

開隆堂 SUNSHINE 2年

※『』は教科書のコーナー、【】はE-PILOTのコーナー・ページを表す。
 ※●発展●は「発展的な内容・活動」、●補充●は「補充の活動」を表す。

教 科 書		E-PILOTの活用例(生徒の活動・教師の活動)	
PROGRAM 1 Start of a New School Year			
p.9	『Speak & Write』(上・中・下) 予定, しようと思うこと	p.142・144	●補充●【日常生活】(p.142)・【休日に外ですること】【休日に家ですること】(p.144)に示された語句も参考にする。
p.10	By the way,	p.153	【相手の注意を引く】で、他にどのような言い方があるか見てみる。
p.11	Of course,	p.152	【納得する／了解する】の項目で似た表現にどのようなものがあるか知る。
p.12	メール	p.125	【e-mailフレンドを募集してみよう】【略語】【顔文字】で、英語でのメールの書き方やe-mail特有の表現に触れる。
PROGRAM 2 Leave Only Footprints			
p.21	Canada / バンフ国立公園	p.70	【Canada】で、カナダの基本情報を得る。
		p.86	【Canada】で、バンフ国立公園のあるカナディアンロッキーをはじめとしたカナダの特徴について知る。
		p.77	【その他の自然遺産】で、カナディアンロッキーが自然遺産に登録されていることを知り、その他の自然遺産を見てみる。
	protect nature	巻末地図 p.42・63	カナダの位置を世界地図上で確認する。 【地球を守るために】(p.47), 【黄土高原を緑に】(p.63)で、自然を守るために行われていることを読む。
Power-Up 1 天気予報を聞こう			
p.26	『3』天気予報をまねて言う	p.42	●発展●【Weather】も参考に天気予報をしてみる。
Power-Up 2 電話をかけよう			
p.27	『3』ペアで電話のやりとりをする	p.118	●補充●【1 電話で話してみよう】で、電話でよく使われる表現を確認し、【覚えておくと便利な表現】も活動の参考にする。
PROGRAM 3 Taste of Culture			
p.31	『Speak & Write』(上・中) 週末にしたいこと, したこと	p.142・144	●補充●【日常生活】(p.142)・【休日に外ですること】【休日に家ですること】(p.144)に示された語句も参考にする。
p.34	Netherlands	p.70	【Kingdom of the Netherlands】で、オランダの基本情報を得る。
	food culture	p.96	【The Netherlands】で、オランダの特徴について知り、地図でヨーロッパ内での位置を見てみる。
p.36	『1』将来の夢	p.12	【世界各地の食べ物】で、各国の代表的な料理を知る。
		p.148～149・181	●補充●【Creative Writing 5】(p.148～149)のページ・【職業】(p.181)も参考にする。
Steps 2 文章の構成を考えよう			
p.38	ロンドン	p.70	【United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland】で、ロンドンを首都とするイギリスの基本情報を得る。
		p.85	【London】で、イギリスの首都ロンドンについて知る。
Our Project 4 「夢の旅」を企画しよう			
p.40	フィンランド	p.97	【Finland】で、フィンランドの特徴について知る。
	オーストラリア	p.94～95	【Australia】で、オーストラリアの特徴について知る。
	カナダ	p.86	【Canada】で、カナダの特徴について知る。
p.42	『③2つのグループで、お互いに発表の練習をしましょう。』	p.158	【話すときのポイント】を読んで、ポイントを押さえる。
	『Go!』	p.159	【聞く人のマナー】を読んで、マナーを確認する。
Reading 1 Gon, the Little Fox			
p.45	I'm sorry, Hyoju.	p.155	【謝る, 応える】で、他にどのような表現があるか見てみる。
PROGRAM 4 High-Tech Nature			
p.50～51	比較級・最上級	p.72～73	●補充●【World Facts 2】のページに示されたデータを使って、比較級・最上級の運用練習をする。
p.51	Listen(中) 気温表	秀学社ウェブサイト	●補充●E-PILOT(B5判)ワークシートの【比較級・最上級1】【比較級・最上級2】を、ダウンロードして使ってみる。
		p.94	【オーストラリアの気候】で、日本とは季節が逆であることを確認する。
Word Web 3 楽器の名前			
p.58	●やってみよう	p.36	●補充●【世界の民族楽器を見てみよう】【Instruments (楽器)】の語も参考にする。
PROGRAM 5 Work Experience			
p.61	『Speak & Write』(中) 友達の様子	p.145	●補充●【気持ち・状態】の語も参考にする。
p.62	It's OK. We all make mistakes.	p.155	【はげます・なぐさめる】で、相手をはげます表現の例を見てみる。
p.63	listener	p.171	【接尾辞】で、「～する人」を表す接尾辞について知る。
p.66	『2』相手の様子を表現する	p.145	●補充●【気持ち・状態】の語も参考にする。
Power-Up 3 レストランで食事をしよう			
p.68	『2』店員役と客役で話す	p.13	●発展●【Foods and Drinks】【関連表現】の語を参考にして、レストランでの注文のやりとりを自由に行ってみる。

