

東京書籍 NEW HORIZON 1年

『』は教科書のコーナー、[]はE-PILOTのコーナー・ページを表す。
●発展●は「発展的な内容・活動」、●補充●は「補充の活動」を表す。

教 科 書		E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)	
Hello, English !			
p.4 ~ 5	『身のまわりの英語』	p.164 ~ 165	[JAPANESE-ENGLISH WORDS]のページで、身の回りのカタカナ英語が、そのまま英語として使っても通じない場合があることを知る。
Unit 1 ようこそ、グリーン先生			
p.10 ~ 11	英語学習を始める	p.128 ~ 129	[HOW TO STUDY ENGLISH]のページを参考に、中学校での英語学習を始めるにあたっての心構えを提示する。
	あいさつ・自己紹介	p.148	[初対面の人と]で、自分からあいさつして名のる、目を見て話す、プライベートな質問はしない等、英語での会話のマナーを確認する。
p.12	Nice to meet you, Shin.	p.148	[初対面の人と]の1つめの■で、あいさつするときは相手の名前をつけて言うといふこと、男性にはMr.を使うことを確認する。
p.13	Canada	p.72	[Canada (CAN)]で、カナダの基本情報を得る。また、このほかにカナダについて知っていることを出し合う。
		p.86	[CANADA]のページで、カナダについて概観する。
		巻末ページ	カナダの位置を世界地図上で確認する。
p.10 ~ 13	英語の書き方	p.130	[■英語で文を書いてみよう]で、英語の単語・文の書き方を確認する。
Unit 2 学校で			
p.14	Canada	p.86	[CANADA]のページで、カナダの自然や名所、言語等について再確認する。
p.18	人を紹介する	p.148	[紹介する・紹介される]で、紹介するとき・されるときのマナーを確認する。
	Australia	p.88 ~ 89	[AUSTRALIA]のページで、オーストラリアについて概観する。
		巻末ページ	オーストラリアの位置を世界地図上で確認する。
単語・文の書き方			
p.21		p.130	[■英語で文を書いてみよう]も参考にする。
Word Box 1 数字			
p.22 ~ 23	『たし算、ひき算の言い方』	p.156	●発展 ● [calculations (計算)]で、このほかの数式の読み方を見てみる。
Unit 3 グリーン先生の初授業			
p.24 ~ 25	『基本文』 I like music.	p.136 ~ 137	[趣味・好きなこと] [ペット] [食べ物] [科目など] [音楽] に示された語句を使って、I like ~ の運用練習をする。
	自己紹介	p.148	[まずはこれだけ練習しよう！]で一般的な自己紹介で伝える内容について触れ、グリーン先生は1・3・5の内容を伝えていること、このセクションでは5の言い方を練習することを確認する。
p.29	<i>Sukoshi.</i>	p.131	[<i>italics</i> 斜字体の使い方]を参考に、 <i>Sukoshi.</i> がイタリック体になっている意味を考える。
Listening Plus 1 何のCM ?			
p.31			
Unit 4 日本大好き			
p.35	『Your Turn』 同じ教科が好きな人をさがす	p.137	[科目など] に示された科目名も参考にする。
p.37	miso soup	p.104	[和食]で、そのほかの身近な和食の言い方を調べる。
	『Tool Box』 <i>natto</i> / <i>tofu</i>	p.131	[<i>italics</i> 斜字体の使い方]を参考に、 <i>natto</i> がイタリック体になっている意味、 <i>tofu</i> がイタリック体でない意味を考える。
	『Your Turn』 朝食に同じものを食べている人をさがす	p.12 ~ 13, 136	[世界各地の食べ物] (p.12)・[FOODS and DRINKS] (p.13)・[食べ物] (p.136) に示された食べ物名も参考にする。
Multi Plus 1 わたしの自己紹介			
p.38	tennis	p.31	[イギリス生まれのスポーツ]で、テニスがイギリス生まれであることを確認する。
p.39	『Step 3 自分について書こう』	p.136 ~ 137	[CREATIVE WRITING 1 My Favorite]のページに示された表現も参考にする。
		p.30 ~ 31	スポーツを話題にする場合は、[スポーツ]に示された情報も参考にする。
		p.149	[話すときのポイント]を参考に、発表の際にどのようなことを心がければよいか話し合う。
Speaking Plus 1 忘れ物			
p.40 ~ 41			
Unit 5 ピクニックに行こう			
p.43	five hundred and forty yen	p.156	●発展 ● [amounts (金額)]で、金額の読み方を確認する。
		p.109	●発展 ● [いろいろな国のお金の単位]で、各国のお金の単位や硬貨・紙幣を見てみる。
p.44	CDs	p.162	[いろいろな略語]で、CDがcompact discの略語であることに触れ、そのほか知っている略語を出し合う。

Word Box 2 曜日			
p.48 ~ 49	● 週 (week)	p.25	[曜日の名前の由来]で、曜日の由来を知る。
Unit 6 グリーン家の人々			
