

POINT
01

“効率よく”単語学習できる

✓ 単語リスト (各Unitの冒頭)

Unit 1 太字は必ず覚えよう!

Scene 1 (pp.7-9)

experience	経験する	holiday	休日、休暇
guess	推測する	plan	計画、予定
airplane	飛行機	golden	金色の、すばらしい
aunt	おば	overseas	外国への
uncle	おじ	abroad	外国に
husband	夫	Guess what?	おのね。
wife	妻	stay with ...	～の家に泊まる

Scene 2 (pp.10-11)

reservation	予約	seafood	シーフード
rice	米、ご飯	far	遠くに

Read and Think 1 (pp.12-13)

bought	buyの過去形	head	頭
ride	～に乗る	lion	ライオン
weigh	～の重さがある	meter	メートル
body	体	ton	トン
cookie	クッキー	tall	身長 [高さ] がある
gift	贈り物		

Read and Think 2 (pp.14-15)

call	～を(一と)呼ぶ	culture	文化
communicate	意思の疎通をする	scary	恐ろしい、こわい
rode	rideの過去形	up	上へ [に]
take	～を連れていく		

Let's Talk 1 (pp.17の単語)

apologize	謝る	problem	問題
work	働く、うまくいく	trouble	困難、面倒、迷惑
air conditioner	エアコン、冷房	certainly	(断言で) 承知しました
clerk	店員、フロント係	next door	となりの部屋 [隣] の
guest	客、泊まり客	right away	すぐに

次の図が示している単語は、教科書のNew Wordsには載っていませんが、ここで学習しておきましょう。
 ● 小中学校で学習済み、中学校では初めて出てきた単語 ● 新しい単語や表現などをここで学習しておきましょう

nine 9

▶ Unitの単語・連語を一覧できる

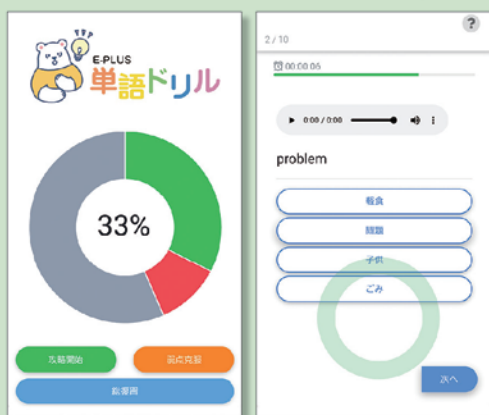
▶ ペアワークにも使える

p.9にあるサンプルページの
単語リストから
実際に試していただけます

A チャンツ音声 (単語リスト上部のQRコード)

▶ リズムに乗って発音練習できる

B デジタルドリル (単語リスト上部のQRコード)



▶ ゲーム感覚で、チャレンジしやすい

▶ 達成度表示でモチベーションUP

実践事例
のご紹介



Q&A

教科書の全単語を一覧したい場合は?

▶ 『解答と解説』巻末の全単語リストをお使いください (サンプル→p.22)。

定着確認の単語テストをしたい場合は?

▶ ハヤテス(スマホで単語テストが作れる無料ツール)をお使いください。

ハヤテス
紹介サイト



ハヤ
テス





「思考・判断・表現」にも対応

Unitのまとめの長文に、概要、要点、文脈などを問う設問があります。

例:1年本誌 p.71

- (1) この英文はおもに何について書かれていますか。ア～エから1つ選び、記号で答えよう。〈概要を捉える〉
- ア ミナの毎朝の習慣について
 イ ミナの飼い犬のクロについて
 エ ミナとクロの出会いについて
 ウ ミナの友達について (イ)

例:2年本誌 p.67

- (4) この英文のタイトルとして適切なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えよう。〈要点を捉える〉
- ア The Crossing in Shibuya イ An E-mail from Satsuki's Uncle
 ウ Satsuki's First Trip Abroad エ The History of London (ウ)

例:3年本誌 p.93

- (3) 下線部②の「甘い香り」は何のために使われますか。() に適切な日本語を書こう。〈文脈を捉える〉
- (虫を水差し(のような花)の中に誘い込む) ため。

『Let's Read』最終問題に、“自分の考え”を書く設問があります。

例:2年本誌 p.55

- 5** あなたは、この説明文に紹介された5つの時計のうち、何を使って時間をはかるアイデアが興味深いと思いますか。because以下には理由を書いて、次の文を完成させよう。
- I think that using (例) water to measure time is interesting
 because (例) we can make the clock easily.

(有料オプションのリスニングテスト)

リスニング・スタディに、放送英文の概要を完成させる問いがあります。

例:

この冊子のpp.26～27「リスニングテスト2年サンプル」をご覧ください。

☒ 入試で重要な「読むこと」「書くこと」の取り組み方を知るページ

+ONE
プラスワン

+ONE
プラスワン

Oh! (おお!)
Hub? / Wh

ONE
プラスワン

talk 話して

Let's talk.

Speak slowly

please.

