることを知る。

教科書		E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)	
Unit 1 Jenny's Speech			
p.6~7	スピーチ	p.149	[スピーチ Making a Speech]で、スピーチの組み立て方や話すときのポイント、聞き手のマナー等を確認する。
	We say our opinions freely in class, too. (p.6) (日米の学校生活の違い)	p.4~7	[TRACY'S SCHOOL LIFE 1] [TRACY'S SCHOOL LIFE 2]のページで、アメリカの中学校生活の様子や1年間の行事、時間割の登録や夏休みの過ごし方などについて知り、日本の中学校との違いを考える。
	学校生活	p.8~9	発展 [SCHOOLS AROUND THE WORLD]のページで、アメリカ以外の国の学校の様子を見てみる。
Special Program 1 ROLE-PLAY Where is the Necklace?			
p.11			
Unit 2 No News from Hiro			
p.16	'Pair Work' 各地の天気をたずね合う (sunny / cloudy / rainy)	p.44	[WEATHER(天気)]で、天気を表すそのほかの形容詞を知る。
p.17	'Class Work' 日曜日に何するの?』 Step 2 同じ予定の友達を3人探す	p.140	[休日以外ですること] [休日に家ですること]に示された語句も参考にする。
p.18	on July 30th	p.24	[Date]の表で、日付を表す序数(書き方・読み方)を確認する。
Unit 3 Welcome Home			
p.20	入国審査	p.106 ~107	[IMMIGRATION 入国審査]で、入国審査でのやり取りを確認する。 発展 [GOING ABROAD]のページで、日本の空港を出発して旅行先の国に入国するまでの手続き等について知る。
p.22	sign(s)	p.114	[世界の道路標識 Road Signs Around the World]で各国の標識を見て、道路標識は、ドライバーがひと目で内容を把握できるように、簡潔な表現やイラストを使ってデザインされていることを理解する。
p.23	Los Angeles	p.80	[Los Angeles]で、ロサンゼルス の位置や概要をつかむ。
p.25	'Read and Write' Step 2 自分の町の紹介文を書く	p.113	[町中のもの]に示された語句も参考にする。
Special Program 2 MUSIC I Just Called to Say I Love You			
p.26		p.37	[1980年代]で、"I Just Called to Say I Love You"が作られた頃の時代背景を知る。
Unit 4 Meeting a Stranger			
p.31	'基本文' I want to go to the Chinese Theater.	p.144 ~145	[CREATIVE WRITING 5 My Future]のページに示された表現を使って、I want to ~ の運用練習をする。
p.33	'Pair Work' 道をたずねたり教えたりしましょう。』	p.112 ~113	補充 [ASKING THE WAY]のページを使って、教科書'Pair Work'の補充の活動を行う。
	'Pair Work' 道をたずねたり教えたりしましょう。』 Step 2 Hollywood High School Hotel Hollywood	p.33	[HOLLYWOOD(ハリウッド)]で、ハリウッドの成り立ちを確認する。
		p.80	[Los Angeles(ロサンゼルス)]で、ハリウッドがロサンゼルスにあることを確認する。
Unit 5 That's the Spirit			
p.35~37	車いすでのバスケットボール	p.31	[パラリンピック(Paralympic Games)]で、パラリンピックの概要をつかむ。
Skit Time At the Restaurant			
p.40	'Options' MENU(\$ 8.00 など)	p.109 p.156	発展 [Money]で、アメリカの通貨単位やお金を見てみる。 発展 [amounts(金額)]で、ドル・セントの金額の読み方を確認する。
Let's Read Autumn Festival			
p.41~43	Viet Nam	p.72	[Socialist Republic of Vietnam(VIE)]でベトナムの基本情報を得る。
		p.92	[Vietnam(ベトナム)]で、ベトナムの概要を知る。
		巻末ページ	ベトナムの位置を世界地図上で確認する。
	p.10	[9 ベトナム]で、ベトナムの民族衣装を見てみる。	
	Autumn Festival	p.22~23	[ベトナム 正月]で、ベトナムの正月の過ごし方についても触れる。
Unit 6 Halloween			
