

三省堂 NEW CROWN 1年

『』は教科書のコーナー、[]はE-PILOTのコーナー・ページを表す。
 発展 は「発展的な内容・活動」、補充 は「補充の活動」を表す。

| 教科書 | | E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動) | |
|--|---|---|--|
| LET'S START | | | |
| p.6~9 | 「単語のつづりと読み方を覚えよう」 1, 2 | p.164 ~ 165 | [JAPANESE-ENGLISH WORDS]のページで、身の回りのカタカナ英語が、そのまま英語として使っても通じない場合があることを知る。 |
| LESSON 1 I Am Tanaka Kumi | | | |
| p.14~15 | 英語学習を始める | p.128 ~ 129 | [HOW TO STUDY ENGLISH]のページを参考に、中学校での英語学習を始めるにあたっての心構えを提示する。 |
| | あいさつ・自己紹介 | p.148 | [初対面の人と]で、自分からあいさつして名のみ、目を見て話す、プライベートな質問はしない等、英語での会話のマナーを確認する。 |
| | China | p.73 | [People's Republic of China(CHN)]で、中国の基本情報を得る。 |
| | | p.93 | [People's Republic of China(中華人民共和国)]で、中国の概要を知る。 |
| 巻末ページ | 中国の位置を世界地図上で確認する。 | | |
| p.16~17 | 人を紹介する | p.148 | [紹介する・紹介される]で、紹介するとき・されるときのマナーを確認する。 |
| | Australia | p.72 | [Australia(AUS)]で、オーストラリアの基本情報を得る。 |
| | | p.88~89 | [AUSTRALIA]のページで、オーストラリアについて概観する。 |
| | 巻末ページ | オーストラリアの位置を世界地図上で確認する。 | |
| | India | p.72 | [India(IND)]で、インドの基本情報を得る。 |
| | | p.90 | [India(インド)]で、インドの概要を知る。 |
| 巻末ページ | インドの位置を世界地図上で確認する。 | | |
| Tom / Paul | p.75 | [Popular Baby Names in the U.S.A.]で、アメリカで人気のある名前トップ5について触れる。 | |
| DO IT TALK 1 はじめまして | | | |
| p.18 | | p.148 | [初対面の人と]で初対面の人に話しかける際のマナーを確認する。 |
| 付録 単語・文の書き方 | | | |
| p.19 | | p.130 | [英語で文を書いてみよう]も参考にする。 |
| LESSON 2 Ming's House | | | |
| p.20 | 人を紹介する | p.148 | [紹介する・紹介される]で、紹介するとき・されるときのマナーを確認する。 |
| p.25 | moon | p.66 | 発展 [the solar system(太陽系)]で、「満月」「半月」「三日月」などの言い方や、地球=Earthであることについて触れる。 |
| LESSON 3 I Play Football | | | |
| p.26~27 | football / baseball | p.30 | [アメリカを代表するスポーツ]で、アメリカの4大人気スポーツにフットボールと野球が含まれることに触れ、知っているチーム名等を出し合う。 |
| | the Beatles | p.36~37 39 | [MUSIC & SONGS 1] (p.36~37)のページで、ビートルズとそのメンバーのジョン・レノンが活躍した時期を確認し、[ジョン・レノンについて] (p.39)で彼らの活躍の様子を知る。 |
| p.28~29 | tennis / soccer | p.31 | [イギリス生まれのスポーツ]で、テニスとサッカーがイギリス生まれであることを確認する。 |
| | Nice catch. | p.30 | 発展 [DID YOU KNOW? 野球の和製英語]で、日本で使われている野球用語には和製英語が多いことに触れる。 |
| p.31 | <i>onigiri / tarako / sake / umeboshi</i> | p.131 | [italics 斜字体の使い方]を参考に <i>onigiri, tarako, sake, umeboshi</i> がイタリック体になっている意味を考える。 |
| DO IT WRITE 1 自己紹介をしよう | | | |
| p.33 | 「TRY チャレンジしてみよう」 自己紹介の英文を書く | p.136 ~ 137 | [CREATIVE WRITING 1 My Favorite]のページに示された表現も参考にする。 |
| | | p.149 | [話すときのポイント][聞き手のマナー]で、スピーチを行う場合・聞く場合のそれぞれの注意点を確認する。また、[DID YOU KNOW? Show & Tell]で、Show and Tellについても触れる。 |
| 付録 SONGS Hello, Goodbye / Every Child Has a Beautiful Name | | | |
| p.34 | 「Every Child Has a Beautiful Name」 | p.55 | この曲がユニセフ国際児童年(1979年)の協賛曲「ビューティフル・ネーム」の英語バージョンであることに触れ、[ユニセフ(国連児童基金)]に示されたユニセフの活動とあわせて、歌詞の意味を考える。 |
| WORD CORNER 1 数字 | | | |
| p.35 | 1~100 / 電話番号 | p.156 | 発展 [HOW TO READ NUMBERS]で、いろいろな数の読み方について触れる。 |
| LESSON 4 At a Nature Park | | | |
| p.37 | Emma : I see six birds. | p.48~49 68 | [環境汚染] (p.48~49)・[絶滅の危機にさらされている野生動物たち] (p.68)で環境汚染と野生動物の危機について触れ、ごみのポイ捨ては環境汚染の第一歩であり、ひいては野生動物にも悪影響を及ぼすことを確認する。 |
| | Ken : I see some plastic bags too. | | |