p.50	my sister	p.142	● 発展 ● [家族]で、「姉」や「妹」を区別して言うときはbigやlittleをつけることに触れ、そのほかの家族の言い方も見てみる。
p.52	kabuki	p.102 ~ 103	● 発展 ● [歌舞伎 kabuki]で、歌舞伎を英語でどのように説明すればよいか知り、このほかにも外国人の関心が高い日本固有の文化にどのようなものがあるか見てみる。
	kana	p.131	[italics 斜字体の使い方]を参考に、kanaがイタリック体になっている意味を考える。(kabuki・kanjiは、教科書では英語扱いされているためイタリック体でないことを紹介する。)
p.53	Toronto	p.86	トロントの位置を地図上で確認する。
Listening Plus 2 友達のプロフィール			
p.55			
Speaking Plus 2 道案内			
p.56 ~ 57	乗り物での行き方	p.110	[Londonのtubeに乗ってみよう]を使って、乗り物での行き方をたずねたり教えたりする表現の運用練習をする。
Unit 7 カナダの学校			
p.59	'Your Turn' 「だれ」とたずねたり答えたりする	p.144 ~ 145	[CREATIVE WRITING 5 My Future]のページに示された職業名も参考にする。
p.60	How's the weather ?	p.44	[■ WEATHER (天気)]に示された形容詞を使って、天候をたずねたり答えたりする表現の運用練習をする。
p.61	What time is it in Toronto now ?	p.117	[3 時差 (time difference)]の表を使って、トロントと日本の時差を確認する。
p.62	We only have five minutes between classes. So we move quickly.	p.4 ~ 5	[Time Schedule] (p.4)の表や[1st period] (p.5)の説明を読み、(教科書で紹介されたカナダの中学校同様)アメリカの中学校も、「授業と授業の間の休み時間が5分間」で、「(先生がそれぞれの教室をもっているので)教科ごとに教室を移動する」ことを確認する。
	カナダの中学校	p.8 ~ 9	● 発展 ● [SCHOOLS AROUND THE WORLD]のページで、世界の学校の様子を知り、自分たちの学校とどのように違うのか調べる。
	'Your Turn' 1日の授業数、1時限の長さ、生徒数を答える	p.4	● 補充 ● [Time Schedule]を使って、トレイシーになったつもりで、教科書 'Your Turn 1, 2」の質問に答える。
p.63	'Your Turn' 部活動について対話する	p.146 ~ 147	[クラブ活動 (文化部)] (p.146)・[クラブ活動 (運動部)] (p.147)に示されたクラブ名も参考にする。
Writing Plus 1 学校のホームページ			
p.64 ~ 65	ホームページ	p.120	● 発展 ● [ホームページを見てみよう]や[検索してみよう]を参考に、英語を使ってキーワード検索するなどして集めたページを、実際に読んでみる。
	'Step 3 あなたの学校について書こう」	p.146	[学校行事 その他]に示された行事名も参考にする。
Unit 8 はじめてのカナダ旅行			
p.66	ticket	p.106	[check in 搭乗手続き]で、ticket = airline ticketであることを確認する。
	computer	p.162	● 発展 ● [いろいろな略語]で、パソコン = PC = personal computerであることを確認する。
p.69	空港で	p.106	● 発展 ● [AT THE AIRPORT 空港で]で、搭乗までの手続きの流れを確認する。
	player	p.161	● 発展 ● [品詞を変える「接尾辞」]の[1名詞にする]の で、「singer = sing + er」であることを確認し、playerも同じように「play + er」という成り立ちであることを知る。
Listening Plus 3 海外旅行			
p.71	空港や機内での対話	p.106	[ON THE PLANE 機内で]で、機内で見聞きする英語表現を見てみる。
Unit 9 クリスマスがやってきた			
p.72 ~ 73	クリスマス	p.21	[Christmas Day]で、クリスマスが本来キリスト教の祝日であることを確認し、(アメリカでの)一般的なクリスマスの過ごし方について知る。
		p.28	● 発展 ● [Q1 同じキリスト教でもクリスマスの祝い方が違ってホント?]で、教派によってクリスマスの過ごし方等に違いがあることに触れる。
p.74 ~ 75	オーストラリアのクリスマス	p.21	[オーストラリアのChristmas]で、「ブルークリスマス」という呼び方があることを知る。
		p.89	[オーストラリアの気候]で、「サンタクロースはサーフィンに乗ってやってくる」と言われていることを知る。
p.76	that sign	p.114 ~ 115	[世界の道路標識 Road Signs Around the World]で、その国特有の動物の描かれた道路標識があることや、標識のデザインは、ひと目で意味がわかるように工夫されていることを確認する。

Multi Plus 2 わたし的一天			
p.78 ~ 79	「Step 2 あなたの一日を紹介する英文を書こう。」	p.138 ~ 139	[CREATIVE WRITING 2 My Daily Life]のページに示された表現も参考にする。
Speaking Plus 3 電話の会話			