p.46~49	Halloween	p.20	[Halloween]で、ハロウィーンの起源や過ごし方を知る。
p.50	'Listen 世界の気候は?』 世界各地の気温	p.157	[温度(temperature)]で、気温(セ氏)の読み方を確認する。
		p.44	発展 [温度について カ氏とセ氏]で、アメリカではカ氏が使われる場合が多いことや、セ氏とカ氏の換算方法を知る。
p.51	比較級・最上級	p.74~75	[WORLD FACTS 2]に示されたデータや情報を使って、比較級・最上級の運用練習をする。
		秀学社 E-PILOT(B5判)ワークシートの[比較級・最上級1]を、ダウンロードして使ってみる。	
	'Pair Work' the earth / Mars	p.66	[the solar system(太陽系)]で、そのほかの惑星の言い方を知る。

Unit 7 A Friend in Need			
p.52 ~ 55	A Friend in Need	p.166	[クイズ]を解いて、このUnitのタイトルが “A friend in need is a friend indeed.”ということわざに由来することを確認し、そのほかの英語のことわざも読んでみる。
p.56	more ~ than / the most	秀学社 ウェブサイト	E-PILOT (B 5判) ワークシートの[比較級・最上級 2]を、ダウンロードして使ってみる。
Special Program 3 MUSIC All I Want for Christmas Is You			
p.60			
Unit 8 Hiro's Goal			
p.61 ~ 64			
Skit Time Shopping			
	買い物	p.108	[Shopping]で、買い物の際のマナーや表現を場面別に確認する。
p.67	small / expensive	p.11	[対比させることば]で、衣服のサイズ等に関するそのほかの形容詞を見てみる。
	Four thousand yen.	p.156	[amounts (金額)]で、金額の読み方を確認する。
Unit 9 Goodbye, Leo!			
	受け身	p.76 ~ 77	[INVENTIONS]のページに示された ~ の事物を主語にして、「どこで」「いつ」発明されたかについて、受け身の表現の運用練習をする。
p.72	「Thinking Drill」 The Olympics	p.30	[オリンピック (Olympic Games)]でオリンピックの起源等を確認する。補充 表に示された2004年以降のオリンピックについて、どこで開催されたかを受け身を使って表現してみる。
Let's Try Signs			
p.74	標識	p.114	[世界の道路標識 Road Signs Around the World]で各国の標識を見て、道路標識は、ドライバーがひと目で内容を把握できるように、簡潔な表現やイラストを使ってデザインされていることを再確認する。
Special Program 4 Reading Water from Fog			
		p.73	[Republic of Chile (CHI)]で、チリの基本情報を得る。
p.75 ~ 79	Chile	p.96	[Chile (チリ)]で、チリの概要を知る。 巻末ページ チリの位置を世界地図上で確認する。
Special Program 5 HAIKU			
p.82 ~ 83	HAIKU	p.103	[俳句]で、「俳句」を英語でどのように説明しているか読んでみる。
Challenge! 1 Talk about Yourself			
		p.149	[スピーチ Making a Speech]で、スピーチの組み立て方や話すときのポイント、聞き手のマナー等を確認する。
p.84 ~ 85	スピーチ (自己紹介)	p.136 ~ 147	[CREATIVE WRITING 1 ~ 6]に示された表現も参考にする。
Challenge! 2 My Best Shot			
p.86 ~ 87	スピーチ (写真を使って思い出を話す)	p.149	同上
Challenge! 3 Our Opinions			
p.88 ~ 89			
Challenge! 4 My Favorite Book			
p.90 ~ 91	読書紹介	p.41	[Let's read some English books! ~ 英語の本を読んでみよう ~]を参考に、この機会に英語で書かれた物語を読んでみる。

教科書		E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)	
Unit 1 Flower Viewing			
p.6	hanami	p.131	〔italics 斜字体の使い方〕で、hanamiがイタリック体になっている意味を理解する。
Unit 2 A Visitor from Cambodia			
p.11 ~ 15	Cambodia / Angkor Wat	p.72	〔Kingdom of Cambodia (CAM)〕で、カンボジアの基本情報を得る。
