

POINT
01

“効率よく”単語学習できる

✓ 単語リスト (各Unitの冒頭)

A

B

Unit 1
太字は必ず覚えよう！ E+

Scene 1 (pp. 7-9)

<input type="checkbox"/> experience 経験する	<input type="checkbox"/> holiday 休日、休暇
<input type="checkbox"/> guess (〜を) 推測する	<input type="checkbox"/> plan 計画、予定
<input type="checkbox"/> airplane 飛行機	<input type="checkbox"/> golden 金色の、すばらしい
<input type="checkbox"/> aunt おば	<input type="checkbox"/> overseas 外国への
<input type="checkbox"/> uncle おじ	<input type="checkbox"/> abroad 外国に[へ]
<input type="checkbox"/> husband 夫	<input type="checkbox"/> Guess what? あのね。
<input type="checkbox"/> wife 妻	<input type="checkbox"/> stay with ... 一緒に家に泊まる

Scene 2 (pp. 10-11)

<input type="checkbox"/> reservation 予約	<input type="checkbox"/> seafood シーフード
<input type="checkbox"/> rice 米、ご飯	<input type="checkbox"/> far 遠くに[へ]

Read and Think 1 (pp. 12-13)

<input type="checkbox"/> bought 買った (buyの過去形)	<input type="checkbox"/> head 頭
<input type="checkbox"/> ride 乗る (〜に乗る)	<input type="checkbox"/> lion ライオン
<input type="checkbox"/> weigh 重さがある (〜の重さがある)	<input type="checkbox"/> meter メートル
<input type="checkbox"/> body 体	<input type="checkbox"/> ton トン
<input type="checkbox"/> cookie クッキー	<input type="checkbox"/> tall 身長(高さ)がある
<input type="checkbox"/> gift 贈り物	

Read and Think 2 (pp. 14-15)

<input type="checkbox"/> call 呼ぶ (〜を(〜と)呼び)	<input type="checkbox"/> culture 文化
<input type="checkbox"/> communicate 意思の疎通をする	<input type="checkbox"/> scary 恐ろしい、こわい
<input type="checkbox"/> rode rodeの過去形	<input type="checkbox"/> up 上へ[に]
<input type="checkbox"/> take 取る (〜を連れていく)	

Let's Talk 1 (pp. 17-18) 単語

<input type="checkbox"/> apologize 謝る	<input type="checkbox"/> problem 問題
<input type="checkbox"/> work 働く、うまくいく	<input type="checkbox"/> trouble 困難、苦痛、迷惑
<input type="checkbox"/> air conditioner エアコン、冷房	<input type="checkbox"/> certainly 当然(確実)に
<input type="checkbox"/> clerk 店員、フロント係	<input type="checkbox"/> next door となりの部屋(家)の
<input type="checkbox"/> guest 客、泊まり客	<input type="checkbox"/> right away すぐに

次の点がついている単語は、教科書のNew Wordsには載っていませんが、ここで学習しておきましょう。
● 小学校で学習後、中学校では初めて出てきた単語 / ○ 新しい意味や用法などをここで学習しておきたい単語

nine 9

▶ Unitの単語・連語を一覧できる

▶ ペアワークにも使える

p.9にあるサンプルページの
単語リストから
実際に試していただけます

A チャンツ音声 (単語リスト上部のQRコード)

▶ リズムに乗って発音練習できる

B デジタルドリル (単語リスト上部のQRコード)

7 / 10

00:00:00

0:00 / 0:00

problem

朝食

問題

子供

ごみ

次へ

▶ ゲーム感覚で、チャレンジしやすい

▶ 達成度表示でモチベーションUP

実践事例
のご紹介



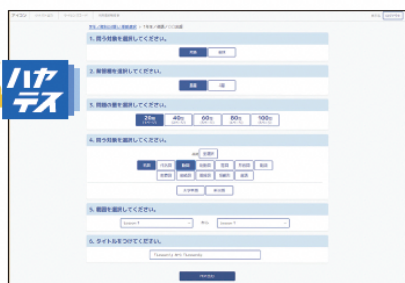
Q&A

教科書の全単語を一覧したい場合は？

▶ 『解答と解説』巻末の全単語リストをお使いください (サンプル→p.22)。

定着確認の単語テストをしたい場合は？

▶ ハヤテス (スマホで単語テストが作れる無料ツール) をお使いください。





「思考・判断・表現」にも対応

Unitのまとめの長文に、概要、要点、文脈などを問う設問があります。

例:1年本誌 p.71

- (1) この英文はおもに何について書かれていますか。ア～エから1つ選び、記号で答えよう。 〈概要を捉える〉
- ア ミナの毎朝の習慣について
 イ ミナの飼い犬のクロについて
 エ ミナとクロの出会いについて
 ウ ミナの友達について (イ)

例:2年本誌 p.67

- (4) この英文のタイトルとして適切なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えよう。 〈要点を捉える〉
- ア The Crossing in Shibuya イ An E-mail from Satsuki's Uncle
 ウ Satsuki's First Trip Abroad エ The History of London (ウ)

例:3年本誌 p.93

- (3) 下線部②の「甘い香り」は何のために使われますか。() に適切な日本語を書こう。 〈文脈を捉える〉
- (虫を水差し(のような花)の中に誘い込む) ため。

『Let' Read』最終問題に、“自分の考え”を書く設問があります。

例:2年本誌 p.55

- 5** あなたは、この説明文に紹介された5つの時計のうち、何を使って時間をはかるアイデアが興味深いと思いますか。because以下には理由を書いて、次の文を完成させよう。

I think that using (例) water to measure time is interesting
 because (例) we can make the clock easily.

(有料オプションのリスニングテスト)

リスニング・スタディに、放送英文の概要を完成させる問いがあります。

例:


この冊子のpp.26～27「リスニングテスト2年サンプル」をご覧ください。

☒ 入試で重要な「読むこと」「書くこと」の取り組み方を知るページ

▶ 1年「イメージ力を鍛えよう」(p.132)
2年「長文を読む練習をしよう」(p.24)
「英文を読んでもさっぱりわからない人へ」(p.38)
3年「長文読解が苦手な人へ」(p.4)
「代名詞や指示語に注意しながら読もう!」(p.66)
「いろいろなパターンを知ろう!」(p.118)




英文印刷術講座



イメージ力を鍛えよう

英語の文を読めると、一語一語に「書きかえてませんか？」
「日本語に訳さないと意味がわからないな」
という人はこのページを読んでね！


声を出して読みながら、意味がわかった行には ○ をつけよう。 

Hello! I am Shin. I'm five years old.

I live in Kosukabe. My birthday is May 5.


I like *narto*. I don't like green peppers.

I have a dog. His name is Shiro.



いちいち日本語に書きかえなくても意味がわかったでしょ？ 今までは辞書も通ったし書きかえたりしたけど、**英文**でも、**日本語**でも内容が**イメージ**できるといい！

長文は短い文の集まりだよ！



長文が **得意** なのは文の上のうなよ **イメージ**できると文を増やせばいい！
そのためには・・・

1 単語を覚えるときは、ビジュアル化する！


例えば、apple（りんご）を覚えるなら「リンゴ」を
覚えるだけじゃなく、appleの絵やリンゴの写真を
見て、単語と結びつけ、文を覚えるのと同時に
いちいち日本語に訳さなくてもいける単語ス
キームが覚えられちゃう！

×
リンゴ
→
apple

2 教科書の原文をビジュアル化！

原文と文、単語の両方を見ながら読んで、イ
メージをしながら内容を覚える。単語カードや
絵のラベルを貼るなどして、単語とイメージの
結びつきを強めていこう！

ビジュアル化できると、英語を読むのが
楽しくなっちゃうよ！



I'm reading
a book.

132 one hundred and thirty-two

▶ 2年「宝物」(pp.122~123)
3年「条件英作」(pp.58~59)
「日本文化」(pp.96~97)
「思い出」(pp.114~115)

+
ONE
プラスワン

友達のスマホを見て “I want it.” と言ってはダメ？

+
ONE
プラスワン

“I want it.” と言うと、友達が持っているという意味なのに、相手が困ってしまいがち！欲しいときは “I want one.” と言います教科書本文の率 anche、防水カメラ（と欲しいのがですね）。

+
ONE
プラスワン

Oops! とか Wow! とかって、驚いたときやうれしいときや感動詞で、日本語の「うわっ！」「わっ！」

+
ONE
プラスワン

Oh! (おほ！) Yay! / Woohoo! (やった！) Uh-huh / What? (えっ？)

+ONE
プラスワン

Oh! (おほ！) Yay! / Woohoo! (やった！)
 Huh? / What? (えっ?)
 Boo! (えっ！：ブーイング)
 Ouch! (えっ！) Pweh! (ふう～！)

Oops! とか Wow! とかって、いったい何？
オプス！とかワウ！とかって、いったい何？

驚いたときやうれしいときなどに、自然に口に出る「オプス！とかワウ！とかって、いったい何？」
 感情語で、日本語の「うわ！」「おほ！」「やった！」などに相当する。英語では、**Oops!**、**Wow!**、**Yay!**、**Woohoo!**、**Huh?**、**What?**、**Boo!**、**Ouch!**、**Pweh!** などを使う。

+ONE
プラスワン

talk 話して聞かせる。うちとけた会話をやる。

talkとspeak, どうちで
 どちらも「話す」という動詞です。

+ ONE
 プラスワン

talk と speak, どちらでもいいの？

どちらも「話す」という動詞ですが、意味合いに違いがあります。

talk 話して聞かせる。うちとちた会話をする。

Let's talk.



speak 話す。演説する。ある言語を話す。
 (「話す」という動作に注目している)

Speak slowly, please.