p.80 ~ 81	電話の会話	p.116	●発展 ● [1 電話で話してみよう]で、電話での応答のしかたを状況別に確認する。
p.81	party	p.16 ~ 17	●発展 ● [PARTIES]のページで、アメリカではさまざまな種類のパーティーが行われることや、パーティーに招かれたときのマナーについて触れる。
Unit 10 ナイアガラの滝			
p.82 ~ 86	Niagara Falls	p.82	[ナイアガラの滝 Niagara Falls]で、ナイアガラの滝が、カナダとアメリカの国境に位置することを確認する。
		p.86	[ナイアガラの滝 Niagara Falls]で、滝の概要やトロントとの位置関係を知る。
Word Box 3 月日			
p.88	月名	p.24 ~ 25	[Month 暦の歴史 ~ 1年は10か月だった? ~] (p.24)で暦の歴史を確認し、[月の名前の由来] (p.25)で月名の由来を知る。
	「月日を使おう。」	p.24	[Date]で、アメリカとイギリスで表記のしかたが異なること、教科書ではアメリカ式が基準であることを確認する。
Listening Plus 4 ふしぎな夢			
p.89			
Speaking Plus 4 ちょっとお願い			
p.90 ~ 91			
Unit 11 それぞれのお正月			
p.92	「私たちの送った絵はがき	p.118	[手紙の書き方<ファンレターの場合>]で、手紙の書き方を確認する。
p.95	oshogatsu	p.105	[祝祭日][年中行事]で、「元日」「正月」の英語での言い方を知る。 [年中行事]のクイズで、「正月」の説明()を探してみる。
		p.131	[italics 斜字体の使い方]で、oshogatsu がイタリック体になっている意味を理解する。
Writing Plus 2 絵はがき			
p.98	イギリス	巻末ページ	イギリスの位置を世界地図上で確認する。
	London	p.84 ~ 85	地図上でロンドンの位置を確認し、[London] (p.85)でロンドンの名所等について知る。
	the British Museum	p.85	[大英博物館(The British Museum)]で、大英博物館の概要を知る。
p.99	「Option 絵はがきを書こう。」	p.140 ~ 141	[CREATIVE WRITING 3 My Holidays]のページに示された表現も参考にする。
Let's Read The Hungry Lion			
p.100 ~ 102	物語	p.40 ~ 41	[BOOKS]のページで、マザーグースやシェイクスピアに触れ、[Let's read some English books!]を参考に、英語の作品を読んでみる。

東京書籍 NEW HORIZON 2年

『』は教科書のコーナー、〔 〕はE-PILOTのコーナー・ページを表す。
 ●発展●は「発展的な内容・活動」、●補充●は「補充の活動」を表す。

教 科 書		E-PILOTの活用例 (生徒の活動・教師の活動)	
Warm-up A Speech and a Game			
p.2	koala / Australia / Sydney	p.72	[Australia (AUS)]で、オーストラリアの基本情報を得る。
		p.88～89	[AUSTRALIA]のページで、コアラ・シドニー等、オーストラリアについての情報を得る。
	Show and Tell	p.149	[DID YOU KNOW? Show & Tell]で、アメリカの学校でのShow and Tellの様子を見てみる。
	スピーチ	p.149	[スピーチ Making a Speech]で、スピーチの組み立て方や話すときのポイント、聞き手のマナー等を確認する。
p.3	What Am I?	p.151	[What am I? ～私は何?～]の～のクイズを、ゲームの質問作成の参考にする。
		p.151	[Riddle (なぞなぞ)]で、What am I?以外のなぞなぞ・クイズ等のことば遊びを楽しむ。
	『Tool Box ●形』	p.157	[○ figure (図形)]で、平面図形・立体図形の名前を見てみる。
	『Tool Box ●色』	p.42	[色のもつイメージ]で色の名前を確認し、それぞれの色に対して欧米人のもつイメージを知る。
Unit 1 Baseball Friends			
p.4	cap / T-shirt(s)	p.11	[衣服に関することば]に示された語句を使って、「○○は先週～円でした」という教科書本文を言いかえる活動を行う。
p.5	『Your Turn』トムの昨日の行動について対話する	p.15	●補充 ● [家の内部]に示された語句を使って、教科書『Your Turn』の補充の活動を行う。
p.6	“Baseball Dogs” in the San Francisco Ballpark	p.131	[クォーターション・マークス]を参考に、Baseball Dogsがquotation marksで囲まれている意味を考える。
	San Francisco	p.80	[San Francisco]で、サンフランシスコの位置と概要を確認する。
	splash hit	p.30	●発展 ● [DID YOU KNOW? 野球の和製英語]で、野球用語を英語でどのように言うのか見てみる。
	April 12.	p.24	[Date]で、アメリカでの日付の表記のしかたを確認する。
p.7	『基本文』 You look happy.	p.141	[気持ち・状態]に示された形容詞を使って、look + 形容詞 の運用練習をする。
p.8	Major League Baseball	p.30	[MLB (Major League Baseball)]で、MLBの概要について触れる。