| p.40 | 「3 オリジナル標識を作ろう」 | p.114 ~ 115 | [SIGNS]のページに示された標識や記号を参考にする。 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| DO IT LISTEN 1 自己紹介 | | | |
| p.41 | 自己紹介 | p.136 ~ 137, 149 | 発展 【CREATIVE WRITING 1 My Favorite】(p.136 ~ 137)のページに示された表現を使って自己紹介文を作り、スピーチをする。その際、【話すときのポイント】【聞き手のマナー】(p.149)で、スピーチを行う場合・聞く場合のそれぞれの注意点を確認する。 |
| DO IT TALK 2 トイレはどこですか？ | | | |
| p.43 | 「TRY チャレンジしてみよう」 絵の中から自分の住みたい家を選び、友だちと場所を質問し合う | p.113 | 【道をおしえる】に示された表現も参考にする。 |
| 付録 SONGS Sailing | | | |
| p.44 | | | |
| WORD CORNER 2 家族 | | | |
| p.45 | 家族を表す単語 | p.142 | 【家族】で、家族や親戚を表す語句を確認する。 |
| LESSON 5 My Friends in Okinawa | | | |
| p.46 | a singer of folk songs | p.38 | 【世界の民族楽器を見てみよう】で、沖縄の代表的な民族楽器が三線であることや、世界の民族楽器について触れる。 |
| | <i>Eisa</i> | p.37 | 【1990年代以降】で、沖縄民謡を元にした独特のメロディーの楽曲を生み出すミュージシャン・喜納昌吉が国際的に活躍していることを知る。 |
| p.50 | 3 20世紀の有名人 | p.131 | 【 <i>italics</i> 斜字体の使い方】で、 <i>Eisa</i> がイタリック体になっている意味を理解する。 |
| | | p.59 | 【Mother Teresa】で、マザー・テレサの生涯について知る。 |
| | | p.168 | 【有名人のことは Sayings】で、アルバート・アインシュタインが残したことばを読んでみる。 |
| | | p.58 | 【Anne Frank】で、アンネ・フランクの生涯について知る。 |
| | p.32 ~ 33 | 【History of the Movies】(p.32)でチャーリー・チャップリンが映画史上どのような時代に活躍したのかに触れ、【チャーリー・チャップリン】(p.33)で彼の生涯について知る。 | |
| | 『SOUNDS』a, e, i, o, uの読み方 | p.168 | 【映画の中の名セリフ】で、チャップリンの「ライムライト」の中の有名なセリフを読んでみる。 |
| p.134 ~ 135 | | | 【phonics フォニックスとは？】で英語の音とつづりにはルールがあることに触れ、【母音】【知っておくと便利なルール 母音 + 母音】で母音に関するルールを知る。 |
| DO IT LISTEN 2 好きな有名人は？ | | | |
| p.51 | ダイバー / 歌手 / 水泳選手 / ダンサー / バスケットボール選手 | p.144 ~ 145 | 発展 【CREATIVE WRITING 5 My Future】のページに示された職業の名前を確認する。 |
| DO IT TALK 3 いつ練習するの？ | | | |
| p.53 | 「TRY チャレンジしてみよう」 週末にしたいことについて対話する | p.140 | 補充 【週末と休日 Weekends and Holidays】に示された表現を使って、教科書「TRY チャレンジしてみよう」の補充の活動を行う。 |
| LET'S READ 1 What Do You Treasure? | | | |
| p.54 ~ 55 | Canada | p.72 | 【Canada(CAN)】で、カナダの基本情報を得る。 |
| | | p.86 | 【CANADA】のページで、カナダについて概観する。 巻末ページ カナダの位置を世界地図上で確認する。 |
| | Mexico | p.73 | 【United Mexican States(MEX)】で、メキシコの基本情報を得る。 |
| | | p.96 | 【Mexico(メキシコ)】でメキシコの概要を知る。 巻末ページ メキシコの位置を世界地図上で確認する。 |
| | Kenya | p.72 | 【Republic of Kenya(KEN)】で、ケニアの基本情報を得る。 |
| | | p.94 | 【Kenya(ケニア)】でケニアの概要を知る。 巻末ページ ケニアの位置を世界地図上で確認する。 |
| | Sri Lanka | p.8 | 【ケニア】でケニアの学校の様子を知る。 巻末ページ スリランカの位置を世界地図上で確認する。 |
| WORD CORNER 3 曜日 | | | |
| p.56 | 1 英語を聞いて、曜日の名前を 言ってみよう。 | p.25 | 【曜日の名前の由来】で、曜日名の由来を知る。 |
| | 2 ...また、自分の学校の時間割 を使って、同じように対話して みよう。 | p.137 | 【科目など】に示された教科・科目の名前も参考にする。 |
| LESSON 6 Assistance Dogs | | | |
| p.57 ~ 60 | assistance dogs | p.69 | 【補助犬】で、assistance dogsについての理解を深める。 |
| p.58 | The dog tells her, "Someone is at the door." | p.130 | 【コンマ(comma)】で、ここでのコンマの使い方が「人の話したことばの前後に」にあたることを確認する。 |
| | Mio, the dog, is her ear . | p.131 | 【クォーテーション・マークス】で、クォーテーション・マークスの使い方を確認し、ear が、実際の耳ではなく「耳の役割」を意味していることを理解する。 |
| p.61 | 「WORD BANK」 play the guitar / play the flute | p.38 | 【Instruments(楽器)】で、いろいろな楽器の名前をしてみる。 |
