

教科書		E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)	
巻頭 ページ	Global Warming	p.47	【地球温暖化(global warming)】で、温暖化の原因、影響を知る。
	ロッキー山脈	p.86	【カナディアン・ロッキー】を参考に、ロッキー山脈について触れる。
Unit 1 DVD Letter from Seoul			
p.5～8	Korea	p.72	【Republic Korea(KOR)】で、韓国の基本情報を得る。大韓民国の正式名称を知り、韓国が略称であることを確認する。
		p.93	【Republic of Korea(大韓民国)】で、韓国と北朝鮮の歴史と現状や首都ソウルとハングル文字について知る。
		巻末地図	大韓民国の位置を世界地図上で確認する。
p.6	“English Zone”	p.9	【世界の学校～海外の学校を見てみよう】で、韓国をはじめ、アジアに小学校で英語学習を始める国があることを確認する。
p.7	Japanese manga	p.35	●発展●【世界で放映されている日本のアニメ】で、アジアで放映されている日本のアニメの現状に触れる。
	school trip	p.146	【学校行事 その他】で、学校行事の英語での言い方を知る。
p.9	『Activity 1』 ミニスピーチを作り、発表する	p.149	【スピーチ Making a Speech】で、スピーチの組み立て方や話すときのポイント、聞き手のマナー等を確認する。
		p.136～137, 140～141, 142	【趣味・好きなこと】【ペット】【食べ物】(p.136)【音楽】(p.137)【休日に外ですること】【休日に家でですること】(p.140)【印象・感想】【気持ち・状態】(p.141)【友だち】【家族】(p.142)に示された語句や表現も参考にする。
Unit 2 How Do They See Japan?			
p.13	China	p.73	【People's Republic of China(CHN)】で、中国の基本情報を得る。中華人民共和国の正式名称を知り、中国が略称であることを確認する。
		p.93	【People's Republic of China(中華人民共和国)】で、中国の概要や万里の長城・北京・香港について知る。
		巻末地図	中国の位置を世界地図上で確認する。
p.14	the United States	p.72	【United States of America(USA)】で、アメリカの基本情報を得る。アメリカ合衆国の正式名称を知り、アメリカが略称であることを確認する。
		p.80～83	【THE UNITED STATES OF AMERICA(アメリカ合衆国)】で、アメリカの概要を知る。
		巻末地図	アメリカの位置を世界地図上で確認する。
	fall	p.159	●発展●【アメリカ英語とイギリス英語】で、アメリカとイギリスでは“秋”を異なる語であらわすことを知る。
p.15	Ghana	巻末地図	ガーナの位置を世界地図上で確認する。
p.16	『Activity 1』 人や物などを紹介する	p.136, 142～143	【ペット】(p.136)【友だち】【家族】(p.142)【性格や人柄を表すことば】(p.143)に示された語句や表現も参考にする。
		秀学社 ウェブサイト	E-PILOT(B5判)ワークシートの【CREATIVE WRITING 4 My Friends & Family】を、ダウンロードして試してみる。
p.18	『Task』	p.30	【アメリカを代表するスポーツ】として、MLBに触れる。
		p.162	●発展●【いろいろな略語】を参考に、略語の作られ方に触れる。
Unit 3 Tina's School Trip			
p.19	Tina's School Trip	p.146	【学校行事 その他】で、学校行事の英語での言い方を知る。
p.25	『Activity 3』	p.136～137, 140～141	【趣味・好きなこと】(p.136)【科目など】(p.137)【CREATIVE WRITING 3】(p.140～141)のページの語句で、(It was ～)の運用練習をする。
	『Activity 4』	p.136～137, 140	【趣味・好きなこと】(p.136)【科目など】(p.137)【休日に外ですること】【休日に家でですること】(p.140)に示された語句を使って、(made(makes)～happy(sad))の運用練習をする。
Small Goal 1 My Treasure			