教師用無料付録「定期テスト作成 ROM」のご紹介

以下の9コンテンツをご用意しています。

改訂しました!

ROM
サンプル



① 定期テスト用 リスニング (問題はWordデータ) ※教科書準拠問題

- ・CDプレイヤーで再生できる専用CDつき
- ・単元ごとに大問1問(小問5問)
- 《スピードの目安》1年 110~130wpm / 2・3年 120~150wpm

② 追加の長文問題 (Wordデータ) ※教科書準拠問題

- ・ワークにないオリジナル長文
- ・進度に合わせて使える(1年 7題 2年 7題 3年 6題)
- ・解答に解説つき
- 《語数の目安》1年 60~100語 / 2年 100~200語 / 3年 100~200語



③ 単語プリント・テスト作成ツール (Excelデータ) ※マクロ有効ブック

- ・指定した教科書の範囲/設問数/品詞で練習プリントやテストを作成
- ・4線/基線の選択可
- ・自動生成後の内容編集可能

④ イラストデータ (PNGデータ)

- ・テストやプリント作成にお使いいただけます

⑤ 「基本文ドリル」の英文リスト (Wordデータ)

- ・基本文の学習ページにあるQRコードから取り組める、デジタルドリルの英文のリスト
- ・左に英文、右に日本語を掲載しているので、テスト作成だけでなく、ペアワークにもお使いいただけます

⑥ 自由英作文ワークシート (Wordデータ)

- ・ワーク本誌「自由英作文講座」と併せてお使いいただけます

⑦ 本誌の長文データ (テキストデータ)

- ・テストにワークの長文を出題するときに便利です

⑧ 解答入力用データ (テキストデータ)

⑨ QR コンテンツの QR コード一覧 (PDFデータ)

- ・E-PLUSのQRコードが読み取れない場合に使える、拡大QRコードの一覧
- ・1単元1ファイルなので、進度に合わせて配れます

E-PLUS 付属物のご紹介

解答と解説 (B5冊子・無料)

→サンプル pp.20~23



- ・縮刷解答で答え合わせしやすい
- ・側注解説で自学をフォロー
- ・自由英作文問題(『きみなら何て言う?』)には英文をチェックする観点を掲載

リスニングテスト (B5バラく生徒用>・80円)

→サンプル pp.24~29



1年12回 / 2年8回 / 3年8回

- ・各回大問2問×小問5問=全10問で採点が容易
- ・「思考・判断・表現」を問う問題を設定
- ・「1回読み」の問題を設定(2年に大問1問、3年に大問2問)
- ・CDは「通常」と「スロー」の2枚組

付属ノート (B5変形冊子・60円)

→サンプル pp.30~31



- ・本誌を解いて書き込む専用ノート
- ・本誌に2回取り組める
- ・ノートを提出すれば、本誌の学習が途切れない
- ・本誌に比べてページ数が約半分
=持ち運び・提出が容易

1年用ブリッジ教材 (B5変形冊子・無料)



- ・小学校と中学校の英語学習をつなぐ小冊子

アルファベット/
ローマ字/
身近な英単語/
英文の書き方
が確認できる

具体的な誌面は
こちらから
ご確認ください





あるある

まちがいバスター! ①

忘れかけた頃に、
復習できるページ

英作文問題を解いて、先生に提出したら、①～⑤のように添削されて返ってきました。

まちがいのある場所には _____ (誤りがある) の印がついています。

_____ の下に正解を書こう。または、_____ に正しい英文を書こう。

- ① ミキはネコが好きですか。

× Do Miki like cats?

- ② タクはあなたのチームに加わりましたか。

× Did Taku joined your team?

- ③ あなたはいつテニスをしましたか。

× When were you play tennis?

- ④ 私は昨日、野球をしました。

× I plaied baseball yesterday.

- ⑤ 私の学校は駅の近くにあります。

× There is my school near the station.

よくある間違いを見て、
気を付けるべきポイント
が確認できる!

ポイントと答え

- ① 主語がI・you以外で1人[1つ]のとき、現在の疑問文では**does**を使う。

○ **Does** Miki like cats? (ミキはネコが好きですか。)

- ② 過去の疑問文・否定文では、動詞は**原形**を使う。

○ Did Taku **join** your team? (タクはあなたのチームに加わりましたか。)

- ③ **When**「いつ」などのあとは、**一般動詞**の疑問文なら、**<did/do/does + 主語 + 動詞の原形...?>**の形。

○ When **did** you play tennis? (あなたはいつテニスをしましたか。)

- ④ 語尾のyの前にa/i/u/e/oがある動詞は、そのまま**ed**をつけて**過去形**にする。

○ I **played** baseball yesterday. (私は昨日、野球をしました。)

- ⑤ **<There is [are]>**の**<...>**には、**固有名詞**や、**my**や**the**がついた語は**入れられない**。

○ **My school is** near the station. (私の学校は駅の近くにあります。)



Scene 1 (教 pp.7-9)