| p.62 | 3 好きなもの・きれいなもの調査 <i>yakisoba</i> / <i>takoyaki</i> / <i>sushi</i> | p.131 | 【 <i>italics</i> 斜字体の使い方】を参考に、 <i>yakisoba</i> , <i>takoyaki</i> がイタリック体になっている意味、 <i>sushi</i> がイタリック体でない意味を考える。 |

| | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|--|
| DO IT LISTEN 3 スミス先生の家族 | | | |
| p.63 | 家族 好きなもの | p.142 p.69・136 | 【家族】で、家族や親戚を表す語句を再確認する。 【 Pets】(p.69)と【ペット】(p.136)で、ペットの動物を表す語句を確認する。 |
| DO IT TALK 4 何時ですか？ | | | |
| p.65 | 「TRY チャレンジしてみよう」 テレビ番組の始まる時間などについて対話する | p.138 ~ 139 | 補充 【CREATIVE WRITING 2 My Daily Life】のページに示された表現を使い、日常生活でどんなことをいつするかについて、たずねたり答えたりする活動を行う。 |
| WORD CORNER 4 月 | | | |
| p.66 | 月名 「WORD BANK」合唱コンクール / 夏祭り / 学園祭 / 運動会 | p.24 ~ 25 p.105 p.146 | 【Month 暦の歴史 ~ 1年は10か月だった? ~】(p.24)で暦の歴史を確認し、【月の名前の由来】(p.25)で月名の由来を知る。 発展 【年中行事】で、日本の年中行事を英語でどのように表現すればよいか知る。 【学校行事 その他 school activities & others】に示された学校行事の名前を確認する。 |
| LESSON 7 Students in the USA | | | |
| p.67 ~ 70 | アメリカの学校生活 | p.4 ~ 5 p.6 ~ 7 p.8 ~ 9 | 【TRACY'S SCHOOL LIFE 1】のページで、アメリカの中学生の学校生活の様子を知る。 発展 【TRACY'S SCHOOL LIFE 2】のページで、アメリカのミドルスクールの1年間の行事について触れる。 発展 【SCHOOLS AROUND THE WORLD】のページで、アメリカ以外の国の学校の様子を知る。 |
| p.68 | This is the school cafeteria. | p.5 | 【Lunch】で、アメリカの学校では昼食をカフェテリアでとるのが一般的であることを確認する。 |
| p.70 | volunteer | p.64 | 【DID YOU KNOW? ~フードドライブとは~】で、アメリカでは地域社会でのボランティアが盛んで、身近なボランティアとしてフードドライブがあることに触れる。 |
| DO IT TALK 5 だれのフルート？ | | | |
| p.73 | 「Practice 使ってみよう」 「だれの~ですか?」とたずねる | p.11 | 補充 【衣服に関することば】に示されたいろいろな衣服の名前を使って、「だれの~ですか?」とたずねる活動を行う。 |
| DO IT LISTEN 4 文化祭で | | | |
| p.74 | 「STEP 1」文化部についての報告 | p.146 | 【クラブ活動(文化部)】で、文科系のクラブの名前を確認する。 |
| WORD CORNER 5 序数 | | | |
| p.76 | 序数 | p.24 | 【Day】の表で、序数詞のつづりを確認する。 |
| LESSON 8 Language Games | | | |
| p.80 | language games | p.150 ~ 151 p.154 ~ 155 | 【WORD GAMES】のページで、英語のことば遊びにはどのようなものがあるのか見てみる。 発展 【JOKES & TONGUE TWISTERS】のページで、英語のジョークや早口ことばを読んでみる。 |
| p.81 | 「1 名所・名物紹介」 | p.74 | 補充 【5 Cities】の5都市について、Please go to ~. You can see ~. を使って紹介する活動を行う。 |
| p.82 | 「THINK ABOUT IT」 英語を書くときのルール | p.130 ~ 131 | 【LET'S WRITE IN ENGLISH】のページで、英語を書くときのルールを確認し、日本語との共通点や相違点を考える。 |
| DO IT LISTEN 5 留守番電話 | | | |
| p.83 | | | |
| DO IT TALK 6 健くんをお願いしますか？ | | | |
| p.84 ~ 85 | 電話で話するとき | p.116 | 【1 電話で話してみよう】に示された表現も参考にする。 |
| WORD CORNER 6 四季 | | | |
| p.86 | 「TRY チャレンジしてみよう」 warm / hot / cool / cold | p.44 | 発展 【 WEATHER(天気)】で、気候を表すいろいろな形容詞を知る。 |
| LESSON 9 A Letter from the UK | | | |
| p.87 ~ 89 | the UK | p.72 p.84 ~ 85 | 【United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland(GBR)】で、イギリスの基本情報を得る。 【THE UNITED KINGDOM】のページで、イギリスの概要を知る。 巻末ページ イギリスの位置を世界地図上で確認する。 |
| p.88 ~ 89 | 手紙 | p.118 | 【手紙の書き方 ファンレターの場合】で、手紙の書き方について触れる。 |
| p.88 ~ 90 | Peter Rabbit / the Lake District / the National Trust | p.51 | 【ナショナル・トラスト(National Trust)】でナショナル・トラストについて触れ、ピーター・ラビットの作者ビアトリクス・ポターが湖水地方の土地を買い取ってナショナル・トラストに寄付したことを理解する。 |
| p.89 | 3 million | p.156 | 【けたの大きな数】で、けたの大きな数の数え方を確認する。 |
| p.92 | 「THINK ABOUT IT」 ナショナル・トラストについてまとめる | p.51 | 【ナショナル・トラスト(National Trust)】に示された情報も参考にする。 |
| DO IT WRITE 2 カードを書こう | | | |