p.30	『Show and Tellで宝物を紹介する』	p.149	【スピーチ Making a Speech】で、スピーチの組み立て方や話すときのポイント、聞き手のマナーなどを確認する。【Show & Tell】で、一般的なスピーチのスタイルについて知る。
Let's Read Visas for 6,000 Lives			
p.31	ドイツ / オーストリア / チェコ / ポーランド / ロシア	巻末地図	ドイツ、オーストリア、チェコ、ポーランド、ロシアを地図上で確認する。
p.31～35	ユダヤ人迫害	p.52	【ヨーロッパ戦線】【ユダヤを救った人々】で、当時の状況を考える。
		p.26	Judaism(ユダヤ教)で、ユダヤ人の宗教について知る。
		p.32	【History of the Movies】で、ユダヤ人迫害がテーマの映画を見てみる。
		p.58	●発展●【Anne Frank(アンネ・フランク)】で、同時代に生きた13歳のユダヤ人の少女アンネ・フランクについて触れる。
Unit 4 A Guest from Cambodia			
p.37～41	Cambodia	p.72	【Kingdom of Cambodia(CAM)】で、カンボジアの基本情報を得る。
		p.92	【Cambodia(カンボジア)】で、カンボジアの概要について知る。
		巻末地図	カンボジアの位置を世界地図上で確認する。

p.40	landmine(s)	p.53	【地雷で負傷したカンボジアの少年】【地雷廃絶のために】で、世界各地にまだ多くの地雷が埋められていること、犠牲者の多くが子どもであることの意味を考える。【「対人地雷禁止条約」】も参考にする。
		p.37	●発展●【N.M.L『ZERO LANDMINE』(2001)】で、地雷ZEROキャンペーンのために結成された特別ユニットN.M.L.について触れる。
		p.55	●発展●【セーブ・ザ・チルドレン(Save the Children)】で、同団体が行っている子どもたちへの地雷回避教育について触れる。
p.42	『Activity 1』 パーティー	p.16～17	【PARTIES】のページでアメリカでは、さまざまなパーティーが行われることや、訪問する際の注意、贈り物、服装、礼状等のマナーに触れる。
	『Activity 2』 日本の文化	p.102～103	【日本の文化】で、日本文化を紹介するときに使える表現を見える。
p.44	『Read and Write』 India / Delhi	p.72	【India(IND)】で、インドの基本情報を得る。
		p.90	【India(インド)】で、インドの概要や宗教、ガンジス川などについて知る。
		巻末地図	インドとデリーの位置を世界地図上で確認する。
		p.8～9, 55	【SCHOOLS AROUND THE WORLD】(p.8～9)のページの各国の学校生活の例も参考にする。【子どもの権利条約】(p.55)を読み、子どもの人権が侵害されている実状と教育を受ける権利について考える。
		p.59	●発展●【Mother Teresa(マザー・テレサ)】で、インドの貧しい人々や病人、孤児などに献身的に奉仕したマザー・テレサについて触れる。
Unit 5 Deams for the Future			
p.45	『[?] What do you want to be in the future?』	p.144～145	●補充●【CREATIVE WRITING 5 My Future】のページに示された表現も参考に、自分のなりたい職業を発表してみる。
	職業	秀学社 ウェブサイト	E-PILOT(B5判)ワークシートの【CREATIVE WRITING 5 My Future】を、ダウンロードして使ってみる。
p.48～49	something to help other people	p.145	【What do you want to be in the future?】で、日本とアメリカで将来希望する職業の違いについて見てみる。
p.50	『Activity 1』 韓国の食べ物や道具	p.64～65	【VOLUNTEERING】のページで世界のボランティア活動について知る。
p.52	『Task The Quiz Show』	p.13	【韓国の食事のマナー】で、韓国の食事のマナーを知る。
		p.144～145	●補充●【CREATIVE WRITING 5 My Future】のページに示された語句も参考に、教科書『The Quiz Show』の補充の活動を行う。
Skit Time Would You Like to Leave a Message?			