<input type="checkbox"/> experience	動	<input type="checkbox"/> ...を経験する	
<input type="checkbox"/> guess	動	<input type="checkbox"/> (...を) 推測する	+
<input type="checkbox"/> airplane	名	<input type="checkbox"/> 飛行機	小
<input type="checkbox"/> aunt	名	<input type="checkbox"/> おば	
<input type="checkbox"/> uncle	名	<input type="checkbox"/> おじ	
<input type="checkbox"/> husband	名	<input type="checkbox"/> 夫	
<input type="checkbox"/> wife	名	<input type="checkbox"/> 妻	

単語の
デジタルドリル

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 休暇	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 画, 予定	
<input type="checkbox"/> golden	形	<input type="checkbox"/> 金色の, すばらしい	
<input type="checkbox"/> overseas	形	<input type="checkbox"/> 外国への	
<input type="checkbox"/> abroad	副	<input type="checkbox"/> 外国に [へ]	
<input type="checkbox"/> Guess what?		<input type="checkbox"/> あね。	
<input type="checkbox"/> stay with ...		<input type="checkbox"/> ...の家に泊まる	

Scene 2 (教 pp.10-11)

<input type="checkbox"/> reservation	名	<input type="checkbox"/> 予約	
<input type="checkbox"/> rice	名	<input type="checkbox"/> 米, ご飯	小

<input type="checkbox"/> seafood	名	<input type="checkbox"/> シーフード	
<input type="checkbox"/> far	副	<input type="checkbox"/> 遠くに [へ]	

Read and Think 1 (教 pp.12-13)

<input type="checkbox"/> bought	動	<input type="checkbox"/> buyの過去形	+
<input type="checkbox"/> ride	動	<input type="checkbox"/> ...に乗る	小
<input type="checkbox"/> weigh	動	<input type="checkbox"/> ...の重さがある	
<input type="checkbox"/> body	名	<input type="checkbox"/> 体	小
<input type="checkbox"/> cookie	名	<input type="checkbox"/> クッキー	
<input type="checkbox"/> gift	名	<input type="checkbox"/> 贈り物	

New Words以外に、小学校単語、
意味初出も確認できます

<input type="checkbox"/> head	名	<input type="checkbox"/> 頭	小
<input type="checkbox"/> lion	名	<input type="checkbox"/> ライオン	小
<input type="checkbox"/> meter	名	<input type="checkbox"/> メートル	
<input type="checkbox"/> ton	名	<input type="checkbox"/> トン	
<input type="checkbox"/> tall	形	<input type="checkbox"/> 身長 [高さ] が...ある	

Read and Think 2 (教 pp.14-15)

<input type="checkbox"/> call	動	<input type="checkbox"/> ...を (〜と) 呼ぶ	+
<input type="checkbox"/> communicate	動	<input type="checkbox"/> 意思の疎通をする	
<input type="checkbox"/> rode	動	<input type="checkbox"/> rideの過去形	
<input type="checkbox"/> take	動	<input type="checkbox"/> ...を連れていく	+

<input type="checkbox"/> culture	名	<input type="checkbox"/> 文化	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	+

Unitの冒頭にあるので、
見つけやすく、
繰り返し学習しやすい。
ペアワークにも使える。

Let's Talk 1 (教 p.17)の単語

<input type="checkbox"/> apologize	動	<input type="checkbox"/> 謝る	
<input type="checkbox"/> work	動	<input type="checkbox"/> 動く, うまくいく	+
<input type="checkbox"/> air conditioner	名	<input type="checkbox"/> エアコン, 冷房	
<input type="checkbox"/> clerk	名	<input type="checkbox"/> 店員, フロント係	
<input type="checkbox"/> guest	名	<input type="checkbox"/> 客, 泊まり客	

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	+
<input type="checkbox"/> cable		<input type="checkbox"/> 西郷, 面倒, ...	
<input type="checkbox"/> certainly	副	<input type="checkbox"/> (返事で) 承知しました	
<input type="checkbox"/> next door		<input type="checkbox"/> となりの部屋 [家] の	
<input type="checkbox"/> right away		<input type="checkbox"/> すぐに	

次の印がついている単語は、教科書のNew Wordsには載っていませんが、ここで学習しておきましょう。

小...小学校で学習後、中学校では初めて出てきた単語 / +...新しい意味や用法などをここで学習しておきたい単語

Unit 1-2

(これから) …するつもりだ / …だろう

will + 動詞の原形

基本文

2

I **will** make a reservation.

私が予約をし**ましょう**。

みんなが
読みやすい
UD font

ポイント

- ① 〈will + 動詞の原形〉で、「これから…するつもりだ」とそのときに決めた予定を伝えることができる。また、「…だろう」と予測したり、「…するつもりだ」と意志を伝えたりすることもできる。
- ② 疑問文では、will を主語の前に出す。否定文では、can と同じ。
- ③ 短縮形：I will → I'll will not → won't

文法の
デジタルドリル

ドリル



基本文をマスターしよう

1 基本文 2 の英文を、下の日本語を確認しながら書き写そう。

(I)(will)(make)(a)(reservation).
(主語) …するつもりだ (動詞の原形) 予約

書き写して、
基本文の文構造を
確認します

2 「(これから) …するつもりです」という、今決めたことを伝える文を書こう。



ぼくは焼きそばを買うつもりです。

I (will) buy yakisoba.