※**自分の命を右に3つ目の宿題で**

コラム「+ONE」で、
教科書に出てきた表現・単語について、
使い分けなどを知り、
英語の理解を深めることができます。

教師用無料付録「定期テスト作成 ROM」のご紹介

以下の9コンテンツをご用意しています。

① 定期テスト用リスニング (問題はWordデータ) ※教科書準拠問題

- ・CDプレイヤーで再生できる専用CDつき
- ・单元ごとに大問1問(小問5問)
- 《スピードの目安》1年 110~130wpm / 2・3年 120~150wpm

② 追加の長文問題 (Wordデータ) ※教科書準拠問題

- ・ワークにないオリジナル長文
- ・進度に合わせて使える(1年 7題 2年 7題 3年 6題)
- ・解答に解説つき
- 《語数の目安》1年 60~100語 / 2年 100~200語 / 3年 100~200語



③ 単語プリント・テスト作成ツール (Excelデータ) ※マクロ有効ブック

- ・指定した教科書の範囲/設問数/品詞で練習プリントやテストを作成
- ・4線/基線の選択可
- ・自動生成後の内容編集可能

④ イラストデータ (PNGデータ)

- ・テストやプリント作成にお使いいただけます

⑤ 「基本文ドリル」の英文リスト (Wordデータ)

- ・基本文の学習ページにあるQRコードから取り組める、デジタルドリルの英文のリスト
- ・左に英文、右に日本語を掲載しているので、テスト作成だけでなく、ペアワークにもお使いいただけます

⑥ 自由英作文ワークシート (Wordデータ)

- ・ワーク本誌「自由英作文講座」と併せてお使いいただけます

⑦ 本誌の長文データ (テキストデータ)

- ・テストにワークの長文を出題するときに便利です

⑧ 解答入力用データ (テキストデータ)

⑨ QR コンテンツの QR コード一覧 (PDFデータ)

- ・E-PLUSのQRコードが読み取れない場合に使える、拡大QRコードの一覧
- ・1单元1ファイルなので、進度に合わせて配れます

E-PLUS 付属物のご紹介

解答と解説 (B5冊子・無料)

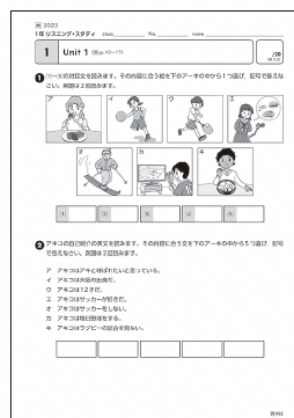
→サンプル pp.20~23



- ・縮刷解答で答え合わせしやすい
- ・側注解説で自学をフォロー
- ・自由英作文問題(「きみなら何て言う?」)には英文をチェックする観点を掲載

リスニングテスト (B5バラく生徒用>・80円)

→サンプル pp.24~29



1年12回 / 2年8回 / 3年8回

- ・各回大問2問×小問5問=全10問で採点が容易
- ・「思考・判断・表現」を問う問題を設定
- ・「1回読み」の問題を設定(2年に大問1問、3年に大問2問)
- ・CDは「通常」と「スロー」の2枚組

付属ノート (B5変形冊子・60円)

→サンプル pp.30~31



- ・本誌を解いて書き込む専用ノート
- ・本誌に2回取り組める
- ・ノートを提出すれば、本誌の学習が途切れない
- ・本誌に比べてページ数が約半分
=持ち運び・提出が容易

1年用ブリッジ教材 (B5変形冊子・無料)



- ・小学校と中学校の英語学習をつなぐ小冊子
アルファベット／ローマ字／
身近な英単語／英文の書き方 が確認できる



あるある

まちがいバスター! ①

忘れかけた頃に、
復習できるページ

英作文問題を解いて、先生に提出したら、①～⑤のように添削されて返ってきました。

まちがいのある場所には _____ (誤りがある) の印がついています。

_____ の下に正解を書こう。または、_____ に正しい英文を書こう。

- ① ミキはネコが好きですか。

× Do Miki like cats?

- ② タクはあなたのチームに加わりましたか。

× Did Taku joined your team?

- ③ あなたはいつテニスをしましたか。

× When were you play tennis?

- ④ 私は昨日、野球をしました。

× I plaied baseball yesterday.

- ⑤ 私の学校は駅の近くにあります。

× There is my school near the station.

よくある間違いを見て、
気を付けるべきポイント
が確認できる!

ポイントと答え

- ① 主語がI・you以外で1人[1つ]のとき、現在の疑問文では**does**を使う。

○ **Does** Miki like cats? (ミキはネコが好きですか。)

- ② 過去の疑問文・否定文では、動詞は**原形**を使う。

○ Did Taku **join** your team? (タクはあなたのチームに加わりましたか。)

- ③ **When** [いつ] などのあとは、一般動詞の疑問文なら、**<did/do/does + 主語 + 動詞の原形...?>**の形。

○ When **did** you play tennis? (あなたはいつテニスをしましたか。)

- ④ 語尾のyの前にa/i/u/e/oがある動詞は、そのまま**ed**をつけて**過去形**にする。

○ I **played** baseball yesterday. (私は昨日、野球をしました。)

- ⑤ **<There is [are]>**の**<...>**には、固有名詞や、**my**や**the**がついた語は入れられない。

○ **My school is** near the station. (私の学校は駅の近くにあります。)



Scene 1 (教 pp.7-9)

<input type="checkbox"/> experience	動	<input type="checkbox"/> …を経験する	
<input type="checkbox"/> guess	動	<input type="checkbox"/> (…を) 推測する	+
<input type="checkbox"/> airplane	名	<input type="checkbox"/> 飛行機	小
<input type="checkbox"/> aunt	名	<input type="checkbox"/> おば	
<input type="checkbox"/> uncle	名	<input type="checkbox"/> おじ	
<input type="checkbox"/> husband	名	<input type="checkbox"/> 夫	
<input type="checkbox"/> wife	名	<input type="checkbox"/> 妻	

単語の
デジタルドリル

<input type="checkbox"/> golden	形	<input type="checkbox"/> 金色の, すばらしい	休暇
<input type="checkbox"/> overseas	形	<input type="checkbox"/> 外国への	画, 予定
<input type="checkbox"/> abroad	副	<input type="checkbox"/> 外国に [へ]	
<input type="checkbox"/> Guess what?		<input type="checkbox"/> あかね。	
<input type="checkbox"/> stay with ...		<input type="checkbox"/> …の家に泊まる	

Scene 2 (教 pp.10-11)

<input type="checkbox"/> reservation	名	<input type="checkbox"/> 予約	
<input type="checkbox"/> rice	名	<input type="checkbox"/> 米, ご飯	小

<input type="checkbox"/> seafood	名	<input type="checkbox"/> シーフード	
<input type="checkbox"/> far	副	<input type="checkbox"/> 遠くに [へ]	

Read and Think 1 (教 pp.12-13)

<input type="checkbox"/> bought	動	<input type="checkbox"/> buyの過去形	+
<input type="checkbox"/> ride	動	<input type="checkbox"/> …に乗る	小
<input type="checkbox"/> weigh	動	<input type="checkbox"/> …の重さがある	
<input type="checkbox"/> body	名	<input type="checkbox"/> 体	小
<input type="checkbox"/> cookie	名	<input type="checkbox"/> クッキー	
<input type="checkbox"/> gift	名	<input type="checkbox"/> 贈り物	

New Words以外に、小学校単語、
意味初出も確認できます

<input type="checkbox"/> head	名	<input type="checkbox"/> 頭	小
<input type="checkbox"/> lion	名	<input type="checkbox"/> ライオン	小
<input type="checkbox"/> meter	名	<input type="checkbox"/> メートル	
<input type="checkbox"/> ton	名	<input type="checkbox"/> トン	
<input type="checkbox"/> tall	形	<input type="checkbox"/> 身長 [高さ] が…ある	

Read and Think 2 (教 pp.14-15)

<input type="checkbox"/> call	動	<input type="checkbox"/> …を (〜と) 呼ぶ	+
<input type="checkbox"/> communicate	動	<input type="checkbox"/> 意思の疎通をする	
<input type="checkbox"/> rode	動	<input type="checkbox"/> rideの過去形	
<input type="checkbox"/> take	動	<input type="checkbox"/> …を連れていく	+

<input type="checkbox"/> culture	名	<input type="checkbox"/> 文化	
<input type="checkbox"/>	形	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	+

Unitの冒頭にあるので、
見つけやすく、
繰り返し学習しやすい。
ペアワークにも使える。

Let's Talk 1 (教 p.17)の単語

<input type="checkbox"/> apologize	動	<input type="checkbox"/> 謝る	
<input type="checkbox"/> work	動	<input type="checkbox"/> 動く, うまくいく	+
<input type="checkbox"/> air conditioner	名	<input type="checkbox"/> エアコン, 冷房	
<input type="checkbox"/> clerk	名	<input type="checkbox"/> 店員, フロント係	
<input type="checkbox"/> guest	名	<input type="checkbox"/> 客, 泊まり客	

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	+
<input type="checkbox"/> cable	名	<input type="checkbox"/> 西郷, 国樹, 延	
<input type="checkbox"/> certainly	副	<input type="checkbox"/> (返事で) 承知しました	
<input type="checkbox"/> next door		<input type="checkbox"/> と隣の部屋 [家] の	
<input type="checkbox"/> right away		<input type="checkbox"/> すぐに	

次の印がついている単語は、教科書のNew Wordsには載っていませんが、ここで学習しておきましょう。

小…小学校で学習後、中学校では初めて出てきた単語 / +…新しい意味や用法などをここで学習しておきたい単語

Unit 1-2

(これから) …するつもりだ
/ …だろう

will + 動詞の原形

基本文 I **will** make a reservation.