| p.93 ~ 94 | 休み中のできごとについてカードを書く | p.118 | 【手紙の書き方 <ファンレターの場合>】【Greeting Card】で、手紙やカードの書き方のポイントを確認する。 |
| LET'S READ 2 Alice and Humpty | | | |
| p.95 ~ 97 | Humpty Dumpty | p.40 | 【Mother Goose(マザーグース)】で、ハンプティ・ダンプティがマザーグースに登場するキャラクターであることに触れ、マザーグースについて理解を深める。 |

| 教科書 | | E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動) | |
|------------------------------------|--|--------------------------|---|
| LESSON 1 Life in Australia | | | |
| p.2 | Australia | p.72 | [Australia(AUS)]で、オーストラリアの基本情報を得る。 |
| | | p.88~89 | [AUSTRALIA]のページで、シドニーの概要やオーストラリアの気候等について知る。 |
| | | 巻末ページ | オーストラリアの位置を世界地図上で確認する。 |
| | | p.12 | [8 オーストラリア]で、オーストラリアでよく食べられる料理を確認する。 |
| | | p.109 | [いろいろな国のお金の単位]で、オーストラリアドルの紙幣を見てみる。 |
| | The season is different in Australia. | p.21 | [オーストラリアのChristmas]で、オーストラリアのクリスマスは夏であることを確認する。 |
| p.3 | But students in Australia usually eat outside. | p.8 | [オーストラリア]で、休み時間に校舎外で軽食をとること等、オーストラリアの中学生の学校生活の様子を知る。 |
| p.4 | “Ta” “G'day mate” | p.89・159 | [Aussie English] (p.89)・[オーストラリア英語] (p.159)で、オーストラリア英語の特徴を知る。 |
| | English is different in different countries. | p.159 | [いろいろな英語]で、オーストラリア英語同様、世界各地の英語にはそれぞれ独自の特徴があることを確認する。 |
| p.5 | 『1 日曜日にしたことは?』 | p.138・140 | [午前][午後][夜] (p.138)・[休日に外ですること][休日に家ですること] (p.140)に示された語句も参考にする。 |
| DO IT LISTEN 1 オーストラリアの1日 | | | |
| p.7 | | | |
| DO IT TALK 1 どちらがいい? | | | |
| p.9 | 『TRY チャレンジしてみよう』 キャンプの夕食のメニューを相談する | p.13 | [FOODS and DRINKS]に示された語句も参考にする。 |
| WORD CORNER 1 体の部分 | | | |
| p.10 | 体の部分の名称 | p.123 | [Body(からだ)] [Features of the Head(顔のつくり)] [Hand(手)]で、体の部分の名前を確認する。 |
| LESSON 2 School Web Reports | | | |
| p.11 | モアイ像(上の写真) | p.96 | [Chile(チリ)]で、イースター島がチリ領であることを確認する。 |
| p.12~14 | 学校のホームページ | p.120~121 | 発展 [THE INTERNET]のページを読み、英語でホームページをつくれば、世界へ情報を発信して世界中の人たちと交流できることを確認し、そのためには、自分たちの生活や文化について英語で説明する必要があることを理解する。 |
| | | p.24 | [Date]で、アメリカでの日付の表記のしかたを確認する。 |
| p.12 | April 28 | p.131 | [<i>italics</i> 斜字体の使い方]を参考に、 <i>washi</i> や <i>uchiwa</i> がイタリック体になっている意味を考える。 |
| | <i>washi / uchiwa</i> | | |
| p.13~14 | <i>shodo</i> | p.102 | [書道 <i>shodo</i>]で、書道を英語でどのように説明すればよいか確認する。 |
| p.15 | 『2 休みはどうだった?』 | p.140~141 | [CREATIVE WRITING 3 My Holidays]のページに示された表現も参考にする。 |
| DO IT LISTEN 2 体験学習の報告 | | | |
| p.17 | | | |
| DO IT TALK 2 どうやって使いますか? | | | |
| p.19 | 『TRY チャレンジしてみよう』 行く場所と行き方について会話する | p.104 | 発展 [住まい]に示された英文を参考に、「玄関からの入り方」「ふとんの使い方」「風呂への入り方」について、外国人に習慣の違いがわかるように英語で説明してみる。 |
| WORD CORNER 2 天気 | | | |
| p.20 | 天気を表す形容詞 | p.44 | [WEATHER(天気)]でそのほかの天気を表す形容詞を確認する。 |
| LESSON 3 At the Zoo | | | |
| p.21~23 | 絶滅のおそれがある動物 | p.68 | [絶滅の危機にさらされている野生動物たち]を読み、教科書に示された例(ゴリラ、パンダ、ペンギン、アジアゾウ、スマトラトラ、オランウータン)以外にも多くの動物たちが、絶滅のおそれのある生物としてIUCNの「レッドリスト」に掲載されていることを知る。 |
| p.24 | Why are forests disappearing ? | p.46・48 | [森林破壊(deforestation)] [環境破壊の著しい地域] (p.46)で、森林破壊の進んでいる地域を確認する。また、[熱帯林の破壊] [森林破壊の主な原因] (p.48)を読み、森林破壊の原因や、それによってどのような環境破壊が引き起こされるか(動植物の絶滅、砂漠化、地球温暖化等)を確認する。 |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------|--|