場面を意識しながら
練習できます



私はサッカーの試合を見るつもりです。

watch (…を見る)

I (will) (watch) a soccer game.



ぼくはこれらの本を読むつもりです。

I (will) (read) these (books).

3 日本文に合うように、() 内の動詞を使って英文を完成させよう。

(1) 私は昼ごはんはんにカレーライスを食べるつもりです。(eat)

I **will** **eat** curry and rice for lunch.

(2) リクは明日、パーティーに来るでしょうか。— いいえ、来ないでしょう。(come)

Will Riku **come** to the party tomorrow?

— No, **he** **won't**.

← 短縮形は？

教師用書には
このように
赤字解答が入ります

4 日本文に合うように、() 内の語を並べかえよう。

- (1) 久保さんはその試合でプレーするでしょうか。— はい、
(the game / will / in / play / Mr. Kubo / ?) —
Will Mr. Kubo play in the game?




- (2) 次の木曜日は寒いでしょう。
(cold / be / it / will) next Thursday.

It will be cold next Thursday.

5 きみなら何て言う? 英語で表現してみよう。 — ページ中ほどにあるので、とばされにくい

- (1) 右の表を見て、「次の～曜日は…でしょう」と天気を予測する文を完成させよう。

- It will be sunny next Friday.
- It will be cloudy next Saturday.
- It will be rainy next Sunday.

金曜日	土曜日	日曜日
 sunny	 cloudy	 rainy

- (2) 今日の夕食後、ひまな時間が30分あったらあなたは何をしますか。
「私は晩ごはんのあと、…するつもりです」という文を書いてみよう。

(例) I'll [I will] talk with my sister after dinner.

参考

talk with ... (…と話す), do my homework (宿題をする), watch a DVD (DVDを見る),
listen to music (音楽を聞く), read a book (本を読む), play Nintendo Switch (ニンテンドースイッチをする)

教科書p.10の重要表現・単語を使ってみよう

6 日本文に合うように、太字部分に注意しながら _____ に単語を書こう。

- (1) あなたの家はここから遠いですか。

Is your house far from here?

- (2) まもなく市場が見えるでしょう。

You'll see the market soon.

- (3) あなたはレストランの予約をしましたか。

Did you make a reservation at the restaurant?

教科書本文に出てきた
表現・単語の使い分け
などがわかります。

+ONE
プラスワン

I will と I'm going to はどうちがうの?

話す前からそのつもりだったこと
を言うには **be going to** を、
そのとき決めたことを
言うには **will** を
使うのが一般的です。



Unit 1 のまとめ

① 次の日本語に合う英語を _____ に書こう。〈重要語〉

- | | | | |
|------------|----------------|--------------|-------------------|
| (1) 文化 | <u>culture</u> | (2) 休日, 休暇 | <u>holiday</u> |
| (3) 夫 | <u>husband</u> | (4) 贈り物 | <u>gift</u> |
| (5) 妻 | <u>wife</u> | (6) ちがう, 異なる | <u>different</u> |
| (7) 高さが…ある | <u>tall</u> | (8) …を経験する | <u>experience</u> |

② 次のように言いたいとき, 英語ではどう言いますか。英文の _____ に単語を書こう。〈重要表現〉

- (1) その美術館はここから遠いのですか。

Is the museum far from here?

- (2) それはアヤにとって初めての外国への旅行でした。

It was Aya's first trip abroad.

- (3) 東京タワーは高さが333メートルあります。

The Tokyo Tower is 333 meters tall.

- (4) このレストランを予約しよう。

Let's make a reservation at this restaurant.

③ 日本文に合うように, () 内の語を並べかえよう。〈give + (人) + (もの)〉, 〈call + A + B〉

- (1) あなたにクッキーをあげましょう。(cookies / I'll / some / you / give / .)

I'll give you some cookies.

- (2) 日本語ではその木のことをサクラと呼びます。

(the tree / we / sakura / call) in Japanese.

We call the tree sakura in Japanese.

④ ダイキとエマ (Emma) が昼休みに話しています。対話の流れに合うように, 文中の _____ に,

下の から語句を選んで書こう。(同じ語句を2回使うこともあります。) 〈be going to, will〉

Daiki : I'm going to visit an amusement park with my sister
next Sunday. Would you like to come with us?

Emma : That sounds like fun. I'd like to join you.

短いやり取りの中で、
表現を考える練習ができます

Daiki : Good. My sister will be happy.

Emma : How will the weather be next Sunday?