2

私が予約をし **ましょう**。

みんなが
読みやすい
UD font

ポイント

- ① 〈will + 動詞の原形〉で、「これから…するつもりだ」とそのときに決めた予定を伝えることができる。
また、「…だろう」と予測したり、「…するつもりだ」と意志を伝えたりすることもできる。
- ② 疑問文では、will を主語の前に出す。否定文では、will not → won't
- ③ 短縮形: I will → I'll will not → won't

文法の
デジタルドリル

ドリル



基本文をマスターしよう

1 基本文 2 の英文を、下の日本語を確認しながら書き写そう。

(I)(will)(make)(a)(reservation).
(主語) …するつもりだ (動詞の原形) 予約

書き写して、
基本文の文構造を
確認します

2 「(これから) …するつもりです」という、今決めたことを伝える文を書こう。



ぼくは焼きそばを買うつもりです。

I (will) buy yakisoba.

場面を意識しながら
練習できます



私はサッカーの試合を見るつもりです。

watch (…を見る)

I (will) (watch) a soccer game.



ぼくはこれらの本を読むつもりです。

I (will) (read) these (books).

3 日本語に合うように、() 内の動詞を使って英文を完成させよう。

(1) 私は昼ごはんにはカレーライスを食べるつもりです。(eat)

I will eat curry and rice for lunch.

(2) リクは明日、パーティーに来るでしょうか。— いいえ、来ないでしょう。(come)

Will Riku come to the party tomorrow?

— No, he won't.

← 短縮形は？

教師用書には
このように
赤字解答が入ります

④ 日本文に合うように、() 内の語を並べかえよう。

- (1) 久保さんはその試合でプレーするでしょうか。 — はい、
(the game / will / in / play / Mr. Kubo / ?) —
Will Mr. Kubo play in the game?

- (2) 次の木曜日は寒いでしょう。

(cold / be / it / will) next Thursday.

It will be cold next Thursday.

紙面は専門の先生に
校閲いただいた
みんなに優しいカラー
ユニバーサルデザイン




⑤ きみなら何て言う? 英語で表現してみよう。 — ページ中ほどにあるので、とばされにくい

- (1) 右の表を見て、「次の～曜日は…でしょう」と天気を予測する文を完成させよう。

• It will be sunny next Friday.

• It will be cloudy next Saturday.

• It will be rainy next Sunday.

金曜日	土曜日	日曜日
 sunny	 cloudy	 rainy

- (2) 今日の夕食後、ひまな時間が30分あったらあなたは何をしますか。
「私は晩ごはんのあと、…するつもりです」という文を書いてみよう。

(例) I'll [I will] talk with my sister after dinner.

参考

talk with ... (…と話す), do my homework (宿題をする), watch a DVD (DVDを見る),
listen to music (音楽を聞く), read a book (本を読む), play Nintendo Switch (ニンテンドースイッチをする)

教科書 p.10 の重要表現・単語を使ってみよう

⑥ 日本文に合うように、太字部分に注意しながら _____ に単語を書こう。

- (1) あなたの家はここから遠いですか。

Is your house far from here?

- (2) まもなく市場が見えるでしょう。

You'll see the market soon.

- (3) あなたはレストランの予約をしましたか。

Did you make a reservation at the restaurant?

教科書本文に出てきた
表現・単語の使い分け
などがわかります。

+ONE
プラスワン

I will と I'm going to はどちらがうの?

話す前からそのつもりだったこと
を言うには **be going to** を、
そのとき決めたことを
言うには **will** を
使うのが一般的です。



Unit 1 のまとめ

1 次の日本語に合う英語を _____ に書こう。〈重要語〉

- | | | | |
|------------|----------------|--------------|-------------------|
| (1) 文化 | <u>culture</u> | (2) 休日, 休暇 | <u>holiday</u> |
| (3) 夫 | <u>husband</u> | (4) 贈り物 | <u>gift</u> |
| (5) 妻 | <u>wife</u> | (6) ちがう, 異なる | <u>different</u> |
| (7) 高さが…ある | <u>tall</u> | (8) …を経験する | <u>experience</u> |

2 次のように言いたいとき, 英語ではどう言いますか。英文の _____ に単語を書こう。〈重要表現〉

- (1) その美術館はここから遠いのですか。
Is the museum far from here?
- (2) それはアヤにとって初めての外国への旅行でした。
It was Aya's first trip abroad.
- (3) 東京タワーは高さが333メートルあります。
The Tokyo Tower is 333 meters tall.
- (4) このレストランを予約しよう。
Let's make a reservation at this restaurant.

3 日本文に合うように, () 内の語を並べかえよう。〈give + (人) + (もの)〉, 〈call + A + B〉

- (1) あなたにクッキーをあげましょう。(cookies / I'll / some / you / give / .)
I'll give you some cookies.
- (2) 日本語ではその木のことをサクラと呼びます。
(the tree / we / sakura / call) in Japanese.
We call the tree sakura in Japanese.

4 ダイキとエマ (Emma) が昼休みに話しています。対話の流れに合うように, 文中の _____ に,

下の から語句を選んで書こう。(同じ語句を2回使うこともあります。) 〈be going to, will〉

Daiki : I'm going to visit an amusement park with my sister
next Sunday. Would you like to come with us?
← 話す前からそのつもりだったことを言うには? 遊園地

Emma : That sounds like fun. I'd like to join you.

短いやり取りの中で、
表現を考える練習ができます

Daiki : Good. My sister will be happy.

Emma : How will the weather be next Sunday?

Daiki : It will be sunny.
晴れた

will / will be / going to

5 ボブ (Bob) とユイが昼休みに話しています。対話文を読んで、あとの問いに答えよう。(135 語)

- 1 Bob: Do you have any plans next weekend?
- 2 Yui: Nothing special. I'm going to relax at home. How about you?
- 3 Bob: I'm going to go cycling to Lake Biwa next Sunday. サイクリングに行く 琵琶湖
- 4 Yui: Lake Biwa is far from here.
- 5 Bob: Yes. I want to try a long ride on my new bike. 長距離乗ること
- 6 Yui: Oh, did you buy a new bike?
- 7 Bob: Yes, I did.
- 8 Yui: I'd like to see it.
- 9 Bob: OK. ① I'll show it to you. Please come to my house after school today.
- 10 Yui: Thanks. I will. My bike is two years old. My father bought it for me on my birthday.
- 11
- 12 Bob: Do you want to go cycling with me? It'll be sunny next Sunday, so it'll be perfect weather for cycling. 晴れた
- 13
- 14 Yui: Yes, I'd like to. 最適な
- 15 Bob: Let's meet at the station at nine on Sunday lake before noon.
- 16
- 17 Yui: OK.

長文では生徒に身近な内容や、生徒の興味を引く題材を取り上げています

本誌の長文は、教師用「定期テスト作成ROM」にテキストデータを収録しています

- (1) ボブとユイは何について話していますか。日本語で書こう。〈概要を捉える〉

次の (週末 [日曜日]) の予定。

長文の概要を問うなどの「思考・判断・表現」に関わる問いを設けています

- (2) 本文の内容に合う文には○を、合わない文には×を書こう。〈内容を正しく捉える〉

- ① Bob has no plan next weekend. (×)
- ② Lake Biwa is near here. (×)
- ③ Yui got a bike from her father two years ago. (○)
- ④ Yui is going to stay home next Sunday. (×)

- (3) 下線部①の内容を次のように表現するとき、 _____ に適切な英語を書こう。〈文脈を捉える〉

I'll show you my new bike.

- (4) 質問の答えとなるように、答えの文の _____ に英語を書こう。〈答え方〉

- ① What time will Bob and Yui meet next Sunday?

They will meet at nine

- ② Where will Bob and Yui meet next Sunday?

They will meet at the

多様な形式の問いに
取り組みます。
英問英答は必ず設置。
(2年後半からは全文解答)

高校入試レベル

長文問題にチャレンジ! ②

2,3年の巻末では
入試レベルの
長文問題(2題)
にトライできます

- ① 次の英文は、中学生のミオが小学生のときに使っていたランドセルです。英文を読んで、あとの問いに答えよう。(399語)

Mio is a junior high school student. Once she used a green school bag. It was a present from her grandmother. Mio liked her grandmother very much. When she bought Mio the bag, Mio was very happy. Green was her favorite color. She used the bag carefully.

When she was eight, she was *hit by a bike. She wasn't *hurt, but her school bag had a big *scrape on it. She was very sad. When she was crying, her grandmother said to her, "The bag *protected you. I really think ①so." Then, the bag became more important to Mio. Her grandmother *died two years ago. Now she doesn't use the school bag. But it's still on the *bookcase in her room.