		p.92	〔Cambodia(カンボジア)〕で、カンボジアの概要やアンコールワットの歴史と現状について知る。
		巻末ページ	カンボジアの位置を世界地図上で確認する。
p.13	landmine(s)	p.53	〔地雷で負傷したカンボジアの少年〕で、カンボジアを含む世界各地にまだ多くの地雷が埋められたままであることや、犠牲者の多くが子どもであることを知る。
p.15	Do they learn English in school?	p.9	〔～学校で英語を勉強し始める時期～〕で、カンボジア以外のアジアの国々でも、小学校で英語学習を始める国があることを確認する。
p.18	『Read and Write』 India / Delhi	巻末ページ	インドとデリーの位置を世界地図上で確認する。
	『Read and Write』 Step 2 世界の子どもの学校の生活の様子	p.8 ~ 9, 55	〔SCHOOLS AROUND THE WORLD〕(p.8 ~ 9)のページに示された各国の学校生活の様子(一例)も参考にする。 また、〔子どもの権利条約(the Convention of the Rights of the Child)〕(p.55)で、子どもの権利条約を読み、子どもの人権が侵害されている実状と教育を受ける権利について考える。
Unit 3 Jenny's Experience on a Farm			
p.19	マリ / コンゴ / ニジェール	巻末ページ	マリ、コンゴ、ニジェールの位置を世界地図上で確認する。
	飢餓	p.54	〔飢餓(starvation)〕で、世界中で多くの人々が飢餓に瀕していることを知る。
		p.46	〔砂漠化(desertification)〕で、砂漠化が食糧不足の一因となっていることを理解し、〔環境破壊の著しい地域〕で、砂漠化の進む地域を把握する。
	体験学習で作られたお米が、飢餓で苦しむアフリカの国々に送られる	p.64 ~ 65	発展 [VOLUNTEERING]のページを読んで、ボランティアとは何かを理解し、自分たちにはできないことはないか考え、出し合ってみる。
p.24	『Pair Work 2』 Potluck Party	p.16	〔Potluck Party ボトックパーティー〕で、ボトックパーティーがどのようなものかイメージをつかむ。
Skit Time Do you know okonomiyaki?			
p.25	『Step 2』 自分たちでスキットを作り演じる	p.102 ~ 105	〔LET'S INTRODUCE JAPANESE LIFE 1〕〔LET'S INTRODUCE JAPANESE LIFE 2〕のページに示された説明も参考にする。
Let's Read Spirit in the Sky			
p.28	『Pre-Reading 1』 写真の女性を形容することば	p.143	〔性格や人柄を表すことば〕で、性格を表すそのほかの形容詞も見てみる。
p.29	One evening in May, 1932, a small plane	p.77	〔When Were They Invented?〕で、飛行機が発明されたのはいつか、調べてみる。
p.31	Ireland	巻末ページ	アイルランドの位置を世界地図上で確認する。
p.32	Brazil / India / Indonesia / Australia / New Guinea	巻末ページ	ブラジル、インド、インドネシア、オーストラリア、ニューギニアの位置を世界地図上で確認する。
Unit 4 Sara's Arrival			
p.36	but a lot of places are not designed for disabled people	p.62	リード文を読み、障害のある人にとっての社会的・制度的・心理的な障壁(バリア)を取り除こうとする考え方を「バリアフリー」ということを理解し、〔バリアフリー関連年表〕でその具体例を見てみる。また、自分たちの身の回りにあるもので、障害のある人にとってバリアとなるものにはどのようなものがあるか考え、出し合う。
p.40	universal design	p.63	〔バリアフリーとユニバーサルデザイン〕で、ユニバーサルデザインとはどのような考え方であるのか理解し、〔ヨーロッパのバリアフリー〕で、だれもが移動しやすい町づくりの一例を見てみる。
Skit Time On the Phone			
p.41	電話の会話	p.116	〔1 電話で話してみよう〕に示された表現も参考にする。
Special Program 1 MOTHER GOOSE The House That Jack Built			
p.42	マザーグース	p.40	〔Mother Goose(マザーグース)〕で、マザーグースについて知る。
Unit 5 A Future Career			
p.48	『発展 Pair Work 将来の夢』	p.144 ~ 145	補充 [CREATIVE WRITING 5 My Future]のページに示された表現も参考に、教科書『Pair Work』の補充の活動を行う。
Skit Time At the Bus Stop			