Daiki : It will be sunny.

will / will be / going to

5 ボブ (Bob) とユイが昼休みに話しています。対話文を読んで、あとの問いに答えよう。(135 語)

- 1 Bob: Do you have any plans next weekend?
- 2 Yui: Nothing special. I'm going to relax at home. How about you?
- 3 Bob: I'm going to go cycling to Lake Biwa next Sunday. サイクリングに行く 琵琶湖
- 4 Yui: Lake Biwa is far from here.
- 5 Bob: Yes. I want to try a long ride on my new bike. 長距離乗ること
- 6 Yui: Oh, did you buy a new bike?
- 7 Bob: Yes, I did.
- 8 Yui: I'd like to see it.
- 9 Bob: OK. ① I'll show it to you. Please come to my house after school today.
- 10 Yui: Thanks. I will. My bike is two years old. My father bought it for me on
- 11 my birthday.
- 12 Bob: Do you want to go cycling with me? It'll be sunny next Sunday, so it'll be 晴れた
- 13 perfect weather for cycling. 最適な
- 14 Yui: Yes, I'd like to.
- 15 Bob: Let's meet at the station at nine on Sunday
- 16 lake before noon.
- 17 Yui: OK.

長文では
生徒に身近な内容や、
生徒の興味を引く題材を
取り上げています

本誌の長文は、教師用
「定期テスト作成ROM」
にテキストデータを収録
しています

- (1) ボブとユイは何について話していますか。日本語で書こう。〈概要を捉える〉

次の (週末 [日曜日]) の予定。

長文の概要を問うなどの
「思考・判断・表現」に
関わる問いを設けています

- (2) 本文の内容に合う文には○を、合わない文には×を書こう。〈内容を正しく捉える〉

- ① Bob has no plan next weekend. (×)
- ② Lake Biwa is near here. (×)
- ③ Yui got a bike from her father two years ago. (○)
- ④ Yui is going to stay home next Sunday. (×)

- (3) 下線部①の内容を次のように表現するとき、 _____ に適切な英語を書こう。〈文脈を捉える〉

I'll show you my new bike.

- (4) 質問の答えとなるように、答えの文の _____ に英語を書こう。〈答え方〉

- ① What time will Bob and Yui meet next Sunday?

They will meet at nine.

- ② Where will Bob and Yui meet next Sunday?

They will meet at the.

多様な形式の問いに
取り組めます。
英問英答は必ず設置。
(2年後半からは全文解答)

長文問題にチャレンジ! ②

2、3年の巻末では
入試レベルの
長文問題(2題)
にトライできます

- ① 次の英文は、中学生のミオが小学生のときに使っていたランドセルです。英文を読んで、あとの問いに答えよう。(399語)

Mio is a junior high school student. Once she used a green school bag. It was a present from her grandmother. Mio liked her grandmother very much. When she bought Mio the bag, Mio was very happy. Green was her favorite color. She used the bag carefully.

When she was eight, she was *hit by a bike. She wasn't *hurt, but her school bag had a big *scrape on it. She was very sad. When she was crying, her grandmother said to her, "The bag *protected you. I really think ①so." Then, the bag became more important to Mio. Her grandmother *died two years ago. Now she doesn't use the school bag. But it's still on the *bookcase in her room.

One day, Mio's mother said to her, "What do you think about your school bag? Are you going to have it on the bookcase forever?" Mio said, "I'll *never use it again, but I want to have it." "There are some *projects to help poor children in the world. For example, many children don't have bags to bring to school. Old school bags in Japan are *sent to the poor children. How about giving your school bag to them?" "I can't decide quickly because (②)."

After a week, Mio said to her mother, "I'm going to give my school bag to a poor child. If they really need it, I must ③do so. Grandmother always said, "Be kind to others." If my school bag is useful for another child, ④she will be happy. I can remember her without the bag." So, Mio's bag was sent.

Last week, Mio got a letter from *Cambodia. It was ⑤(write) in easy English.

Dear Mio,

I'm *Vorn. I'm a boy in Cambodia. I got your school bag. It's very useful and I like ⑥the color very much. I'm very happy. Thank you for ⑦(send) it to me.

There was a piece of paper in the bag. I saw some writing on it, but I could not read it. A Japanese *staff member of the *NGO, Ms. Kagawa, read it to me. So I learned your name. I'm learning English. I'm going to learn Japanese from Ms. Kagawa. Please write to me.

Vorn

Mio showed the letter to her mother and said, "I'm really happy. I have a new friend in Cambodia. Grandmother gave me ^⑧ a present again."

* hit hit(…にぶつかる)の過去分詞 hurt hurtの過去分詞
die(d) 死ぬ bookcase 本棚 never 決して…しない
Cambodia カンボジア Vorn ポーン(男性の名) staff

本誌の長文は、教師用
「定期テスト作成ROM」
にテキストデータを収録
しています

- (1) 下線部①③の具体的な内容を表す部分を、それぞれ文中

① The bag protected you.