One day, Mio's mother said to her, "What do you think about your school bag? Are you going to have it on the bookcase forever?" Mio said, "I'll *never use it again, but I want to have it." "There are some *projects to help poor children in the world. For example, many children don't have bags to bring to school. Old school bags in Japan are *sent to the poor children. How about giving your school bag to them?" "I can't decide quickly because (②)."

After a week, Mio said to her mother, "I'm going to give my school bag to a poor child. If they really need it, I must ③do so. Grandmother always said, "Be kind to others." If my school bag is useful for another child, ④she will be happy. I can remember her without the bag." So, Mio's bag was sent.

Last week, Mio got a letter from *Cambodia. It was ⑤(write) in easy English.

Dear Mio,

I'm *Vorn. I'm a boy in Cambodia. I got your school bag. It's very useful and I like ⑥the color very much. I'm very happy. Thank you for ⑦(send) it to me.

There was a piece of paper in the bag. I saw some writing on it, but I could not read it. A Japanese *staff member of the *NGO, Ms. Kagawa, read it to me. So I learned your name. I'm learning English. I'm going to learn Japanese from Ms. Kagawa. Please write to me.

Vorn

Mio showed the letter to her mother and said, "I'm really happy. I have a new friend in Cambodia. Grandmother gave me ^⑧ a present again."

* hit hit(…にぶつかる)の過去分詞 hurt hurtの過去分詞
die(d) 死ぬ bookcase 本棚 never 決して…しない
Cambodia カンボジア Vorn ボーン(男性の名) staff

本誌の長文は、教師用
「定期テスト作成ROM」
にテキストデータを収録
しています

- (1) 下線部①③の具体的な内容を表す部分を、それぞれ文中

① The bag protected you.

③ give my school bag to a poor child

- (2) (②) にあてはまる適切な表現を、次のア～オから1つ選び、記号を書こう。(6点)

ア my school bag is very old

イ I'm still using my school bag

ウ it is very important to me

エ I must ask my grandmother about it

オ I don't know where to send it

(ウ)

- (3) 下線部④の理由を表すように、空所に適切な日本語を書こう。(6点)

ミオの祖母がいつも (ほかの人に優しく) 下さいと言っていたから。

- (4) 下線部⑤⑦の () 内の語を、それぞれ適切な形にかえて書こう。(4点×2)

⑤ written ⑦ sending

- (5) 下線部⑥⑧がさしているものを、それぞれ文中から1語と5語でぬき出して答えよう。(5点×2)

⑥ green ⑧ a new friend in Cambodia

- (6) 次の英文は手紙を受け取った夜、ミオが亡くなった祖母を思って書いた日記です。本文の内容に合うように、(⑨)～(⑫)にあてはまる適切な1語を、それぞれ本文からぬき出して書こう。

(3点×4)

Grandmother, I got a (⑨) from Cambodia today. I learned my school bag is used by a (⑩) there. His name is Vorn. I'm going to (⑪) to him and learn about life in his country. He said my school bag is (⑫) to him. I'm very happy.

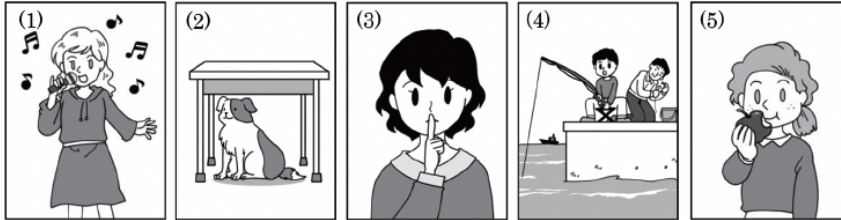
⑨ letter ⑩ boy ⑪ write ⑫ useful

T1_Unit5

前置詞 / like[enjoy] ...ing / be good at ...ing / 過去形①

【問題】トラック 9 (●秒)

(1)~(5)のそれぞれの絵について A~C の英文を読みます。絵の内容に合う英文を A~C の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。英語は 2 回読みます。



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

【解答】

(1) A (2) C (3) C (4) C (5) B

【放送文】トラック 10 (●分●秒)

- (1) A I'm good at singing.
B I'm good at swimming.
C I'm not good at singing.
- (2) A Look at the dog on the desk.
B Look at the dog by the desk.
C Look at the dog under the desk.
- (3) A Don't be shy.
B Be brave.
C Be quiet.

全面改訂

- ・ Word データ
- ・ 専用音声 CD 付き
- ・ 教科書準拠問題なので、
未習語・未習表現は
ありません

T2_Unit 3

不定詞(副詞的用法・形容詞的用法) / It is ...to+動詞の原形

【問題】トラック 27 (●秒)

(1)~(5)のそれぞれの絵について、A~C の英文を読みます。絵の吹き出しに合う英文を A~C の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。英語は 2 回読みます。



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

【解答】

(1) B (2) A (3) A (4) C (5) B

【放送文】トラック 28 (●分●秒)

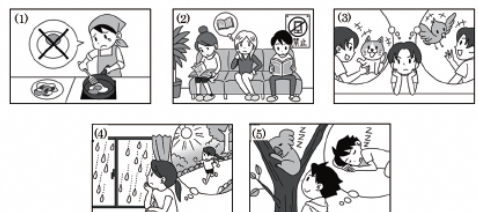
- (1) A Let's go to the shop to buy a soccer ball.
B Let's go to the park to practice soccer.
C Let's go to the shop to see a soccer player.
- (2) A I have many things to do today.
B I have many things to buy today.
C I have nothing to do today.
- (3) A It's difficult to watch a movie in English.
B It's interesting to see a movie in a theater.
C It's necessary to translate English sentences.
- (4) A I like books. Do you have something to read?
B I'm very thirsty. Do you have something to drink?
C I'm very hungry. Do you have something to eat?
- (5) A I'm happy to see that.
B I'm surprised to hear that.
C I'm surprised to meet you here.

T3_Unit 6

仮定法 / 主語を説明する関係代名詞

【問題】トラック 47 (●秒)

A~H の 8 つの英文を読みます。下の(1)~(5)の絵の内容に合う英文を A~H の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。8 つの英文のうち 3 つは絵に無関係です。英語は 2 回読みます。



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

【解答】

(1) D (2) F (3) A (4) G (5) C

【放送文】トラック 48 (●分●秒)

- A I wish I could talk with animals.
B I wish I could see a koala.
C If I were a koala, I could sleep all day.
D I wish I could cook well.
E The book that I bought yesterday is very interesting.
F I wish I had something to read.
G If it were sunny today, I would run in the park.
H If it were rainy today, I would stay home.

1年

(1年, 教科書 pp.57~63)

- Word データ
- 教科書準拠問題なので、過度な未習語・未習表現はありません
- 解答に解説つき

が訪ねています。次の対話文を読んで、あとの問いに答えよう。(95 語)

computer?

nt one, too.

Ben: I watch videos *with this computer. Watch this video, Riku.

5 Riku: OK. B

Ben: Yes. His name is *John. He lives in *Canada. He is a *high school student.

Riku: He plays soccer very well!

Ben: Yes. He plays it every Sunday. He's on a *select team.

Riku: Oh, does he play baseball, too?

10 Ben: Yes, he does. He plays it every Saturday. He's a *pitcher.

Riku: He is so cool! C

Ben: Yes, he's a good player. Let's watch this video. He plays well in it.

Riku: OK.

* video: 動画 with: ~を使って John: ジョン (男性の名前) Canada: カナダ

* high school: 高校 select team: 選抜チーム pitcher: ピッチャー

が入る場所を、本文中の A~C から 1 つ選び、記号で答えよう。

our brother?

容に合うものを次の A~E から 1 つ選び、記号で答えよう。

lives in Canada.

John studies at a junior high school.

John doesn't play soccer.

E John plays baseball every day.

(3) 次の問いに英語で答えよう。

①What does Riku want?

②Is John a good baseball player?

先生方のお声
ワーク本誌と
別の長文問題は、
テストを作るときに
助かります

2年

Unit3

(2年, 教科書 pp.35~43)

ゆいは交換留学生としてカナダに滞在しています。次のゆいの日記を読んで、あとの問いに答えよう。(136 語)

Today, my *host father Mr. *Jones came to my school. I was surprised to see him. He came to my class to talk about his job. He's a doctor and he works at a big hospital. He talked about his *typical workday. He also talked about his team. He works with many other doctors and nurses. He said, "I have many *meetings and a lot of things to do every day. So ①I often get tired. But I like to work for people and I love my job. ②What do you like to do? And what do you want to be in the future?"

I am interested in many things. I like to "play with animals. I like to make and eat curry, too. I also like to use English. So I want to have a lot of *experiences on Career Day and then *decide my career. I think it's important to think about our future.

* host father: ホームステイ先の父親 Jones: ジョーンズ (男) typical workday: 典型的な勤務日 meetings: 打ち合わせ play: 遊ぶ experience(s): 経験 decide: 決める

- 下線部①の理由を日本語で書こう。
- 下線部②の質問に対するゆいの答えを本文中から探し、日本語で3つ書こう。
- 次の問いに英語で答えよう。

①Does Yui's host father like to work at the hospital?

②What does Yui want to do to decide her career?