p.49	『発展 Step 2』 道案内のスキットを作る	p.110	補充 [Londonのtubeに乗ってみよう]を使って、教科書『Step 2』の補充の活動を行う。

Unit 6 At Christmas			
p.51 - 54	Christmas	p.21	[Christmas Day]で、クリスマスが本来キリスト教の祝日であることを理解し、(アメリカでの)一般的なクリスマスの過ごし方について知る。
		p.28	発展 [Q1 同じキリスト教でもクリスマスの祝い方が違ってホント?]で、クリスマスの過ごし方が教派によって異なることに触れる。
	パーティー	p.16 ~ 17	[PARTIES]のページで、アメリカでは、気軽なものから本格的なものまでさまざまなパーティーが行われることを確認し、併せて、訪問する際の注意点や贈り物、服装、礼状等のマナーについても触れる。
p.56	Pair Work 日本語と英語でよび方が違うものがあります。	p.164 ~ 165	補充 [JAPANESE-ENGLISH WORDS]のページに示された和製英語を使って、教科書 Pair Work の補充の活動を行う。
Special Program 2 RECIPE Chocolate Brownies			
p.57	Key Words ₂ bake	p.13	[関連表現]で、「焼く」を表す英語が調理法によって異なることに触れる。
Skit Time What's Wrong?			
p.58	Atchoo!	p.152 ~ 153	[擬音語はマンガの中によく使われます。]で、くしゃみ(atchoo)をした人に対して「お大事に」という意味で「God bless you.」と言うことを確認する。また、そのほかの擬声語や擬態語も見てみる。
	Step 2 ₂ 体の具合について話すスキットを作る	p.122	[病気やけがのとき]に示された表現も参考にする。
Unit 7 Saying Goodbye to Jenny			
p.63	R 2 あなたがJennyのスーツケースにメッセージを書くとしたらどんなことを書きますか。	p.168 ~ 169	[MESSAGES]のページに示されたことばやセリフも参考にして、自分なりのメッセージを考える。
p.65	About You 中学校の思い出 Step 1 気持ち	p.141	[気持ち・状態]に示された形容詞も参考にする。
	About You 中学校の思い出 Step 2 made me ~	p.136 ~ 140	[趣味・好きなこと] (p.136)・[休日以外ですること] [休日に家ですること] (p.140)に示された語句も参考にする。
	About You 中学校の思い出 Step 4 中学校の思い出を書く	p.146 ~ 147	[CREATIVE WRITING 6 My Memories]のページに示された表現も参考にする。
Special Program 3 MUSIC Blowin' in the Wind / True Colors			
p.66	"Blowin' in the Wind"	p.36	[フォークソング (folk song) とロック (rock)] で、「Blowin' in the Wind」(風に吹かれて) が作られた頃の時代背景を知る。
Special Program 4 Reading The Home Planet			
p.68 ~ 72	宇宙	p.66 ~ 67	[SPACE]のページで、現在の宇宙開発が国際的な協力のもとに進められていることや、さまざまな 初挑戦 を行った宇宙飛行士について知る。
Special Program 5 MUSIC From a Distance			
p.74 ~ 75			
Challenge! 1 Your Are a Negotiator			
p.76 ~ 77			
Challenge! 2 Let's Make a Presentation			
p.78 ~ 79	スピーチ	p.149	[スピーチ Making a Speech]で、スピーチの組み立て方や話すときのポイント、聞き手のマナー等を確認する。
Challenge! 3 Let's Have a Debate			
p.80 ~ 81			
Challenge! 4 My Report			
p.82 ~ 83	Step 2 Yukiさんの例を参考に文章を書きましょう。	p.146 ~ 147, 141	[CREATIVE WRITING 6 My Momories] (p.146 ~ 147)のページに示された表現や、[印象・感想] [気持ち・状態] (p.141)に示された語句も参考にする。
Special Program Futher Reading Changing the World			
p.84 ~ 89	セヴァン・カリス=スズキのスピーチ	p.41	教科書の英文を読んだ後で、[Let's read some English books! ~ 英語の本を読んでみよう~]に紹介された「あなたが世界を変える日」12歳の少女が環境サミットで語った伝説のスピーチの本を読み、教科書の英文がどのような日本語で表現されているか確認する。