p.53	電話の会話	p.116	【1 電話で話してみよう】の表現も参考にする。
Reading Time This Is the House That Jack Built			
p.58	リズムを楽しみながら音読する	p.155	●発展●【TONGUE TWISTERS(早口ことば)】を参考に、早口ことばをリズムよく言えるよう音読してみる。
Unit 6 Tina's Student News-Net			
p.60	global warming	p.47	【地球温暖化(global warming)】で、温暖化の原因・影響を知る。
p.64	『Activity 2』 日本語と英語でよび方が違うもの	p.164～165	●補充●【JAPANESE-ENGLISH WORDS】のページに示された和製英語を使って、教科書『Activity 2』の補充の活動を行う。
p.65	『Activity 3 Option』	p.50～51	●発展●【THE ENVIRONMENT 3】を参考に、環境を守るためにできることについて考える。
Unit 7 The Last Concert			
p.68	Aya, what's wrong?	p.122	【病気やけがのとき】に示された表現も参考にする。
p.69	『True Colors』 Cindy Lauper	p.37	【1980年代】【1985 U.S.A. for AfricaによるWe Are the World】で、シンディ・ローパーが参加したアフリカ飢餓救済プロジェクトU.S.A. for Africaに触れ、True Colorsが作られた頃の背景を知る。【N.M.L『ZERO LANDMINE』(2001)】で、シンディ・ローパーも参加した地雷ZEROキャンペーンのための特別ユニットN.M.L.にも触れる。
		p.42～43	●発展●【COLORS】のページで、色のもつ意味やイメージが国や文化によって異なることに触れる。
p.72	『Activity 1』 パーティーの準備	p.16	【Potluck Party ポトラックパーティー】で、ポトラックパーティーがどのようなイメージをもつ。
		p.13	【調理に関することば】で、「焼く」を表す英語が調理法によって異なることに触れる。
p.74	『Task』 感謝の手紙をかく	p.118	【手紙の書き方<ファンレターの場合>】で基本的な書式を確認する。
		p.168～169	【MESSAGES】のページも参考にして、自分なりのメッセージを考える。
		p.141	【気持ち・状態】に示された語も参考にする。
		p.136～140	【趣味・好きなこと】(p.136)・【休日以外ですること】【休日に家ですること】(p.140)に示された語句も参考にする。
		p.146～147	【CREATIVE WRITING 6 My Memories】の表現も参考にする。
Skit Time Could You Tell Me the Way?			
p.78	ロンドン/ Buckingham Palace / Piccadilly Circus / the British Museum	p.72	【United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland(GBR)】で、イギリスの基本情報を得る。
		p.84	【THE UNITED KINGDOM(イギリス)】で、イギリスの概要を知る。イギリスの正式名称や略称を確認する。
		巻末地図	イギリスの位置を世界地図上で確認する。
		p.85	【London】で、ロンドンが芸術・文化の中心となっていることを知る。

p.78	路線図 / Madame Tussauds	p.110～111	【Londonのtubeに乗ってみよう】(p.110)【ロンドンの地下鉄】(p.111)で、ロンドンの主要な駅や施設、tubeについて確認する。
		p.40	【London Bridge】で、マザーグースのロンドン橋の歌に触れる。
	『STEP2』道案内のスキットを作る	p.110	【Londonのtubeに乗ってみよう】で教科書『STEP2』の補充活動を行う。
Let's Read Changing the World			
p.79	ブラジル / リオデジャネイロ	p.73	【Federative Republic of Brazil(BRA)】で、ブラジルの基本情報を得る。
		p.96	【Brazil(ブラジル)】で、ブラジルの概要を知る。
		巻末地図	ブラジルの位置を世界地図上で確認する。
	ozone holes	p.46	【オゾン層の破壊】で、オゾン層の破壊の人体への影響を知り、【環境破壊の著しい地域】で、オゾン層が破壊されている地域を確認する。
	chemicals in the air	p.48	【化学物質による汚染】【放射能汚染】で、さまざまな大気汚染の原因と影響について知る。
	extinct		【熱帯林の破壊】で熱帯林の破壊で動植物が絶滅していることを知り、【環境破壊の著しい地域】で熱帯雨林が減っている地域を確認する。
	desert	p.46	【砂漠化(desertification)】で、砂漠化が食糧不足の一因となっていることや、【環境破壊の著しい地域】で、砂漠化の進む地域を知る。
	waste	p.49・50	【ゴミ問題】(p.49)【ゴミの話—日本とドイツ】(p.50)で、日本が抱える一般廃棄物(ゴミ)の問題について考える。
p.79～83	セヴァン・カリス=スズキのスピーチ	p.41	●発展●教科書を読んだ後で、【Let's read some English books! ～英語の本を読んでみよう～】の『あなたが世界を変える日』を読み、教科書の英文がどのような日本語で表現されているか確認する。
Small Goal 3 My Report			
p.85	心に残ったことを書く 2・3	p.136, 140, 146～147	【趣味・好きなこと】(p.136), 【休日に外ですること】【休日に家ですること】(p.140)【CREATIVE WRITING 6 My Memories】(p.146～147)に示された語句や表現も参考にする。
		秀学社ウェブサイト	E-PILOT(B5判)ワークシートの【CREATIVE WRITING 6 My Memories】を、ダウンロードして試してみる。