PROGRAM 6 Live Life in True Harmony			
p.70~71	受け身	p.74~75	●補充●【Inventions】のページの語句を使って、受け身の表現の文をつくる。
p.70	白川郷	p.77	【日本の世界遺産】で、白川郷の位置を確認する。
p.72	Stevie Wonder / He gives important messages to us in his songs.	p.34	【Ebony and Ivory】【I Just Called to Say I Love You】で、スティービー・ワンダーがどのような歌を歌ったか知る。
p.73	Dr. Martin Luther King, Jr.	p.18	【Birthday of Martin Luther King, Jr.】で、アメリカにはキング牧師を記念する日があることを知る。
		p.58~59	【Most Influential People/キング牧師】のページを読み、キング牧師がどのようなことを行った人物か知る。
p.74	Nelson Mandela	p.54	【MOST INFLUENTIAL PERSON】を読み、どのような人物か知る。
p.76	Himeji Castle / World Heritage Site	p.77	【日本の世界遺産】で他にはどのようなものが認定されているかを見てみる。
Our Project 5 こんな人になりたい			
p.79	マザー・テレサ(写真)	p.57	【Mother Teresa】で、マザー・テレサについて知る。
p.80	Thomas Alva Edison	p.74	【トーマス・アルバ・エジソン】で、エジソンについて知る。
		p.184	【有名人のことは】の中の、エジソンのことばを読んでみる。
Reading 2 Friendship beyond Time and Borders			
p.84	Turkey	p.71	【Republic of Turkey】で、トルコの基本情報を得る。
		p.88	【Turkey】で、トルコの概要を知る。
		巻末地図	トルコの位置を世界地図上で確認する。
p.85~86	typhoon / 東日本大震災	p.49	【⑤ハリケーン、タイフーン、サイクロン】で、熱帯性低気圧が発生場所で名前が違うことを知る。【Disaster Relief Team】で、東日本大震災で多くの国際支援があったことを知る。
PROGRAM 7 A Gateway to Japan			
p.91	【Speak & Write】(中)すでにしたこと、まだしていないこと	p.142~145	●補充●【Creative Writing 2・3】のページに示された語句も参考にして運用練習をする。
p.92	manga and anime	p.135	【italics 斜字体の使い方】を参考に、mangaやanimeが斜字体である意味を考える。
		p.32~33	【Anime & Manga】のページで、海外で紹介されているアニメやマンガについて知る。
p.93	"wings"	p.135	【7 クォーテーション・マークス】で、引用符の使い方を確認する。
p.96	unusual	p.170	【単語の成り立ち】で長い単語には「接頭辞」「語幹」「接尾辞」に分けられるものがあることを知り、【知っていること絶対役立つ！ 意味を変える接頭辞】の【否定・反対】でunusualのunの意味を考える。
Power-Up 4 空港アナウンスを聞こう			
p.98	搭乗手続き	p.108	【AT THE AIRPORT 空港】で、空港での搭乗までの流れを知る。
PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace			
p.99	原爆ドーム	p.51	【負の世界遺産】で、原爆ドームが負の世界遺産として登録されていることを知る。
p.101	【Speak & Write】(下)していること	p.142	●補充●【日常生活 My Daily Life】に示された語句も参考にして運用練習をする。
p.102	Absolutely.	p.152	【同意する】で、同意を表すほかの表現を見てみる。
p.103	原子爆弾	p.50	【広島に原子爆弾が投下された直後】で原子爆弾の被害について知り、【第二次世界大戦】で、歴史上最も大きな戦争について知る。
p.104	renew	p.170	【単語の成り立ち】で長い単語には「接頭辞」「語幹」「接尾辞」に分けられるものがあることを知り、【知っていること絶対役立つ！ 意味を変える接頭辞】の【時間・順序】でrenewのreの意味を考える。
	paper cranes	p.105	【折り紙 Origami】で、折り鶴の英語での折り方の説明を見てみる。
Our Project 6 この1年で得た「宝もの」			
p.115	『①グループになり、書いたことをもとにスピーチをしましょう。』	p.158	【話すときのポイント】を読んで、ポイントを押さえる。
p.116	『Go!』	p.159	【聞く人のマナー】を読んで、マナーを確認する。
Reading 3 Visas of Hope			
p.121	Nazis	p.50	【ヨーロッパ戦線】で、第二次世界大戦のときのヨーロッパの様子や、ユダヤ人迫害について確認する。
	杉原千畝		【ユダヤ人を救った人々】で、杉原をはじめ、迫害されるユダヤ人に手をさしのべた人々がいたことを知る。
	Jewish people / ユダヤ人迫害	p.56	【Anne Frank】で、ユダヤ人に対する迫害がどのような形で進められたのかを知る。また、自らの危険を顧みず、迫害されるユダヤ人を支える人々がいたことにも言及する。
		p.30	【History of the Movies】で、ユダヤ人迫害を扱った映画を確認する。
		p.24	【Judaism】で、ユダヤ人の宗教について知る。
	"Don't write visas ... conditions."	p.135	【7 クォーテーション・マークス】で、引用符の使い方を確認する。
p.123	"Sempo"		