Listening Plus 1 スポーツインタビュー			
p.9	サッカー	p.31	[イギリス生まれのスポーツ]で、サッカーがイギリス生まれであることを確認する。
	the Olympic Games	p.30	[オリンピック (Olympic Games)]で、オリンピックの概要を知る。
Writing Plus 1 日記			
p.10～11	『Option あなたも日記を書こう』	p.138～141	[CREATIVE WRITING 2 My Daily Life] [CREATIVE WRITING 3 My Holidays]のページに示された表現も参考にする。
Unit 2 Emi Goes Abroad			
p.12	holiday(s)	p.140	[週末と休日]で、「春休み」「夏休み」などを英語でどう言うのか確認する。
		p.105	[祝祭日]で、日本の祝祭日を英語でどう表現するのか見てみる。
		p.18～21	[HOLIDAYS 1] [HOLIDAYS 2]のページで、アメリカにはどのような祝祭日があるのか知る。
	『基本文』 I am going to visit Lake Towada tomorrow.	p.140～141	[CREATIVE WRITING 3 My Holidays]のページに示された表現を使って、休日の予定について話したり書いたりする活動を行う。
p.13	入国審査	p.107	[IMMIGRATION 入国審査]で、入国審査でのやり取りを確認する。
p.14	イースター島	p.96	[Chile (チリ)]でイースター島がチリ領であることを確認し、[DID YOU KNOW? 細長くのびたチリ]では、チリの地形的な特徴を見てみる。
		巻末ページ	イースター島の位置を世界地図上で確認する。
		p.73	[Republic of Chile (CHI)]で、チリの基本情報を得る。
p.15	1,500 = one thousand five hundred	p.156	[けたの大きな数]で、数字の数え方を確認する。
p.16	山の高さや川の長さに関する表現	p.74	[TOP3 Highest Mountains] [TOP3 Longest Rivers]を使って、山の高さ・川の長さを説明する表現の運用練習をする。
	名所紹介のナレーション	p.74	●補充 ● [5 Cities]の写真を見ながら、世界の名所を紹介する活動を行う。

Listening Plus 2 海外旅行			
p.17	海外旅行	p.106 ~ 107	[GOING ABROAD]のページを読み、日本の空港を出発してから旅行先の国に入国するまでの手続き等について知る。
	『Step 3 機内放送を聞き取ろう。』	p.106	●発展 ●【機内アナウンス】で、機内アナウンス(一例)を見てみる。
		p.44	【■WEATHER(天気)】で、天気・天候を表す形容詞を知る。
		p.157	【○温度(temperature)】で、温度の読み方を確認する。
		p.44	●発展 ●【温度について カ氏とセ氏】で、カ氏とセ氏の違いを知る。
	『Option 海外旅行の表現を覚えよう。』	p.108	[Shopping]で買い物の表現を確認する。
p.113		[道をたずねる] [道をおしえる]で、道案内の表現を確認する。	
英語の歌 1			
p.19	“Stand by Me”	p.39	[ジョン・レノンについて]を読んで、“Stand by Me”を歌ったジョン・レノンについて知る。
Speaking Plus 1 先生にお願い			
p.20 ~ 21			
Unit 3 E-pals in Asia			
p.22 ~ 23	e-pal(s) / e-mail / Internet	p.120 ~ 121	[THE INTERNET]のページで、インターネットと電子メールの概要を確認する。
p.24 ~ 25	comic(s) / manga	p.34 ~ 35	[ANIME]のページでアニメや漫画の概要を確認し、[世界で放映されている日本のアニメ]で日本のアニメの放映状況を知る。また、そのほかに知っていることを出し合う。
	Korea	p.72	[Republic of Korea(KOR)]で、韓国の基本情報を得る。
		p.93	[Republic of Korea(大韓民国)]と[Democratic People's Republic of Korea(朝鮮民主主義人民共和国)]で朝鮮半島の歴史に触れ、[Seoul(ソウル)]で韓国の首都ソウルの概要を知る。
		巻末ページ	韓国の位置を世界地図上で確認する。
	Thailand	p.72	[Kingdom of Thailand(THA)]で、タイの基本情報を得る。
		p.91	[Thailand(タイ)]でタイの概要を知る。
		巻末ページ	タイの位置を世界地図上で確認する。
	China	p.73	[People's Republic of China(CHN)]で、中国の基本情報を得る。
		p.93	[People's Republic of China(中国)]で中国の概要を知る。
		巻末ページ	中国の位置を世界地図上で確認する。
	Hong Kong	p.93	[Hong Kong(香港)]で香港の概要を知る。
	巻末ページ	香港の位置を世界地図上で確認する。	
p.25	In 2000	p.24・156	[Year] (p.24)・[years(年号)] (p.156)で、年号の読み方を確認する。
p.26	『Option 日本の学校生活について、紹介するメールを書きましょう。』	p.121	[e-mailフレンドを募集してみよう！]で、電子メールの文書の作り方の基本を確認する。