内容をつかもう 部分にはどんなことが書いてありますか。下の () に入る日本語を書こう。
彼は () 私のクラスにきました。

【解答欄】

(1)	
(2)	
(3)	

内容をつかもう 部分にはどんなことが書いてありますか。下の () に入る日本語を書こう。
彼は () 私のクラスにきました。

3年

Unit5

(3年, 教科書 pp.71~79)

次のケンジが書いた英文を読んで、あとの問いに答えよう。(199 語)

Electronic dictionaries are useful for "looking up words quickly. We can carry them easily. At first, I thought using an electronic dictionary was the best way to learn words, but now I don't.

I have used the electronic dictionary which was given by my father for two years. One day, my brother told me to use a "printed dictionary. He said printed dictionaries are better than electronic ones in some ways. For example, we can read all the meanings of a word "at one time and get a lot of information. Now I use my electronic dictionary to save time, and use my printed dictionary when I have a lot of time.

Look at this graph. I asked the students in my class about the dictionary they usually use. The number of students using an electronic dictionary is smaller than that of students using a printed one. And there are many ideas about both dictionaries. For example, the students using electronic dictionaries think they are light and cool. The students using printed dictionaries think they can write on the "pages and the printed ones are "cheaper. I think each dictionary has some good points that the other doesn't have.

* look up: ~を調べる printed dictionary: 紙の辞書 at one time: 一度に page: ページ cheap: 安い

- 次の文は電子辞書と紙の辞書の利点をまとめたものです。①~⑦の () に入る日本語を書こう。
電子辞書について、ケンジは、言葉を (①) 調べることができ、(②) に持ち歩けると考えている。また、クラスの生徒たちからは、(③) て、(④) との意見があった。
紙の辞書について、ケンジの兄は、その単語のすべての意味が一度に読めるので、(⑤) を得られると考えている。クラスの生徒たちからは、ページに (⑥) ことができ、(⑦) との意見があった。

② 次の問いに英語で答えよう。

③Who gave Kenji an electronic dictionary?

④Which dictionary does Kenji use when he has enough time?

内容をつかもう 部分にはどんなことが書いてありますか。下の () に入る日本語を書こう。
それぞれの辞書には () があります。

【解答欄】

(1)	①	②	③	④
(2)	⑤	⑥	⑦	
(3)	①			
(4)	②			

内容をつかもう 部分にはどんなことが書いてありますか。下の () に入る日本語を書こう。
それぞれの辞書には () があります。

単語テスト(1年 Unit 1 Part 1~Unit 2 Part 3)
class ___ no. ___ name _____

- Excelデータ(マクロ有効)
- 解答欄は基線・4線の選択可
- 指定した範囲・品詞などの条件に合わせて練習プリントやテスト用紙を自動生成
- 生成後に編集可能

No	意味	品詞	
1	...(~と)呼ぶ	動	
2	日本の、日本人の	形	

単語練習プリント(1年 Unit 1 Part 1~Unit 2 Part 3)

class ___ no. ___ name _____

No	意味	品詞	単語	練習欄1	練習欄2
1	...(~と)呼ぶ	動	call		
2	日本の、日本人の	形	Japanese		
3	新しい、新任の	形	new		
4	しばしば、よく	副	often		
5	茶色(の)	名/形	brown		
6	緑(の)	名/形	green		
7	2(つの)	名/形	two		
8	6(つの)	名/形	six		
9	9(つの)	名/形	nine		
10	...(を)注意して見る	動	watch		
11	バスケットボール	名	basketball		
12	...が見える、...を見る	動	see		
13	(...を)勉強する	動	study		
14	日、1日	名	day		
15	...できない	助	cannot		
16	毎日	連	every day		
17	ありがとう。	連	Thank you.		
18	区域、場所	名	area		
19	地図	名	map		
20	神社	名	shrine		
21	飲む	動	have		
22	聞こえる	動	sound		
23	歩く	動	walk		
24	トースト	名	toast		
25	...もまた	副	also		

\ 先生方のお声 /
これがあったら、
クラスごとにテストが
変えられますね

1 I will buy *yakisoba*.

2 I will watch a soccer game.

3 I will read these books.

4 I will eat curry and rice for lunch.

5 Will Riku come to the party tomorrow? — No, he won't.

6 Will Mr. Kubo play in the game? — Yes, he will.

7 It will be cold next Thursday.

8 He will go to A

9 We will have lu

10 She will clim

ペアワーク用のプリントや、
テストの素材としてお使い
いただけます

1 ぼくは焼きそばを買うつもりです。

2 私はサッカーの試合を見るつもりです。

3 ぼくはこれらの本を読むつもりです。

4 私は昼ごはんはんにカレーライスを食べるつもりです。

5 リクは明日、パーティーに来るでしょうか。 — いいえ、来ないで
しょう。

6 久保さんはその試合でプレーするでしょうか。 — はい、するでし
ょう。

7 次の木曜日は寒いでしょう。

8 彼は来年、アメリカに行くでしょう。

9 私たちはそのレストランでお昼を食べるつもりです。

10 彼女は来週、その山に登るでしょう。

「(これから) …するつもりだ。」は〈will+動詞の原形〉で表す。

〈will+動詞の原形〉を使う。

縮刷解答の欄外に
解説があるので、
答え合わせしやすく、
解説も読みやすい
⇒自学しやすい紙面

(2) 〈Will+主語+動詞の原形…?〉の語順。
答えの文では、解答らん
の数から、will notの短
縮形won'tを使う。
※willは、canと同じく、
主語が何であっても形
が変わらない。

Unit 1-2

ワーク pp.14-15

(教pp.10-11)

Unit 1-2

(これから) …するつもりだ
/ …だろう

will + 動詞の原形

基本文 I **will** make a reservation.

2 私が予約をし[ましょう]。

- ポイント
- ① 〈will+動詞の原形〉で、「これから…するつもりだ」とそのときに決めた予定を伝えることができる。
また、「…だろう」と予測したり、「…するつもりだ」と意志を伝えたりすることもできる。
 - ② 疑問文では、willを主語の前に出す。否定文では、willのあとにnotを置く。※これはcanと同じ。
 - ③ 短縮形：I will → I'll will not → won't

基本文をマスターしよう

ドリル



1 基本文 2 の英文を、下の日本語を確認しながら書き写そう。

(I)(will)(make)(a)(reservation).
(主語) …するつもりだ (動詞の原形) 予約

2 「(これから) …するつもりです」という、今決めたことを伝える文を書こう。



ぼくは焼きそばを買うつもりです。

I (will) buy yakisoba.



私はサッカーの試合を見るつもりです。

watch (…を見る)

I (will)(watch) a soccer game.



ぼくはこれらの本を読むつもりです。

I (will)(read) these (books).

3 日本語に合うように、()内の動詞を使って英文を完成させよう。

(1) 私は昼ごはんはんにカレーライスを食べるつもりです。(eat)

I will eat curry and rice for lunch.

(2) リクは明日、パーティーに来るでしょうか。—いいえ、来ないでしょう。(come)

Will Riku come to the party tomorrow?

— No, he won't .
短縮形は?

14 fourteen

生徒がマルつけ時に迷う
英作問題について、
チェックポイントを掲載
⇒自分の英文を
見直す手掛かりに

4 日本語に合うように、() 内の語を並べかえよう。

- (1) 久保さんはその試合でプレーするでしょうか。 — はい、するでしょう。
(the game / will / in / play / Mr. Kubo / ?) — (will / he / yes / , / .)
Will Mr. Kubo play in the game? — Yes, he will.
- (2) 次の木曜日は寒いでしょう。
(cold / be / it / will) next Thursday.
It will be cold next Thursday.

5 きみなら何て言う? 英語で表現してみよう。

- (1) 右の表を見て、「次の～曜日は…でしょう」と天気予報の文を完成させよう。
- | 金曜日 | 土曜日 | 日曜日 |
|---|---|---|
|  |  |  |
| sunny | cloudy | rainy |
- It **will be sunny** next Friday.
 - It **will be cloudy** next Saturday.
 - It **will be rainy** next Sunday.
- (2) 今日の夕食後、ひまな時間が30分あったらあなたは何をしますか。
「私は晩ごはんのあと、…するつもりです」という文を書いてみよう。
(例) **I'll [I will] talk with my sister** after dinner.

参考

talk with ... (…と話す), do my homework (宿題をする), watch a DVD (DVDを見る),
listen to music (音楽を聞く), read a book (本を読む), play Nintendo Switch (ニンテンドースイッチをする)

教科書p.10の重要表現・単語を使ってみよう

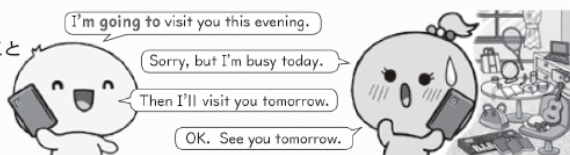
6 日本語に合うように、太字部分に注意しながら _____ に単語を書こう。

- (1) あなたの家はここから遠いですか。
Is your house **far** from here?
- (2) **まもなく**市場が見えるでしょう。
You'll see the market **soon**.
- (3) あなたはレストランの予約をしましたか。
Did you **make** a reservation at the restaurant?

ONE
プラスワン

I will と I'm going とはどうちがうの?