| DO IT LISTEN 3 ニュースに挑戦 | | | |
| p.27 | | | |
| DO IT TALK 3 明日はどうする？ | | | |
| p.29 | 「TRY チャレンジしてみよう」 夏休みの予定について会話する | p.140 | {休日以外ですること} {休日に家ですること} に示された表現も参考にする。 |
| WORD CORNER 3 色 | | | |
| p.30 | 色 | p.42 ~ 43 | 発展 【COLORS】のページで、色のもつイメージ・意味が国や文化によって異なることを知る。 |
| LESSON 4 Ainu | | | |
| p.31 ~ 34 | アイヌ | p.78 | { アイヌ}で、アイヌの人々は、明治政府が進めた同化政策によってそれまで住んでいた土地を奪われ、アイヌ語の使用や伝統的な儀式を禁止される等の迫害を受けたこと、1997年になってようやくアイヌの「先住性」が法律で認められたこと等の歴史を理解する。 |
| p.33 | <i>mukkuri</i> | p.38 | 発展 【世界の民族楽器を見てみよう】で、世界各地の民族楽器にはどのようなものがあるか見てみる。 |
| p.34 | <i>irankarapte</i> | p.78 | {アイヌ語}で、このほかにどのようなアイヌ語があるか確認する。 |
| | the Ainu language was disappearing | p.57 | 発展 【民族のこぼさを奪われる悲劇】を読み、かつてヨーロッパの国々や日本が植民地化を行った際、先住民族に支配国のこぼさの使用を強制した歴史があること、そのような歴史が民族固有のこぼさの消滅につながっていることを理解する。 |
| DO IT TALK 4 いくらですか？ | | | |
| p.37 | 買い物 | p.108 | 発展 【Shopping】で、買い物ときのマナーや表現を場面別に確認する。 |
| DO IT LISTEN 4 北海道へようこそ | | | |
| p.38 ~ 39 | | | |
| LET'S READ 1 A Pot of Poison | | | |
| p.40 ~ 42 | | | |
| LESSON 5 Speech - My Dream | | | |
| p.43 ~ 46 | スピーチ | p.149 | {スピーチ Making a Speech}で、英語のスピーチの組み立て方や話すときのポイント、聞き手のマナー等を確認する。 |
| p.47 | 「1 将来の夢を話してみよう」 | p.144 ~ 145 | {CREATIVE WRITING 5 My Future}のページに示された表現も参考にする。 |
| | 「2 週末の予定は？」 | p.140 | {休日以外ですること} {休日に家ですること} に示された表現も参考にする。 |
| DO IT WRITE 1 将来の夢は日本語教師です | | | |
| p.49 | 「STEP 1」自分の夢を語るスピーチの原稿を作る | p.144 ~ 145 | {CREATIVE WRITING 5 My Future}のページに示された表現も参考にする。 |
| LESSON 6 Ratna Talks about India | | | |
| p.51 ~ 54 | インド | p.72 | {India (IND)}で、インドの基本情報を得る。 |
| | | p.90 | {India (インド)}で、インドが多様な国であること、主な宗教であるヒンドゥー教では、ガンジス川と牛が聖なる川・聖なる動物として大切にされていることを理解する。 |
| | | 巻末ページ | インドの位置を世界地図上で確認する。 |
| p.52 | sari | p.12 | {7 インド}で、インドのカレーやその食べ方について知る。 |
| p.53 | ヒンディー語・マラーティー語・英語を使い分けるラナ | p.10 | {7 インド}で、サリーについて触れる。 |
| p.53 | | p.159 | 発展 【いろいろな英語】で、インド英語の特徴を確認する。 |
| p.56 | 「3 どんな顔に見える？」 sick / happy / tired | p.124 | {FACIAL EXPRESSIONS (表情)}で、さまざまな表情を表す形容詞について触れる。 |
| DO IT TALK 5 どうしましたか？ | | | |
| p.57 | 「Practice 使ってみよう」 症状を言う | p.122 | 補充 【病気やけがのとき】に示された語句も使ってみる。 |
| DO IT LISTEN 5 海外へ！ | | | |
| p.58 | 「STEP 1 3つの放送や会話を聞いて、ふさわしい場面を選んで記号で答えよう。」 | p.106 ~ 107 | {AT THE AIRPORT 空港} {ON THE PLANE 機内で} {IMMIGRATION 入国審査}で、搭乗までの手続きの流れや機内での様子、入国際の手続き等を確認し、4つの絵がそれぞれどのような場面であるか予測してみる。 |
| | 「STEP 2」の[3] 空港での会話 | p.107 | {IMMIGRATION 入国審査}に示された入国審査のやり取りで、「旅行の目的」「滞在期間」をたずねる表現を確認した上で、教科書の[3]の聞き取り問題を行う。(教科書に示された表現とは一部異なることを踏まえる。) |

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------|--|
| WORD CORNER 4 つなぐことば | | | |
| p.60 | | | |
| LESSON 7 How Can We Find Out ? | | | |
| p.63 | this site | p.120 | 発展 【ホームページを見てみよう】で, siteはhome pageやwebsite, webpage等とも言うことに触れ, 【検索してみよう】を参考に実際に英語で検索してみる。 |
| p.63 | cars and machines give off heat ... buildings and streets hold heat | p.47 | 発展 【地球温暖化(global warming)】を読み, 都市部のヒートアイランド現象と同様の気温上昇が, 地球規模の地球温暖化として起きていることを理解する。また, 気温上昇の原因は, 放出された熱が建物や道路(教科書p.63)・二酸化炭素等の温室効果ガス(E-PILOTp.47)によって閉じ込められるためであることに触れ, 対策として屋上緑化や温室効果ガスの削減が有効であることを確認する。 |