Listening Plus 3 家事アンケート			
p.27			
Writing Plus 2 メール			
p.28 ~ 29	『Option あなたもメールを書こう。』	p.121	[Let's make some e-mail friends!!]も参考にする。
	『Tool Box ●絵文字比較 ●略語。』	p.121	[You've got mail !] [略語(Internet Jargon)] [顔文字(smiley)]で、電子メールで使われる絵文字や略語を確認する。
Multi Plus 1 わたしの夢			
p.30 ~ 31	『Step 3 あなたの将来の夢を言おう。』 『Step 4 あなたの夢を書こう。』	p.144 ~ 145	[CREATIVE WRITING 5 My Future]のページに示された職業名も参考にする。
Let's Read 1 A Magic Box			
p.32 ~ 36	英語の物語	p.41	[Let's read some English books ! ~ 英語の本を読んでみよう~]に紹介されている本を読んでみる。
Let's Chat たずね返し方、あいづちのうち方			
p.37	『Tool Box ●感想を述べる。』	p.141	[印象・感想]に示された形容詞も参考にする。
Multi Plus 2 わたしの夏休み			
p.38 ~ 39	『Step 3 あなたの思い出を書こう。』	p.138 ~ 141	[CREATIVE WRITING 2 My Daily Life] [CREATIVE WRITING 3 My Holidays]のページに示された表現も参考にする。
	『チャレンジ』 コスタリカ	巻末ページ	コスタリカの位置を世界地図上で確認する。

Unit 4 Homestay in the United States			
p.40	ホームステイ	p.98 ~ 101	[HOMESTAYS 1] [HOMESTAYS 2]のページで、ホームステイの概要を知る。
		p.99	[英語の会話力について]で、ホームステイに必要な会話力について知る。
		p.100	[家族の一員として]で、ホームステイ中に心がけるべき点を確認する。
p.41	make your bed	p.100	[「自分のことは自分で」が原則]で、ホームステイ中に心がけるべき点を確認し、ベッドメイキングのしかたを知る。
p.42	食事	p.101	[At the table 食事のときの会話]を使って、ホームステイ先での食事のときの会話の練習をする。
p.43	カルロの苦情	p.100	[わかり合うための努力]を参考に、ホストファミリーと理解し合うために大切な点について話し合う。
p.44	*Option ...アメリカ以外の国のルールやマナーを調べて、比べましょう。*	p.13	[食事のマナー]で、フルコースのマナーや韓国の食事のマナーについて触れる。
		p.15	[バスルームのエチケット]で、バスルームを使う上でのエチケットを確認する。
		p.29	[Q3 宗教上のタブーにはどんなものがあるの?]で、宗教上のタブーを知る。
		p.17・70	[贈り物としては避けたほうがよいもの] (p.17)・[DID YOU KNOW? 贈り物には向かない花] (p.70)で、人に物を贈るときのタブーについて触れる。
		p.43	[特別な意味を持つ色]で、文化によっては、ある色が神聖な意味合いをもったり嫌がられたりする場合があることに触れ、文化による常識や感覚の違いについて考える。
		p.125	[DID YOU KNOW? 国によってYes No のジェスチャーは異なります。]で、国によってジェスチャーの違いがあることを理解する。
	* ホームステイ *	p.101, 118 ~ 119	[帰国したら手紙を書こう] (p.101)で、ホームステイの礼状を書く上でのポイントを知り、[LETTERS] (p.118 ~ 119)のページで英文の手紙の書き方を確認する。
Listening Plus 4 慎のホームステイ			
p.45			
Weather Report			
p.47	天気を表す形容詞、気温	p.44	[WEATHER]のページで、そのほかの天気・天候を表す形容詞を見てみる。また、気温の読み方についても確認する。
Speaking Plus 2 電話の会話—取り次ぎをたのむ			
p.48 ~ 49		p.116	[1 電話で話してみよう]で、電話でよく使う表現を確認する。
Unit 5 A Park or a Parking Area?			
p.50	Kumi broke her arm !	p.122	[病気やけがのとき]で、病気やけがに関する表現を知る。
		p.123	[Body(からだ)]で、体の部位の名前を見てみる。
p.52	A park or a parking area — that is the question.	p.41	[・特に有名なセリフ]で、ハムレットの有名なセリフがもともとなっていることを確認する。
p.53	:(コロン)	p.131	[コロン(colon)]で、コロンの使い方を確認する。
Listening Plus 5 テレビ番組			
p.55	*Sound Box ●早口ことば*	p.155	[TONGUE TWISTERS(早口ことば)]を使って、発音練習をする。
Speaking Plus 3 病院で—体の不調をうったえる			
p.56 ~ 57		p.122	[病気やけがのとき]で、病気やけがに関する表現を確認する。
Unit 6 The Story of <i>Silent Night</i>			