話す前からそのつもりだったこと
を言うには **be going to** を。
そのとき決めたことを
言うには **will** を
使うのが一般的です。



fifteen 15

- (1) 「…でしょうか。」
: 〈Will + 主語 + 動詞の
原形 …?〉

- (2) 天候を表すときは、it を
主語に使う。

(2) マルつけのポイント

I'll

- ☐ I'll または I will で文を始めている。
- ☐ will のあとに動詞の原形を続けて
いる。

例 I'll do my homework after
dinner.
(私は晩ごはんのあと、宿題をする
つもりです。)

I'll listen to music after dinner.
(私は晩ごはんのあと、音楽を聞く
つもりです。)

- (1) far from ... 「…から遠
く離れた」

- (3) make a reservation 「予
約をする」

単語の確認 教科書の単語を確認しよう!

Unit 0 (p.4)

- 1 ☐ arrive ☐ 到着する
- 2 ☐ find ☐ …を見つける
- 3 ☐ found ☐ findの過去形
- 4 ☐ fossil ☐ 化石
- 5 ☐ hunting ☐ 狩り, さがし求めること
- 6 ☐ plant ☐ 植物
- 7 ☐ ago ☐ (今から) …前に
- 8 ☐ arrive at ☐ …に着く

Unit 1 Scene 1 (pp.7・9)

- 9 ☐ experience ☐ …を経験する
- 10 ☐ guess ☐ (…を) 推測する
- 11 ☐ airplane ☐ 飛行機
- 12 ☐ aunt ☐ おば
- 13 ☐ uncle ☐ おじ
- 14 ☐ husband ☐ 夫
- 15 ☐ wife ☐ 妻
- 16 ☐ holiday ☐ 休日, 休暇
- 17 ☐ plan ☐ 計画, 予定
- 18 ☐ golden ☐ 金色の, すばらしい
- 19 ☐ overseas ☐ 外国への
- 20 ☐ abroad ☐ 外国に [へ]
- 21 ☐ Guess what? ☐ ああね。
- 22 ☐ stay with ... ☐ …の家に泊まる

Unit 1 Scene 2 (p.10)

- 23 ☐ reservation ☐ 予約
- 24 ☐ rice ☐ 米, ご飯
- 25 ☐ seafood ☐ シーフード
- 26 ☐ far ☐ 遠くに [へ]

Unit 1 Read and Think 1 (p.12)

- 27 ☐ bought ☐ buy (買う) の過去形
- 28 ☐ ride ☐ …に乗る
- 29 ☐ weigh ☐ …の重さがある
- 30 ☐ body ☐ 体
- 31 ☐ cookie ☐ クッキー
- 32 ☐ gift ☐ 贈り物
- 33 ☐ head ☐ 頭
- 34 ☐ lion ☐ ライオン
- 35 ☐ meter ☐ メートル
- 36 ☐ ton ☐ トン
- 37 ☐ tall ☐ 身長 [高さ] が…ある

Unit 1 Read and Think 2 (p.14)

- 38 ☐ call ☐ …を (〜と) 呼ぶ
- 39 ☐ communicate ☐ 意思の疎通をする
- 40 ☐ rode ☐ ride (乗る) の過去形
- 41 ☐ take ☐ …を連れていく
- 42 ☐ culture ☐ 文化
- 43 ☐ scary ☐ 恐ろしい, こわい
- 44 ☐ up ☐ 上へ [に]

Let's Talk 1 (p.17)

- 45 ☐ apologize ☐ 謝る
- 46 ☐ check ☐ …を調べる, チェックする
- 47 ☐ work ☐ 動く, うまくいく
- 48 ☐ air conditioner ☐ エアコン, 冷房
- 49 ☐ clerk ☐ 店員, フロント係

- 50 ☐ guest ☐ 客, 泊まり客
- 51 ☐ problem ☐ 問題
- 52 ☐ trouble ☐ 困難, 面倒, 迷惑
- 53 ☐ certainly ☐ (返事で) 承知しました
- 54 ☐ next door ☐ となりの部屋 [家] の
- 55 ☐ right away ☐ すぐに

Unit 2 Scene 1 (pp.21・23)

- 56 ☐ hear ☐ …を耳にする
- 57 ☐ heard ☐ hearの過去形
- 58 ☐ bread ☐ パン, 食パン
- 59 ☐ dish ☐ 料理
- 60 ☐ kind ☐ 種類
- 61 ☐ pilaf ☐ ピラフ
- 62 ☐ recipe ☐ 調理法, レシピ
- 63 ☐ world ☐ 世界
- 64 ☐ even ☐ …でさえ
- 65 ☐ many kinds of ☐ たくさんの種類の
- 66 ☐ hear of ☐ …について聞く

Unit 2 Scene 2 (p.24)

- 67 ☐ half ☐ 半分
- 68 ☐ originally ☐ もとは, はじめは
- 69 ☐ sometime ☐ いつか, そのうち
- 70 ☐ if ☐ もし…ならば
- 71 ☐ be interested in ☐ …に興味がある
- 72 ☐ you know ☐ ねえ, …でしょう

Unit 2 Read and Think 1 (p.26)

- 73 ☐ produce ☐ …を生産する
- 74 ☐ carrot ☐ ニンジン
- 75 ☐ century ☐ 世紀, 100年
- 76 ☐ chef ☐ シェフ, コック長
- 77 ☐ company ☐ 会社
- 78 ☐ flour ☐ 小麦粉
- 79 ☐ onion ☐ タマネギ
- 80 ☐ potato ☐ ジャガイモ
- 81 ☐ powder ☐ 粉
- 82 ☐ sale ☐ 販売
- 83 ☐ spice ☐ 香辛料, スパイス
- 84 ☐ British ☐ イギリス (人) の
- 85 ☐ easy ☐ やさしい, 簡単な
- 86 ☐ thick ☐ 濃い, どろっとした
- 87 ☐ directly ☐ 直接に
- 88 ☐ come from ☐ …から来ている
- 89 ☐ for sale ☐ 売り物の

Unit 2 Read and Think 2 (p.28)

- 90 ☐ change ☐ 変わる, 変化する
- 91 ☐ create ☐ …を創造する, つくり出す
- 92 ☐ wrap ☐ …を巻きつける
- 93 ☐ avocado ☐ アボカドの実
- 94 ☐ blend ☐ 混合物, ブレンド
- 95 ☐ outside ☐ 外側, 外部
- 96 ☐ roll ☐ 巻いたもの
- 97 ☐ sauce ☐ ソース
- 98 ☐ seaweed ☐ 海藻
- 99 ☐ tomato ☐ トマト
- 100 ☐ the U.S. ☐ アメリカ合衆国
- 101 ☐ raw ☐ 生の
- 102 ☐ because ☐ …だから
- 103 ☐ name ... after ~ ☐ …にちなんで…と名づける

Let's Talk 2 (p.31)	
104 <input type="checkbox"/> call	<input type="checkbox"/> (…に) 電話をかける
105 <input type="checkbox"/> favor	<input type="checkbox"/> 親かな行為
106 <input type="checkbox"/> menu	<input type="checkbox"/> メニュー
107 <input type="checkbox"/> may	<input type="checkbox"/> (許可) …してもよい
108 <input type="checkbox"/> May I ...?	<input type="checkbox"/> …してもよいですか。
109 <input type="checkbox"/> ask ... a favor	<input type="checkbox"/> …にお願いする
110 <input type="checkbox"/> call back	<input type="checkbox"/> 折り返し電話する
111 <input type="checkbox"/> Say cheese!	<input type="checkbox"/> はい、チーズ!
Unit 3 Scene 1 (p.37)	
112 <input type="checkbox"/> appear	<input type="checkbox"/> 現れる
113 <input type="checkbox"/> disappear	<input type="checkbox"/> 姿を消す
114 <input type="checkbox"/> change	<input type="checkbox"/> …を変える
115 <input type="checkbox"/> face	<input type="checkbox"/> …に直面する
116 <input type="checkbox"/> learn	<input type="checkbox"/> (…を) 学ぶ
117 <input type="checkbox"/> age	<input type="checkbox"/> 時代
118 <input type="checkbox"/> AI	<input type="checkbox"/> 人工知能
119 <input type="checkbox"/> life	<input type="checkbox"/> 生活、暮らし
120 <input type="checkbox"/> lives	<input type="checkbox"/> lifeの複数形
121 <input type="checkbox"/> progress	<input type="checkbox"/> 進歩、発達
122 <input type="checkbox"/> should	<input type="checkbox"/> …すべきである
Unit 3 Scene 2 (p.38)	
123 <input type="checkbox"/> advice	<input type="checkbox"/> 忠告、助言
124 <input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> 記事
125 <input type="checkbox"/> career	<input type="checkbox"/> 職業
126 <input type="checkbox"/> dream	<input type="checkbox"/> 夢
127 <input type="checkbox"/> translation	<input type="checkbox"/> 翻訳
128 <input type="checkbox"/> translator	<input type="checkbox"/> 翻訳家、通訳者
129 <input type="checkbox"/> surprised	<input type="checkbox"/> 驚いた、びっくりした
130 <input type="checkbox"/> according to	<input type="checkbox"/> …によれば
131 <input type="checkbox"/> in the future	<input type="checkbox"/> 未来に、将来に
132 <input type="checkbox"/> take ... away	<input type="checkbox"/> …を奪う、持ち去る
Unit 3 Read and Think 1 (p.40)	
133 <input type="checkbox"/> continue	<input type="checkbox"/> …を続ける
134 <input type="checkbox"/> develop	<input type="checkbox"/> …を発達させる
135 <input type="checkbox"/> explain	<input type="checkbox"/> (…を) 説明する
136 <input type="checkbox"/> knew	<input type="checkbox"/> know (知っている) の過去形
137 <input type="checkbox"/> translate	<input type="checkbox"/> …を訳す
138 <input type="checkbox"/> knowledge	<input type="checkbox"/> 知識、理解
139 <input type="checkbox"/> sense	<input type="checkbox"/> 感覚、センス
140 <input type="checkbox"/> sentence	<input type="checkbox"/> 文
141 <input type="checkbox"/> strength	<input type="checkbox"/> 強さ、長所
142 <input type="checkbox"/> deep	<input type="checkbox"/> 深い
143 <input type="checkbox"/> general	<input type="checkbox"/> 一般的
144 <input type="checkbox"/> specific	<input type="checkbox"/> 特定の
145 <input type="checkbox"/> various	<input type="checkbox"/> いろいろな
Unit 3 Read and Think 2 (p.42)	
146 <input type="checkbox"/> build	<input type="checkbox"/> …を築き上げる
147 <input type="checkbox"/> catch	<input type="checkbox"/> …を捕まえる
148 <input type="checkbox"/> connect	<input type="checkbox"/> …を結びつける
149 <input type="checkbox"/> miss	<input type="checkbox"/> …を見逃す
150 <input type="checkbox"/> misunderstand	<input type="checkbox"/> …を誤解する
151 <input type="checkbox"/> bridge	<input type="checkbox"/> 橋
152 <input type="checkbox"/> feeling	<input type="checkbox"/> 感情、気持ち
153 <input type="checkbox"/> human	<input type="checkbox"/> 人間、人
154 <input type="checkbox"/> meaning	<input type="checkbox"/> 意味
155 <input type="checkbox"/> reason	<input type="checkbox"/> 理由、根拠
156 <input type="checkbox"/> relationship	<input type="checkbox"/> 関係、結びつき