③ give my school bag to a poor child

- (2) (②) にあてはまる適切な表現を、次のア～オから1つ選び、記号を書こう。(6点)

ア my school bag is very old

イ I'm still using my school bag

ウ it is very important to me

エ I must ask my grandmother about it

オ I don't know where to send it

(ウ)

- (3) 下線部④の理由を表すように、空所に適切な日本語を書こう。(6点)

ミオの祖母がいつも (ほかにの人に優しく) 下さいと言っていたから。

- (4) 下線部⑤⑦の () 内の語を、それぞれ適切な形にかえて書こう。(4点×2)

⑤ written ⑦ sending

- (5) 下線部⑥⑧がさしているものを、それぞれ文中から1語と5語でぬき出して答えよう。(5点×2)

⑥ green ⑧ a new friend in Cambodia

- (6) 次の英文は手紙を受け取った夜、ミオが亡くなった祖母を思って書いた日記です。本文の内容に合うように、(⑨) ~ (⑫) にあてはまる適切な1語を、それぞれ本文からぬき出して書こう。

(3点×4)

Grandmother, I got a (⑨) from Cambodia today. I learned my school bag is used by a (⑩) there. His name is Vorn. I'm going to (⑪) to him and learn about life in his country. He said my school bag is (⑫) to him. I'm very happy.

⑨ letter ⑩ boy ⑪ write ⑫ useful

1年

T1_Unit 5

前置詞 / like ...ing / be good at ...ing / went, ate, saw, had, enjoyed, was

【問題】トラック 9 (15 秒)

(1)~(5)の対話文を読みます。その内容に合うものを下のア〜ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。



(1)	(2)	(3)	(4)
-----	-----	-----	-----

【解答】

(1) ウ (2) イ (3) イ (4) ア (5) ウ

【放送文】トラック 10 (1分 32 秒)

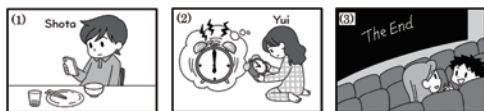
2年

T2_Unit 4

have to+動詞の原形 / 助動詞 must / 動名詞

【問題】トラック 29 (19 秒)

(1)~(5)のそれぞれの絵について、質問とその答えA~Cを読みます。質問に対する答えをA~Cの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

【解答】

(1) B (2) A (3) C (4) A (5) C

【放送文】トラック 30 (3分 30 秒)

- (1) Did Shota finish having lunch?
A Yes, he is. B Yes, he did. C No, he's not.
- (2) Does Yui have to get up early tomorrow?
A Yes, she does. B Yes, she can. C No, she's not.
- (3) Did they enjoy seeing a movie?
A No, they didn't. B Yes, they can. C Yes, they did.
- (4) What does Mina have to do at the park?
A She has to pick up trash. B She will play tennis.
C She must go to school.
- (5) Is listening to music a lot of fun for Takashi?
A Yes, it will. B No, he's not. C Yes, it is.

T3_Unit 5

接触節、関係代名詞節

【問題】トラック 45 (14 秒)

(1)~(5)の英文を読みます。その内容に合う絵を下のア〜エの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

【解答】

(1) ク (2) カ (3) ア (4) ウ (5) エ

【放送文】トラック 46 (1分 8 秒)

- (1) I don't know the boy who is playing the piano.
- (2) This is the dictionary my father gave me.
- (3) Miko is a cat which has long hair.
- (4) I'm writing a letter to my friend who lives in Japan.
- (5) I bought a watch which was made in Japan.

3年

1年

(1年, 教科書 pp.57~63)

- ・ Word データ
- ・ 教科書準拠問題なので、過度な未習語・未習表現はありません
- ・ 解答に解説つき

が訪ねています。次の対話文を読んで、あとの問いに答えよう。(95 語)

computer?

ent one, too.

Ben: I watch videos *with this computer. Watch this video, Riku.

5 Riku: OK. B

Ben: Yes. His name is *John. He lives in *Canada. He is a *high school student.

Riku: He plays soccer very well!

Ben: Yes. He plays it every Sunday. He's on a *select team.

Riku: Oh, does he play baseball, too?

10 Ben: Yes, he does. He plays it every Saturday. He's a *pitcher.

Riku: He is so cool! C

Ben: Yes, he's a good player. Let's watch this video. He plays well in it.

Riku: OK.

* video: 動画 with: ~を使って John: ジョン (男性の名前) Canada: カナダ

high school: 高校 select team: 選ばつチーム pitcher: ピッチャー

が入る場所を、本文中の A~C から 1 つ選び、記号で答えよう。

our brother?

容に合うものを次の A~E から 1 つ選び、記号で答えよう。

lives in Canada.

nn studies at a junior high school.

hn doesn't play soccer.

E John plays baseball every day.

(3) 次の問いに英語で答えよう。

①What does Riku want?

②Is John a good baseball player?

3年

Unit3

(2年, 教科書 pp.35~43)

ゆいは交換留学生としてカナダに滞在しています。次のゆいの日記を読んで、あとの問いに答えよう。(156 語)

Today, my *host father Mr. Jones came to my school. I was surprised to see him. He came to my class to talk about his job. He's a doctor and he works at a big hospital. He talked about his *typical workday. He also talked about his team. He works with many other doctors and nurses. He said, "I have many *meetings and a lot of things to do every day. So I often get tired. But I like to work for people and I love my job. ②What do you like to do?" And what do you want to be in the future?"