p.58 ~ 62	Christmas	p.21	[Christmas Day]で、アメリカでの一般的なクリスマスの過ごし方を知る。
		p.28	[Q1 同じキリスト教でもクリスマスの祝い方が違うってホント?]で、教派によってクリスマスの祝い方等に違いがあることについて触れる。
p.58	<i>Silent Night</i>	p.131	[<i>italics</i> 斜字体の使い方]で、 <i>Silent Night</i> が曲名なのでイタリック体になっていることを確認する。
p.60	organ / guitar	p.38	[Instruments(楽器)]で楽器の名前を確認する。
Listening Plus 6 クリスマスコンサート			
p.63	*Option 歌を聞こう*	p.39	[ジョン・レノンについて]で、教科書p.83のHappy Christmasを作詞・作曲したジョン・レノンとオノ・ヨーコについて知る。
Speaking Plus 4 道案内—道順をたずねる・教える			
p.64 ~ 65	路上での道案内	p.112 ~ 113	● 補充 ● [ASKING THE WAY]のページを使って、道順をたずねたり教えたりする活動を行う。

Multi Plus 3 わたしの町			
p.66 ~ 67	『Step 3 あなたの町について言おう』 『Step 4 あなたの町の紹介文を書こう』	p.113	【町中のもの】に示された建物や施設の名前も参考にする。
Let's Read 2 Try to Be the Only One			
p.68 ~ 72	新垣勉 / 沖縄	p.37	【1990年代以降】で、沖縄出身で国際的に活躍する歌手に喜納昌吉がいることを確認する。(新垣勉も、喜納の作詞・作曲になる『花—すべての人の心に花を』を、アルバム『新垣勉の軌跡』に収録していることを紹介する。)
		p.38	【世界の民族楽器を見てみよう】で、沖縄の音楽に使われる三線を見てみる。
p.71	brightness / sadness	p.161	【品詞を変える「接尾辞」】で、-ness のほかに、接尾辞としてどのようなものがあるのか知る。
Let's Chat コメントのしかた			
p.73	週末の予定	p.140	【休日以外ですること】【休日に家ですること】に示された語句を使って、週末の予定を述べる練習をする。
Writing Plus 3 グリーティングカード			
p.74 ~ 75	『Option あなたもカードを作ろう』	p.118	【Greeting Card】に示された文面も参考にする。
Unit 7 My Favorite Movies			
p.76 ~ 80	Godzilla / King Kong / E.T.	p.32	【History of the Movies】で、日本版『ゴジラ』や『E.T.』の制作年を確認する。
p.76 ~ 79	比較級・最上級・同等比較	p.74 ~ 75	【WORLD FACTS 2】のページに示されたデータを使って、比較級・最上級の運用練習をする。
		秀学社ウェブサイト	E-PILOT (B5判)ワークシートの【比較級・最上級 1】【比較級・最上級 2】を、ダウンロードして試してみる。
p.80	『映画「E.T.」』	p.33	【スティーブン・スピルバーグ Steven Allan Spielberg】で、スティーブン・スピルバーグ監督の経歴を知り、このほかに知っている作品を出し合う。
Listening Plus 7 映画ヒットチャート			
p.81	『Option あなたが見た映画を発表しよう』	p.32	● 補充 ● 【History of the Movies】で 印のついた中学生におすすめの映画の中から、見てみたい映画をさがして発表する。
英語の歌 2			
p.83	“Happy Christmas”	p.39	【ジョン・レノンについて】を読んで、“Happy Christmas”を作詞・作曲したジョン・レノンとオノ・ヨーコについて知る。
		p.39	【MAGINE by John Lennon】で“IMAGINE”の歌詞を読み、【背景】で“Happy Christmas”と同様に反戦平和の願いがこめられた曲であることを確認する。
	“I Just Called to Say I Love You”	p.37	【スティーヴィー・ワンダー I Just Called to Say I Love You 『心の愛』】で、この曲が音楽史上どのような時期に作られたのか確認する。
Speaking Plus 5 買い物—買い物をする、申し出る			
p.84 ~ 85	『Option 対話をしよう』	p.11・42	p.11の【衣服に関することば】【対比させることば】【関連表現】に示された語句や、p.42の【色のもつイメージ】に示された色の名前も参考にする。
		p.108	【Shopping】で、買い物の際のマナーや表現を場面別に確認する。
Multi Plus 4 わたしの好きなこと・もの			
p.86 ~ 87	『Step 3 あなたのスピーチ原稿を書こう』 『Step 4 スピーチをしよう』	p.136 ~ 137, 149	【CREATIVE WRITING 1 My Favorite】(p.136 ~ 137)のページに示された語句や、【英語のスピーチの組み立て方】(p.149)を参考にしてスピーチ原稿を作成し、【話すときのポイント】(p.149)を踏まえて発表する。
	『チャレンジ』 映画『サウンド・オブ・ミュージック』の一場面を聞こう	p.32	【サウンド・オブ・ミュージック】で、映画の背景や制作年を確認する。
Let's Read 3 Can Anyone Hear Me?			