| p.64 | The plants protect the building from the sun. | | |
| p.65 | degrees | p.157 | 発展 【 温度(temperature)】で, 英語での温度の言い方を確認する。 |
| p.62 ~ 65 | 比較級・最上級・同等比較 | p.74 ~ 75 | 【WORLD FACTS 2】のページに示されたデータを使って, 比較級・最上級・同等比較の表現の運用練習をする。 |
| DO IT TALK 6 窓を開けてもらえますか? | | | |
| p.68 ~ 69 | | | |
| DO IT LISTEN 6 アンケート調査 | | | |
| p.70 | 'STEP 2' subject | p.137 | 【科目など】で, そのほかの教科名を確認する。 |
| LESSON 8 Landmines and Children | | | |
| p.71 ~ 74 | landmine(s) | p.53 | 【地雷で負傷したカンボジアの少年】で, 世界各地にはまだ多くの地雷が埋められたままであり, 多くの子どもたちが地雷の犠牲になっていることを確認する。 |
| | | p.53 | 【地雷廃絶のために】で, 地雷の撤去作業が世界各地で行われていること, 1997年には「対人地雷禁止条約」が成立するなど, 地雷廃絶のための努力が世界中で続けられていることを理解する。 |
| | | p.37 | 【1990年代以降】で, 2001年「ZERO LANDMINE」が地雷ゼロキャンペーンソングとして制作されたこと, その収益金は地雷除去に使われること等に触れる。 |
| p.72 | Cambodia | p.72 | 【Kingdom of Cambodia(CAM)】で, カンボジアの基本情報を得る。 |
| | | p.92 | 【Cambodia(カンボジア)】で, カンボジアの概要を知る。 |
| | | 巻末ページ | カンボジアの位置を世界地図上で確認する。 |
| p.72 ~ 74 | 受け身 | p.76 ~ 77 | 【INVENTIONS】のページに示された ~ の事物を主語にして, 「どこで」「いつ」, 発明されたかについて, 受け身の表現の運用練習をする。 |
| p.75 | '1 どの標識でしょう?' | p.114 | 補充 【世界の道路標識】に示された標識を使い, 「どこで見られるか」について対話練習を行う。 |
| DO IT WRITE 2 ホストファミリーへのEメール | | | |
| p.77 | 'STEP 1' New Zealand | p.73 | 【New Zealand(NZL)】でニュージーランドの基本情報を得る。 |
| | | p.87 | 【New Zealand(ニュージーランド)】で, ニュージーランドの概要を知る。 |
| | | 巻末ページ | ニュージーランドの位置を世界地図上で確認する。 |
| p.78 | 'STEP 2 ...モデル文の下線部を自分のことにかえて書いてみよう。' | p.98 ~ 101 | 【ステイ先のことをよく知ろう】(p.98)を参考にして, 書く内容を考える。また, 【HOMESTAYS 1】【HOMESTAYS 2】のページに示されたそのほかの情報も参考にする。 |
| WORD CORNER 5 場所の表し方 | | | |
| p.79 | | | |
| LET'S READ 2 Zorba's Three Promises | | | |
| p.80 ~ 83 | | | |

| 教科書 | | E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動) | |
|--|--|--------------------------|--|
| LESSON 1 Wonder Rings | | | |
| p.2~3 | 受け身 | p.76~77 | [INVENTIONS]のページに示された ~ の事物を主語にして、「どこで」「いつ」発明されたかについて、受け身の表現の運用練習をする。 |
| DO IT TALK 1 どう行けばいいですか？ | | | |
| p.6~7 | 「TRY チャレンジしてみよう」 地図から場所を選び、道をたずねたり教えたりする | p.112~113 | [ASKING THE WAY]のページに示された表現も参考にする。 |
| DO IT LISTEN 1 物語を聞こう | | | |
| p.8 | | | |
| LESSON 2 Interview with Ms Kileo | | | |
| p.9~12 | タンザニア | p.73 | [United Republic of Tanzania(TAN)]で、タンザニアの基本情報を得る。 |
| | | p.94 | [Tanzania(タンザニア)]で、タンザニアの概要を知る。 |
| 巻末ページ | | タンザニアの位置を世界地図上で確認する。 | |
| DO IT LISTEN 2 インタビューを聞こう | | | |
| p.15 | | | |
| DO IT TALK 2 飲み物はいかがですか？ | | | |
| p.17 | 「Practice 使ってみよう」 食べ物や飲み物をすすめる | p.13 | 補充 [FOODS and DRINKS]に示された食べ物や飲み物の名前を使って、教科書「Practice 使ってみよう」の補充の活動を行う。 |
| | 「TRY チャレンジしてみよう」 昼に食べたい料理をたずね合う | p.12 | [世界各地の食べ物]に示された各国の名物料理も参考にする。 |
| 付録 辞書で単語の意味を調べよう | | | |
| p.18 | 辞書の使い方 | p.132~133 | [USING A DICTIONARY]のページに示された辞書の引き方も参考にする。 |
| LESSON 3 Kumi Visits China | | | |
| p.19~22 | 中国 | p.73 | [People's Republic of China(CHN)]で、中国の基本情報を得る。 |
| | | p.93 | [People's Republic of China(中華人民共和国)]で、中国の概要を知る。 |
| 巻末ページ | | 中国の位置を世界地図上で確認する。 | |
| p.20 | Beijing | p.93 | [Beijing(北京)]で、北京の概要を知る。 |