I am interested in many things. I like to "play with animals. I like to make and eat curry, too. I also like to use English. So I want to have a lot of *experiences on Career Day and then "decide my career. I think it's important to think about our future.

* host father: ホームステイ先の父親 Jones: ジョーンズ (姓) typical workday: 典型的な勤務日 meeting: 打ち合わせ play: 遊ぶ experience: 経験 decide: 決める

- (1) 下線部①の理由を日本語で書こう。
(2) 下線部②の質問に対するゆいの答えを本文中から探し、日本語で書こう。
(3) 次の問いに英語で答えよう。

③Does Yui's host father like to work at the hospital?
④What does Yui want to do to decide her career?

空欄をつくらせ 部分にはどんなことが書いてありますか。下の () に入る日本語を書こう。
彼は () 私のクラスに来ました。

【解答欄】

(1)	
(2)	
(3)	

(4)	①	
	②	
空欄をつくらせ		
彼は ()		私のクラスに来ました。

Unit5

(3年, 教科書 pp.71~79)

次のケンジが書いた英文を読んで、あとの問いに答えよう。(198 語)

Electronic dictionaries are useful for "looking up words quickly. We can carry them easily. At first, I thought using an electronic dictionary was the best way to learn words, but now I don't.

I have used the electronic dictionary which was given by my father for two years. One day, my brother told me to use a "printed dictionary. He said printed dictionaries are better than electronic ones in some ways. For example, we can read all the meanings of a word "at one time and get a lot of information. Now I use my electronic dictionary to save time, and use my printed dictionary when I have a lot of time.

Look at this graph. I asked the students in my class about the dictionary they usually use. The number of students using an electronic dictionary is smaller than that of students using a printed one. And there are many ideas about both dictionaries. For example, the students using electronic dictionaries think they are light and cool. The students using printed dictionaries think they can write on the "pages and the printed ones are "cheaper. I think each dictionary has some good points that the other doesn't have.

* look up: ~を調べる printed dictionary: 紙の辞書 at one time: 一度に page: ページ cheap: 安い

- (1) 次の文は電子辞書と紙の辞書の利点をまとめたものです。①~⑦の () に入る日本語を書こう。
電子辞書について、ケンジは、言葉を (①) 調べることができ、(②) 持ち歩けると考えている。また、クラスの生徒たちからは、(③) て、(④) との意見があった。
紙の辞書について、ケンジの兄は、その単語のすべての意味が一度に読めるので、(⑤) を得られると考えている。クラスの生徒たちからは、ページに (⑥) ことができ、(⑦) との意見があった。

- (2) 次の問いに英語で答えよう。
①Who gave Kenji an electronic dictionary?
②Which dictionary does Kenji use when he has enough time?

空欄をつくらせ 部分にはどんなことが書いてありますか。下の () に入る日本語を書こう。
それぞれの辞書には () があります。

【解答欄】

(1)	①	②	③	④
	⑤	⑥	⑦	
(2)	①			
	②			

空欄をつくらせ それぞれの辞書には () があります。

単語テスト(1年 Unit 1 Part 1~Unit 2 Part 3)
class ____ no. ____ name _____

- Excelデータ(マクロ有効)
- 解答欄は基線・4線の選択可
- 指定した範囲・品詞などの条件に合わせて練習プリントやテスト用紙を自動生成
- 生成後に編集可能

No	意味	品詞	
1	...を(〜と)呼ぶ	動	
2	日本の, 日本人の	形	
3			
4			

単語練習プリント(1年 Unit 1 Part 1~Unit 2 Part 3)
class ____ no. ____ name _____

No	意味	品詞	単語	練習欄1	練習欄2
1	...を(〜と)呼ぶ	動	call		
2	日本の, 日本人の	形	Japanese		
3	新しい, 新任の	形	new		
4	しばしば, よく	副	often		
5	茶色(の)	名/形	brown		
6	緑(の)	名/形	green		
7	2(つの)	名/形	two		
8	6(つの)	名/形	six		
9	9(つの)	名/形	nine		
10	...を(注意して)見る	動	watch		
11	バスケットボール	名	basketball		
12	...が見える, ...を見る	動	see		
13	(...)を勉強する	動	study		
14	日, 1日	名	day		
15	...できない	助	cannot		
16	毎日	連	every day		
17	ありがとう。	連	Thank you.		
18	区域, 場所	名	area		
19	地図	名	map		
20	神社	名	shrine		
21	飲む	動	have		
22	聞こえる	動	sound		
23	歩く	動	walk		
24	トースト	名	toast		
25	...もまた	副	also		