p.88 ~ 92	ゴミ問題	p.49 ~ 50	【ゴミ問題】(p.49)・【ゴミの話—日本とドイツ】(p.50)をきっかけとして、ゴミ問題・環境問題について考える。
Let's Chat 賛成・反対のしかた			
p.93			

教科書		E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)	
Warm-up A Speech and a Game			
p.2	Show and Tell	p.149	[DID YOU KNOW? Show & Tell]で、アメリカの学校でのShow and Tellの様子を見える。
	New York	p.81	ニューヨークの位置を地図上で確認し、[New York(ニューヨーク)]でニューヨークの概要を知る。
	the Statue of Liberty	p.83	[自由の女神像 Statue of Liberty]で、自由の女神像がニューヨーク港の入り口に立っていること等を確認する。
	『Your Turn』 Show and Tellをする	p.149	[話すときのポイント]で、発表するときの心がけとして大切なことを確認する。
p.3	ゲーム	p.150 ~ 151	[WORD GAMES]のページで、英語のクイズやパズルを楽しむ。
Unit 1 Let's Learn Braille			
p.4	ポスター上の点字	p.126	[アルファベットを点字で表すと...]を参考に、教科書p.4の点字(yes)を解読する。
	braille	p.64	●発展 ● [「名刺に点字を入れる」というボランティア活動]で、点字プレートを使ってカードやはがきに点字を入れることが、(晴眼者の点字への理解を促進するという)ボランティア活動になることを知る。
p.5	『Your Turn』 いつ・どこで作られたかについての対話	p.76 ~ 77	●補充 ● [INVENTIONS]のページに示された ~ の事物を主語にして、「いつ」「どこ」で、発明されたかについて、教科書『Your Turn』の補充の活動を行う。
		p.38	●補充 ● [世界の民族楽器を見てみよう]に示された8つの楽器を主語にして、「どこ」で、作られたかについて、教科書『Your Turn』の補充の活動を行う。
p.6	figure	p.157	●発展 ● [○ figure(図形)]で、figureには教科書のような「(説明のための)図」という意味のほかに、「図形」という意味もあることを確認する。
p.7	『基本文』 The letters make us happy.	p.141	[気持ち・状態]に示された形容詞を使って、make + (代)名詞 + 形容詞 の運用練習をする。
	volunteer	p.64	リード文と[「自分の意志で」がボランティア]で、ボランティアということばの意味や日本での活動の広まりについて知る。
p.8	手話(sign language)	p.126	[日本の手話、アメリカの手話]で、手話の具体例を見える。
	『ユニバーサルデザイン』	p.62 ~ 63	●発展 ● [バリアフリーとユニバーサルデザイン]で、両者の違いや具体例を確認し、[バリアフリー関連年表][4つのバリア]を参考に、自分たちの身近にどのようなバリアフリーやユニバーサルデザインがあるかを考える。
Listening Plus 1 ボランティア活動			
p.9	ボランティアオフィスの活動	p.64 ~ 65	●発展 ● [VOLUNTEERING]のページを読み、ボランティアにはさまざまな活動があることを知る。
Multi Plus 1 わたしの日本文化紹介			
p.10 ~ 11	“yunomi”	p.131	[クォーテーション・マークス]を参考に、yunomiに“ ”がついている意味を考える。また、“ ”がつくとイタリック体で表記しないことを確認する。
	『Step 3 話題を選んで書こう』	p.102 ~ 105	[LET'S INTRODUCE JAPANESE LIFE 1] [LET'S INTRODUCE JAPANESE LIFE 2]のページを参考に、日本文化を紹介する英文を書く。
Unit 2 The Shamisen Concert			
p.13	『基本文』 Have you played the piano for ten years? How long have you played the piano?	p.38	[Instruments(楽器)]に示された楽器名を使って、現在完了形(継続)の疑問文の運用練習をする。
p.16	『津軽三味線』	p.38	[世界の民族楽器を見てみよう]で、海外の(弦)楽器にはどのようなものがあるのか確認する。
Listening Plus 2 ニュースレポート			
Multi Plus 2 わたしの修学旅行			
p.18 ~ 19	『Step 2 話題を選ぼう』	p.141	[印象・感想]に示された形容詞を使って、「どうだったか」を記入する。
	『Step 3 あなたの修学旅行記を書こう』	p.140 ~ 141, 146 ~ 147	●発展 ● [CREATIVE WRITING 3 My Holidays] (p.140 ~ 141)・[CREATIVE WRITING 6 My Memories] (p.146 ~ 147)に示された表現を使って、旅行やクラブ活動・学校行事など、中学生生活の思い出について英文を書く。

Unit 3 Our Sister in Nepal			
p.20	foster program	p.65	●発展 ● [私たちにもできる国際協力ボランティア]を参考に、自分たちにもできる国際協力にはどんなものがあるか出し合う。
p.22	Nepal	p.73	[Federal Democratic Republic of Nepal (NEP)]で、ネパールの基本情報を得る。
		巻末ページ	ネパールの位置を世界地図上で確認する。
		p.90～91	ネパールの位置を地図上で確認し、[エベレスト山 Mt.Everest]で、ネパールと中国との国境に、エベレストが位置することを確認する。
p.23～24	手紙	p.118	[手紙の書き方<ファンレターの場合>]で、手紙の書き方を確認する。
p.24	『ネパールのバサントちゃんの手紙』	p.55	●発展 ● [子どもの権利条約 (the Convention on the Rights of the Child)] [子どもの人権を守るために]で、子どもの人権やそれを守る活動を行っている組織について知る。
Listening Plus 3 ネパールについて知ろう			
p.25	『Step 1 図1の地図 (map)を見よう』	p.74	[THE TOP 3 OF THE WORLD]で、ネパールにある8,000メートル級の山のうち2つ (エベレスト, カンチェンジュンガ) が世界のトップ3に入っていることに触れる。