| | 中国の食事 | p.12 | [世界の三大料理]で、中国料理について触れる。 |
| p.21 | Eメール | p.121・118 | [e-mailフレンドを募集してみよう！](p.121)でEメールの基本的な書き方を確認し、[手紙の書き方<ファンレターの場合>](p.118)では手紙の基本的な書き方を確認する。 |
| | a kabuki play | p.102 | [歌舞伎 kabuki]で、歌舞伎について触れる。 |
| p.22 | the Great Wall | p.93 | [万里の長城 The Great Wall of China]で、万里の長城の概要を知る。 |
| DO IT LISTEN 3 世界遺産 | | | |
| p.25 | 「STEP 1 a(グランド・キャニオン)」 | p.82 | [グランドキャニオン国立公園 Grand Canyon National Park]で、グランド・キャニオンの概要を知る。 |
| | 「STEP 1 b(エアーズ・ロック)」 | p.88 | [エアーズロック Ayers Rock]で、エアーズロックの概要を知る。 |
| | 「STEP 1 e(タージ・マハル)」 | p.74 | [5 Cities]で、タージ・マハルの建築年や高さを確認する。 |
| DO IT TALK 3 どの乗り物で行けばいいですか？ | | | |
| p.27 | 「TRY チャレンジしてみよう」 地図からある場所を選び、そこまでの行き方をたずねたり教えたりする | p.110 | 補充 [Londonのtubeに乗ってみよう]を使って、教科書「TRY チャレンジしてみよう」の補充の活動を行う。 |
| WORD CORNER 1 感情や体調を表す表現 | | | |
| p.28 | 感情 / 体調 | p.141・122 | [気持ち・状態](p.141)・[病気やけがのとき](p.122)で、そのほかの感情や体調を表す表現もあわせて学習する。 |
| LESSON 4 Sadako and the Thousand Paper Cranes | | | |
| p.29~32 | 広島 / 原爆 / 原爆ドーム | p.52 | [広島に原子爆弾が投下された直後]で、原爆による被害状況を知る。 |
| | | p.53 | [広島原爆記念碑(原爆ドーム)]で、原爆ドームがユネスコの世界遺産に登録されていることを確認する。 |
| p.32 | 「基本文」 The book made me sad. | p.141 | [気持ち・状態]に示された形容詞を使って、<make + 人 + 形容詞>の運用練習をする。 |
| WORD CORNER 2 いろいろな数の表し方 | | | |
| p.35 | | | |
| DO IT LISTEN 4 ことばを学ぶ意義は？ | | | |
| p.36~37 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---------------------|-------------------|
| LET'S READ 1 The Whale Rider | | | | | |
| p.38 ~ 41 | ニュージーランド | p.73 | 【New Zealand (NZL)】で、ニュージーランドの基本情報を得る。 | | |
| | | p.87 | 【New Zealand (ニュージーランド)】で、ニュージーランドの概要を知る。 | | |
| | | 巻末ページ | ニュージーランドの位置を世界地図上で確認する。 | | |
| p.38 ~ 41 | マオリ | p.78 | 【先住民族とは】で、先住民族とはどのような人たちであるか、世界各地にどのような先住民族がいるか確認する。 | | |
| | | p.79 | 【マオリ (Maori)】で、マオリ族がニュージーランドの先住民族であることや、その歴史を確認する。 | | |
| | | p.57 | 発展 【先住民族の苦しみ】で、先住民族が受けてきた迫害について知る。 | | |
| WORD CORNER 3 単語の仲間 | | | | | |
| p.42 | | | | | |
| LESSON 5 Places to Go, Things to Do | | | | | |
| p.43 | モアイ像 (写真) | p.96 | 【Chile (チリ)】で、モアイ像のあるイースター島はチリ領であることを確認する。 | | |
| p.44 | Mongolia | p.73 | 【State of Mongolia (MGL)】で、モンゴルの基本情報を得る。 | | |
| | | p.91 | 【Mongolia (モンゴル)】で、モンゴルの概要を知る。 | | |
| | | | 巻末ページ | モンゴルの位置を世界地図上で確認する。 | |
| | ger | p.10 | 【4 モンゴル】で、モンゴルの男性の民族衣装を見てみる。 | | |
| Naadam Festival | p.38 | 【世界の民族楽器を見てみよう】で、モンゴルの民族楽器である馬頭琴について触れる。 | | | |
| | p.14 | 【7 モンゴル】で、ゲルの構造や内部の様子を知る。 | | | |
| | p.22 | 【モンゴル ナードム】で、ナードムとはどのような祭りなのか理解する。 | | | |
| p.46 | Korea | p.72 | 【Republic of Korea (KOR)】で、韓国の基本情報を得る。 | | |
| | | p.93 | 【Republic of Korea (大韓民国)】で、韓国の概要を知る。 | | |
| | | | | 巻末ページ | 韓国の位置を世界地図上で確認する。 |
| | | p.9 | 【韓国】で、韓国の学校生活の様子について触れる。 | | |
| | | p.10 | 【韓国・北朝鮮の伝統的な衣装 チョゴリ】で、韓国の民族衣装について知る。 | | |
| | | p.13 | 【韓国の食事のマナー】で、日本とは異なる韓国の食事のマナーについて知る。 | | |
| | | p.14 | 【3 韓国】で、韓国の伝統的な住居の特徴について知る。 | | |
| p.23 | 【韓国 チュソク】で、韓国には日本のお盆にあたる「チュソク」という行事があることを知る。 | | | | |
| DO IT WRITE 1 「扇子」を説明してみよう | | | | | |
| p.50 | STEP 2 _a 身近にある日本の文化について説明する | p.102 ~ 105 | 【LET'S INTRODUCE JAPANESE LIFE 1】【LET'S INTRODUCE JAPANESE LIFE 2】のページに示された表現も参考にする。 | | |