157 <input type="checkbox"/> writer	<input type="checkbox"/> 筆者、作家
158 <input type="checkbox"/> necessary	<input type="checkbox"/> 必要な
159 <input type="checkbox"/> effectively	<input type="checkbox"/> 効果的に
160 <input type="checkbox"/> moreover	<input type="checkbox"/> なおそのうえに
161 <input type="checkbox"/> everything	<input type="checkbox"/> 何でも、全てのもの [こと]
162 <input type="checkbox"/> between	<input type="checkbox"/> …(と～) の間で
163 <input type="checkbox"/> through	<input type="checkbox"/> (原因・手段) …によって

Let's Write 1 (p.45)	
164 <input type="checkbox"/> attach	<input type="checkbox"/> …をつける
165 <input type="checkbox"/> e-mail	<input type="checkbox"/> Eメール
166 <input type="checkbox"/> paper	<input type="checkbox"/> 紙、用紙
167 <input type="checkbox"/> phone	<input type="checkbox"/> 電話
168 <input type="checkbox"/> Bye for now,	<input type="checkbox"/> さようなら。それでは。
169 <input type="checkbox"/> I'm sorry (that)	<input type="checkbox"/> (…して) ごめんなさい。
170 <input type="checkbox"/> take a look	<input type="checkbox"/> ちらりと見る、見てみる

Stage Activity 1 (pp.48-50)	
171 <input type="checkbox"/> improve	<input type="checkbox"/> …を改善する、上達させる
172 <input type="checkbox"/> introduce	<input type="checkbox"/> …を紹介する
173 <input type="checkbox"/> guide	<input type="checkbox"/> ガイド、案内人
174 <input type="checkbox"/> message	<input type="checkbox"/> 伝言、メッセージ
175 <input type="checkbox"/> skill	<input type="checkbox"/> 腕前、技術
176 <input type="checkbox"/> tour	<input type="checkbox"/> 旅行、ツアー
177 <input type="checkbox"/> tourist	<input type="checkbox"/> 観光客、旅行者
178 <input type="checkbox"/> myself	<input type="checkbox"/> 私自身を [に]
179 <input type="checkbox"/> work out	<input type="checkbox"/> 体を鍛える

Let's Read 1 (p.52)	
180 <input type="checkbox"/> however	<input type="checkbox"/> しかしながら
181 <input type="checkbox"/> Egyptian	<input type="checkbox"/> エジプト人
182 <input type="checkbox"/> ground	<input type="checkbox"/> 地面
183 <input type="checkbox"/> shadow	<input type="checkbox"/> 影
184 <input type="checkbox"/> stick	<input type="checkbox"/> 棒
185 <input type="checkbox"/> sun	<input type="checkbox"/> 太陽
186 <input type="checkbox"/> ancient	<input type="checkbox"/> 古代の
187 <input type="checkbox"/> long ago	<input type="checkbox"/> ずっと前に
188 <input type="checkbox"/> some of	<input type="checkbox"/> …のうちのいくつか

Let's Read 1 (p.53)	
---------------------	--

教科書のパートごとに掲載されているので、
学習進度に合わせて使えます。
また、出題範囲の指定に便利です。

Let's Read 1 (p.54)	
202 <input type="checkbox"/> begin	<input type="checkbox"/> …を始める
203 <input type="checkbox"/> began	<input type="checkbox"/> beginの過去形
204 <input type="checkbox"/> carry	<input type="checkbox"/> …を (持ち) 運ぶ
205 <input type="checkbox"/> move	<input type="checkbox"/> …を動かす
206 <input type="checkbox"/> power	<input type="checkbox"/> …に動力を供給する
207 <input type="checkbox"/> bell	<input type="checkbox"/> かね (の音)
208 <input type="checkbox"/> weight	<input type="checkbox"/> おもり
209 <input type="checkbox"/> heavy	<input type="checkbox"/> 重い

東 2023

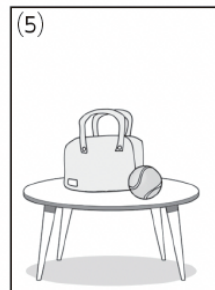
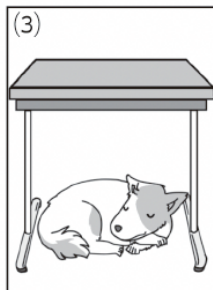
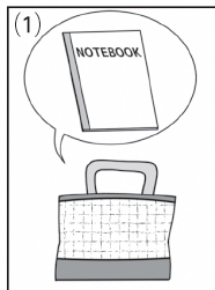
1年 リスニング・スタディ class _____ No. _____ name _____

5

Unit 5 (教pp.47~53)

/20
(各2点)

- 1 (1)~(5)のそれぞれの絵について質問します。質問に対する答えを下のア~キの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。



ア No, it's not.

イ Yes, she is.

ウ She is on the stage.

エ Yes, it is.

オ It's under the desk.

カ It's in the bag.

キ Yes, I can.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

- 2 ハルトが英語で書いた日記を読みます。その内容に合うように、下の(1)~(5)の空所に入る語を下のア~キから選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。

・ Haruto and Shota went to the (1) yesterday.

・ They (2) fishing and swimming there.

・ Shota is (3) at fishing.

・ They (4) many fish in the river.

・ They (5) lunch at noon.

ア enjoyed

イ had

ウ park

エ saw

オ good

カ river

キ went

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

TRACK
21

5

Unit 5 (教pp.47~53)

大問2問×小問5問の
全10問構成で採点しやすい

1

(1)

カ

(2)

イ

(3)

キ

(4)

ウ

(5)

ア

(1)~(5)のそれぞれの絵について質問します。質問に対する答えを下のア~キの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。

TRACK
22

- (1) Where is the notebook?
 (2) Is Meg by the window?
 (3) Can you see the dog under the desk?
 (4) Where is Akemi?
 (5) Is your ball by the box?

TRACK
23

2

(1)

カ

(2)

ア

(3)

オ

(4)

エ

(5)

イ

ハルトが英語で書いた日記を読みます。その内容に合うように、下の(1)~(5)の空所に入る語を下のア~キから選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。

TRACK
24

Yesterday, I went to the ⁽¹⁾_____ river with Shota. We ⁽²⁾_____ fishing there. Shota is ⁽³⁾_____ good at fishing. We ⁽⁴⁾_____ saw many fish in the river. We ⁽⁵⁾_____ had lunch at noon. It was delicious. After lunch, we enjoyed swimming. It was fun.

TRACK
25

東 2023

2年 リスニング・スタディ class _____ No. _____ name _____

5

Unit 5 (教pp.71~80)

/20
(各2点)

- 1 (1)~(5)の英文を読みます。その内容に合う絵を下のア〜ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。
英語は2回読みます。



放送英文の概要を
完成させる、「思考・
判断・表現」に関わる
問いも設けています

(1)

(2)

(3)

(4)

- 2 ジムとユウコの対話文を読みます。その内容に合うように、下の英文の空所に適語を書きなさい。
英語は2回読みます。

《思・判・表》

(1) Jim will visit Midori Museum ().

(2) Jim doesn't know () () get to the museum.

(3) The museum is () Midori Park.

(4) It is () to get to the museum.

(5) Jim will get to the museum by ().

TRACK
21

5

Unit 5 (教 pp.71~80)

1

(1)

ア

(2)

ウ

(3)

ウ

(4)

イ

(5)

イ

(1)~(5)の英文を読みます。その内容に合う絵を下のア~ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。

- (1) I can tell you how to read this kanji.
 (2) I'm looking for my pen, but I can't find it.
 (3) I don't know how to use this new computer.
 (4) I'm glad that the man won first place.
 (5) The boy doesn't know what to say to the girl.