	『Step 2 図2のグラフ (graph)を見よう』	p.157	●発展 ● [○温度 (temperature)]で、英語での温度の言い方を確認する。
Speaking Plus 1 コンサートに行こう			
p.28～29			
Multi Plus 3 わたしの詩			
p.30～31	rainbow	p.42～43	[虹はなないろ?]で、虹の色のとらえ方が文化によって異なることを知る。また、[COLORS]のページを読んで、色に対するイメージが国や文化によって異なることに触れる。
Let's Read 1 A Mother's Lullaby			
p.32～36	広島原爆	p.52～53	[太平洋戦線]で広島原爆被害の状況を確認し、一般のアメリカ人の原爆に対する認識がどのようなものかを知る。また、[負の世界遺産]で、原爆ドームが世界遺産に指定されていることを認識させる。
Let's Chat 1 話の切り出し方			
p.37			
Speaking Plus 2 食卓で			
p.38～39	『Option 対話をしよう』	p.101	[At the table 食事のときの会話]に示された表現も参考にする。
Unit 4 An American Rakugo-ka			
p.40	rakugo	p.103	[落語 rakugo]で、落語を英語でどのように説明すればよいか確認する。
		p.154	●発展 ● [JOKES (ジョーク)]に紹介された英語のジョークを読んでみる。
p.42	ジェスチャー	p.124～125	●発展 ● [BODY LANGUAGE]のページで、ジェスチャーや表情が大切なコミュニケーション手段であることを確認する。また、ジェスチャーやその意味は文化によって異なること、ジェスチャーが原因で誤解が生じる場合があることを知る。
Listening Plus 4 落語家ビル・クラウリー			
p.45			
英語の歌 1			
p.47	『We Are the World』	p.37	年表で、『We Are the World』が作られた時代背景について知る。
Speaking Plus 3 道案内			
p.48～49	乗り物での行き方	p.110	[Londonのtubeに乗ってみよう]を使って、乗り物での行き方をたずねたり教えたりする対話練習を行う。
		p.112～113	●発展 ● [ASKING THE WAY]のページを使って、街中での道案内の対話練習を行う。
Unit 5 Cell Phones - For or Against ?			
p.50	『基本文』 This is a picture taken about 70 years ago.	p.76～77	[INVENTIONS]のページに示された ~ の事物を主語にして、『...された～』という表現の運用練習をする。
p.51	cell phone	p.116	[1 電話で話してみよう]で、cell phoneにはcellular phoneという呼び方もあることや、pay phoneといった電話の種類について触れる。
Listening Plus 5 優先席にすわってもよい?			
p.55			
Writing Plus 1 意見の主張			
p.56～57			

Unit 6 20th Century Greats			
p.58	マザー・テレサ(写真)	p.59	[Mother Teresa]で、マザー・テレサの生涯について触れる。
	手塚治虫(写真)	p.35	[The Key People 手塚治虫]で、手塚治虫の代表作やマンガ家を志したきっかけ等を知る。
	ジョン・レノン(写真)	p.39	[ジョン・レノンについて]で、ジョン・レノンやビートルズの活躍の様子を確認する。
p.59	Rachel Carson	p.49	[MOST INFLUENTIAL PERSON Rachel Carson]で、レイチェル・カーソンの活動や、『沈黙の春』が発行された当時の社会背景について知る。
	<i>Silent Spring</i>	p.131	[<i>italics</i> 斜字体の使い方]で、書名はイタリック体で表記することを確認する。
	environmental pollution	p.46 ~ 49	[THE ENVIRONMENT 1] [THE ENVIRONMENT 2]のページで、地球上ではさまざまな環境問題が起きていることを確認する。また、水・大気・土壌などの生活環境の汚染は、「生物濃縮」という形で私たち人間にも影響を与えることについて触れる。
p.62	『地球環境問題』セヴァン・スズキ	p.41	●発展 ●[Let's read some English books! ~ 英語の本を読んでみよう~]に紹介された『あなたが世界を変える日 12歳の少女が環境サミットで語った伝説のスピーチ』の本を読んでみる。
Listening Plus 6 20世紀のスター			
p.63	ジョン・レノン	p.39	[ジョン・レノンについて]で、ジョン・レノンの活動について知る。また、[<i>MAGINE</i> by John Lennon] [背景]で、『イマジン』の歌詞を確認し、その歌詞に込められた反戦平和を願うメッセージについて意見を出し合う。
英語の歌 2			
p.65	"Hero"		
Speaking Plus 4 電話の会話			
p.66 ~ 67	『Option 対話をしよう』	p.116	[1 電話で話してみよう]に示された表現も参考にする。
Multi Plus 4 わたしのスキット作り			
p.68 ~ 69			
Let's Read 2 Family Rules			
p.70 ~ 74	ホームステイ	p.98 ~ 101	●発展 ●[HOMESTAYS 1] [HOMESTAYS 2]のページで、ホームステイの概要を確認し、家族のルールの違いについて考える。
p.73	Rome was not built in a day.	p.166	●発展 ●[ことわざ]で、そのほかのことわざを読んでみる。
Let's Chat 2 ことばのつながり			
p.75			
Writing Plus 2 卒業記念の寄せ書き			
p.77	『Step 3 みんなで作ろう』	p.168 ~ 169	[MESSAGES]のページに示された表現も参考にする。
Let's Read 3 The Fall of Freddie the Leaf			
p.78 ~ 84	英語の物語	p.41	[Let's Read Some English Books! ~ 英語の本を読んでみよう~]に紹介された英語の本を読んでみる。
Let's Chat 3 確かめ方			
p.85			