| LESSON 6 I Have a Dream | | | | | |
| p.51 ~ 55 | キング牧師 | p.60 ~ 61 | 【MOST INFLUENTIAL PEOPLE】のページで、キング牧師について知る。 | | |
| p.52 ~ 55 | キング牧師のスピーチ | p.18 | 【Martin Luther King Day】で、アメリカでは、キング牧師の誕生を記念する日が祝日であることを知る。 | | |
| | | p.61 | 【I HAVE A DREAM】で、キング牧師のスピーチ (抜粋) を読む。 | | |
| p.53 | アメリカの黒人差別 | p.60 | 【ワシントン大行進 ~ 黒人の自由と平等を求めて ~】で、I HAVE A DREAM のスピーチが行われたときの状況を知る。 | | |
| | | p.60 | 【黒人差別】で、当時のアメリカの黒人差別の状況を知る。 | | |
| | | p.56 | 【アメリカの黒人差別問題】で、アメリカの黒人差別問題の歴史や現状を知る。 | | |
| | | p.83 | 【American History (アメリカの歴史)】で、南北戦争 (1861 ~) が、黒人に対する奴隷制廃止のための戦いであったことを理解する。 | | |
| | | p.83 | 【Salad Bowl】で、アメリカ合衆国が多民族で構成されていることを確認する。 | | |
| p.54 | African-American | p.54 | 発展 【世界人権宣言 (the Universal Declaration of Human Rights)】で、キング牧師の公民権運動以前の1948年に、世界人権宣言が国際連合総会で採択されたことに触れる。 | | |
| p.54 | ローザ・パークス事件 | p.56 | 【BlackからAfrican-Americanへ ~ アメリカのPC運動 ~】で、African-American が人種差別に配慮した公正な呼び方であることを知る。 | | |
| | | p.60 | 【ローザ・パークス事件 ~ バス・ボイコット事件 ~】で、ローザ・パークス事件とバス・ボイコット運動についての補足情報を得る。 | | |
| p.56 | 3 だれのことかな? _a Mother Teresa 3 だれのことかな? _d John Lennon | p.59 | 【Mother Teresa】で、マザー・テレサの生い立ちや活動について知る。 | | |
| | | p.39 | 【ジョン・レノンについて】で、ジョン・レノンの活躍について知る。 | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-------------|--|
| DO IT LISTEN 5 キング牧師から学ぶこと | | | |
| p.58 ~ 59 | | | |
| DO IT TALK 4 ビデオを見よう | | | |
| p.60 | "Gandhi" | p.60 | [Mahatma Gandhi]で、マハトマ・ガンジーの活動について知る。 |
| | | p.168 | [有名人のことば Sayings]で、マハトマ・ガンジーのことばを読んでもみる。 |
| LESSON 7 A Vulture and a Child | | | |
| p.62 | スーダン | p.72 | [Republic of Sudan (SUD)]で、スーダンの基本情報を得る。 |
| | | 巻末ページ | スーダンの位置を世界地図上で確認する。 |
| | | p.54 ~ 55 | 発展 [HUMAN RIGHTS 1]のページで、スーダンのように、世界各地でいまだ繰り返されている戦争や紛争によって、人々が飢餓に瀕していたり、子どもたちの人権が奪われたりしている現状があることに触れる。また、人々の人権を守るためにさまざまな国際的活動が行われていることを知る。 |
| DO IT TALK 5 電話をくれるようにお願いします | | | |
| p.67 | 電話の会話 | p.116 | [1 電話で話してみよう]に示された表現も参考にする。 |
| LESSON 8 Sharing with Language | | | |
| p.70 | sign language | p.126 | [日本の手話, アメリカの手話]で、それぞれの手話の具体例を確認する。 |
| p.71 | facial expressions and gestures are important for communication | p.124 ~ 125 | [BODY LANGUAGE]のページで、コミュニケーションには、ことばだけでなく表情やジェスチャーも大切であることを理解する。 |
| 付録 リズム読み The House that Jack Built | | | |
| p.75 | | | |
| DO IT WRITE 2 いちばんの思い出 | | | |
| p.77 | "STEP 2"自分が書きたい人やできごとについて書く | p.146 ~ 147 | [CREATIVE WRITING 6 My Memories]のページに示された表現も参考にする。 |
| LET'S READ 2 Human Rights for All | | | |
| p.78 ~ 81 | 難民 / 人権 / 緒方貞子さん | p.54 ~ 55 | [HUMAN RIGHTS 1]のページで、世界各地で人権の侵害されている現状があり、人々の人権を守るためにさまざまな国際的活動が行われていることを知る。 |
| READING PLUS COURAGE | | | |
| p.82 ~ 85 | 心に残ることば | p.168 ~ 169 | [MESSAGES]のページに示された有名人のことばや名セリフ、名言を読んでもみる。 |
| 付録 Tongue Twisters (早口ことば) | | | |
| p.113 | Peter Piper picked ... | p.155 | [TONGUE TWISTERS(早口ことば)]で、英語の早口ことばを読んでもみる。 |
| 付録 SONGS | | | |
| p.115 | Imagine | p.39 | [MAGINE by John Lennon]で「イマジン」の歌詞の意味を知り、[背景][ジョン・レノンについて]を読んで、この歌が作られた頃の時代背景や、ジョン・レノンの活動について理解する。 |