TRACK
22TRACK
23

2

(1) Jim will visit Midori Museum (**tomorrow**).(2) Jim doesn't know (**how**) (**to**) get to the museum.(3) The museum is (**near**) Midori Park.(4) It is (**easy**) to get to the museum.(5) Jim will get to the museum by (**bus**).

ジムとユウコの対話文を読みます。その内容に合うように、下の英文の空所に適語を書きなさい。英語は2回読みます。

Jim : Hi, Yuko. Can you help me?

Yuko : Sure, Jim.

Jim : I'm going to visit Midori Museum tomorrow, but ⁽¹⁾I don't know how to get there.

Yuko : I see. ⁽³⁾It's near Midori Park. Here's a map.

Jim : Oh, thank you. ⁽⁴⁾Is it easy to get there?

Yuko : Yes. ⁽⁵⁾You can take a bus at the station. I'm sure that you can get to the museum in ten minutes from the station.

Jim : Great. Thank you, Yuko.

TRACK
24TRACK
25

東 2023

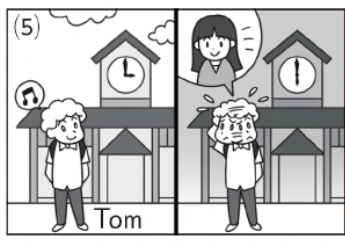
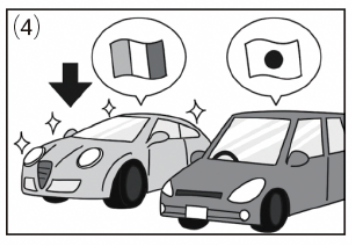
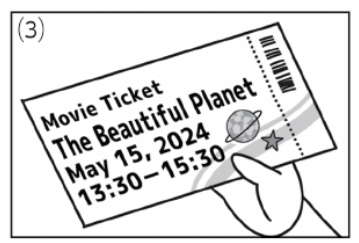
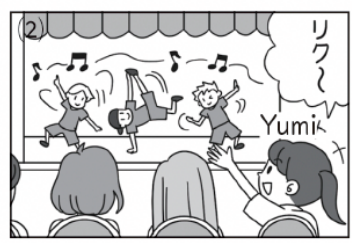
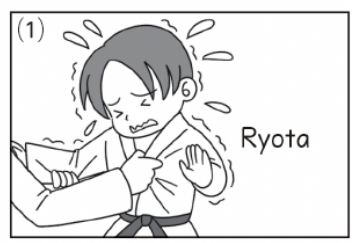
3年 リスニング・スタディ class _____ No. _____

8 3年のまとめ

入試で出題されはじめた
「1回読み」の設問を
2年に1問、3年に2問設置

2022年1回読み出題：北海道・秋田・長野・兵庫・奈良・
和歌山・鳥取・島根・長崎・熊本・宮崎・鹿児島・沖縄など

1 (1)～(5)のそれぞれの絵について、質問とその答えA、B、Cの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は1回読みます。



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

2 ジムとマイの対話文を読んだあとで、その内容について(1)～(4)の質問をします。質問の答えとなるように下の英文の空所に適語を書きなさい。数字も英語で書くこと。(5)はあなた自身の答えを英語で書きなさい。英語は2回読みます。

(1)	(), she ().
(2)	(), he ().
(3)	She learned ().
(4)	() languages.
(5)	

8 3年のまとめ

- ① (1) **C** (2) **B** (3) **B** (4) **A** (5) **C**

(1)～(5)のそれぞれの絵について、質問とその答えA～Cを読みます。質問に対する答えをA～Cの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は1回読みます。

- (1) Is it fun for Ryota to practice *judo*?
A Yes, he is. **B** No, he's not. **C** No, it's not.
- (2) Does Yumi know the boys dancing on the stage?
A Yes, they are. **B** Yes, they're her classmates.
C They're good at dancing.
- (3) Does the ticket say when the movie starts?
A Yes, on May 15. **B** Yes, at one thirty. **C** Yes, for two hours.
- (4) Which is your car?
A That car made in Italy is mine. **B** I like Italy. **C** Yes, it's new.
- (5) How long has Tom been waiting for Maki?
A At three. **B** At six. **C** For three hours.

- ② (1) (**Yes**), she (**is**). (2) (**No**), he (**hasn't**).
- (3) She learned (**Chinese**). (4) (**Three**) languages.
- (5) (例) **I want to go to the U.K.**

ジムとマイの対話文を読んだあとで、その内容について(1)～(4)の質問をします。質問の答えとなるように、下の英文の空所に適語を書きなさい。数字も英語で書くこと。(5)はあなた自身の答えを英語で書きなさい。英語は2回読みます。

Jim : Look at the woman who is standing by the door.

Mai : Do you mean the woman ⁽¹⁾ talking with the tall boy?

Jim : Yes. ⁽²⁾ I've never seen her. Do you know who she is?

Mai : Yes, she is Yuki's mother. I hear she lived in China when she was young.

Jim : Did she work there?

Mai : No, ⁽³⁾ she went there to learn Chinese at a university. She can speak English, too.

Jim : Wow! ⁽⁴⁾ She can speak Chinese, English, and Japanese! She is cool!

Mai : I think so, too. In the future, I would like to study in a foreign country like her.

Questions : (1) Is Yuki's mother talking with a boy now?

(2) Has Jim met Yuki's mother?

(3) What did Yuki's mother do in China?

(4) How many languages does Yuki's mother speak?

(5) Which country do you want to go to in the future?

イープラスノート2 もくじ



できたら
チェックをつけよう！

Start

取り組みをチェックできる表で
自分の学習状況を確認できます

	ノートページ	本誌ページ	
2年生直前チェック	p.1	p.2	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit0	pp.2-3	pp.4-7	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit1-1	pp.4-5	pp.10-13	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit1-2	p.6	pp.14-15	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit1 Read and Think 1	p.7	pp.16-17	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit1 Read and Think 2	p.8	pp.18-19	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit1のまとめ	p.9	pp.20-21	<input checked="" type="checkbox"/>
Let's Talk 1	p.10	pp.22-23	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit2-1	p.11	pp.26-27	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit2-2	p.12	pp.28-29	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit2 Read and Think 1	p.13	pp.30-31	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit2 Read and Think 2	p.14	pp.32-33	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit2のまとめ	p.15	pp.34-35	<input checked="" type="checkbox"/>
Let's Talk 2	p.16	pp.36-37	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit3-1	p.17	pp.40-41	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit3-2	p.18	pp.42-43	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit3 Read and Think 1	p.19	pp.44-45	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit3 Read and Think 2	p.20	pp.46-47	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit3のまとめ	p.21	pp.48-49	<input checked="" type="checkbox"/>
Let's Write 1	p.22	p.50	<input checked="" type="checkbox"/>
Stage Activity 1	p.23	p.51	<input checked="" type="checkbox"/>
Let's Read 1	pp.24-25	pp.52-55	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit4-1	p.26	pp.58-59	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit4-2	p.27	pp.60-61	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit4 Read and Think 1	p.28	pp.62-63	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit4 Read and Think 2	p.29	pp.64-65	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit4のまとめ	p.30	pp.66-67	<input checked="" type="checkbox"/>
Let's Write 2 比べる・使い分ける 助動詞	p.31	p.68 p.69	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
単語力をUPさせよう	p.32	p.70	<input checked="" type="checkbox"/>



	ノートページ	本誌ページ	
Unit5-1	p.33	pp.72-73	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit5-2	p.34	pp.74-75	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit5 Read and Think 1	p.35	pp.76-77	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit5 Read and Think 2	p.36	pp.78-79	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit5のまとめ	p.37	pp.80-81	<input checked="" type="checkbox"/>
Let's Talk 3	p.38	pp.82-83	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit6-1	pp.39-40	pp.86-89	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit6-2	pp.41-42	pp.90-93	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit6 Read and Think 1	p.43	pp.94-95	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit6 Read and Think 2	p.44	pp.96-97	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit6のまとめ	p.45	pp.98-99	<input checked="" type="checkbox"/>
Let's Talk 4	p.46	pp.100-101	<input checked="" type="checkbox"/>
Stage Activity 2 比べる・使い分ける 比較	p.47	p.102 p.103	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Let's Read 2	pp.48-49	pp.104-106	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit7-1	p.50	pp.108-109	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit7-2	p.51	pp.110-111	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit7 Read and Think 1	p.52	pp.112-113	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit7 Read and Think 2	p.53	pp.114-115	<input checked="" type="checkbox"/>
Unit7のまとめ	p.54	pp.116-117	<input checked="" type="checkbox"/>
Let's Talk 5	p.55	pp.118-119	<input checked="" type="checkbox"/>

・本誌に2回取り組める
・ノートを提出すれば、本誌の学習が途切れしない
・本誌に比べてページ数が約半分＝持ち運び・提出が容易

Good job!
がんばったね！





Unit 1-2

ワーク本誌 pp.14-15

ワーク本誌 p.14

① () () () () () ()

② (1) ()

(2) () ()

(3) () () ()

③ (1) _____

(2) _____

ワーク本誌 p.15

④ (1) _____

(2) _____

⑤ (1) _____

(2) _____

⑥ (1) _____

(2) _____

(3) _____

本誌を解いて
書き込む専用
ノート