先生方のお声/
これがあったら、
クラスごとにテストが
変えられますね

1 I will buy *yakisoba*.

2 I will watch a soccer game.

3 I will read these books.

4 I will eat curry and rice for lunch.

5 Will Riku come to the party tomorrow? — No, he won't.

6 Will Mr. Kubo play in the game? — Yes, he will.

7 It will be cold next Thursday.

8 He will go to A

9 We will have h

10 She will clim

ペアワーク用のプリントや、
テストの素材としてお使い
いただけます

1 ぼくは焼きそばを買うつもりです。

2 私はサッカーの試合を見るつもりです。

3 ぼくはこれらの本を読むつもりです。

4 私は昼ごはんにかレーライスを食べるつもりです。

5 リクは明日、パーティーに来るでしょうか。 — いいえ、来ないでしょう。

6 久保さんはその試合でプレーするでしょうか。 — はい、するでしょう。

7 次の木曜日は寒いでしょう。

8 彼は来年、アメリカに行くでしょう。

9 私たちはそのレストランでお昼を食べるつもりです。

10 彼女は来週、その山に登るでしょう。

Unit 1-2

ワーク pp.14-15

(教pp.10-11)

Unit 1-2

(これから) …するつもりだ
/ …だろう

will + 動詞の原形

基本文

2

I **will** make a reservation.

私が予約を**し** **ま**しょう。

ポイント

- ① 〈will + 動詞の原形〉で、「これから…するつもりだ」とそのときに決めた予定を伝えることができる。また、「…だろう」と予測したり、「…するつもりだ」と意志を伝えたりすることもできる。
- ② 疑問文では、will を主語の前に出す。否定文では、will のあとに not を置く。※これは can と同じ。
- ③ 短縮形：I will → I'll will not → won't

基本文をマスターしよう

ドリル



1 基本文 2 の英文を、下の日本語を確認しながら書き写そう。

(I) (will) (make) (a) (reservation).
(主語) …するつもりだ (動詞の原形) 予約

2 「(これから) …するつもりです」という、今決めたことを伝える文を書こう。



ぼくは焼きそばを買うつもりです。

I (will) buy yakisoba.



私はサッカーの試合を見るつもりです。

watch (…を見る)

I (will) (watch) a soccer game.



ぼくはこれらの本を読むつもりです。

I (will) (read) these (books).

3 日本語に合うように、() 内の動詞を使って英文を完成させよう。

(1) 私は昼ごはんにはカレーライスを食べるつもりです。(eat)

I will eat curry and rice for lunch.

(2) リクは明日、パーティーに来るでしょうか。— いいえ、来ないでしょう。(come)

Will Riku come to the party tomorrow?

— No, he won't.
短縮形は?

14 fourteen

縮刷解答の欄外に
解説があるので、
答え合わせしやすく、
解説も読みやすい
⇒自学しやすい紙面

3

(2) 〈Will + 主語 + 動詞の原形 …?〉の語順。
答えの文では、解答らん
の数から、will not の短
縮形 won't を使う。

※will は、can と同じく、
主語が何であっても形
が変わらない。

生徒がマルつけ時に迷う
英作問題について、
チェックポイントを掲載
⇒自分の英文を
見直す手掛かりに

4 日本語に合うように、() 内の語を並べかえよう。

(1) 久保さんはその試合でプレーするでしょうか。 — はい、するでしょう。
(the game / will / in / play / Mr. Kubo / ?) — (will / he / yes / , / .)
Will Mr. Kubo play in the game? — Yes, he will.

(2) 次の木曜日は寒いでしょう。
(cold / be / it / will) next Thursday.
It will be cold next Thursday.

5 きみなら何て言う? 英語で表現してみよう。

(1) 右の表を見て、「次の～曜日は…でしょう」と天気予報する文を完成させよう。

- It **will be sunny** next Friday.
- It **will be cloudy** next Saturday.
- It **will be rainy** next Sunday.

金曜日	土曜日	日曜日
 sunny	 cloudy	 rainy

(2) 今日の夕食後、ひまな時間が30分あったらあなたは何をしますか。
「私は晩ごはんのあと、…するつもりです」という文を書いてみよう。
(例) **I'll [I will] talk with my sister** after dinner.

参考 talk with ... (…と話す), do my homework (宿題をする), watch a DVD (DVDを見る),
listen to music (音楽を聞く), read a book (本を読む), play Nintendo Switch (ニンテンドースイッチをする)

教科書 p.10 の重要表現・単語を使ってみよう

6 日本語に合うように、太字部分に注意しながら _____ に単語を書こう。

- (1) あなたの家はここから遠いですか。
Is your house **far** from here?
- (2) **まもなく**市場が見えるでしょう。
You'll see the market **soon**.
- (3) あなたはレストランの予約をしましたか。
Did you **make** a reservation at the restaurant?

ONE
プラスワン

I will と I'm going to はどちらがうの?

話す前からそのつもりだったこと
を言うには **be going to** を、
そのとき決めたことを
言うには **will** を
使うのが一般的です。



fifteen 15

(1) 「…でしょうか。」
: 〈Will + 主語 + 動詞の
原形 …?〉

(2) 天候を表すときは、it を
主語に使う。

(2) マルつけのポイント

I'll

- ☐ I'll または I will で文を始めている。
- ☐ will のあとに動詞の原形を続けて
いる。

例 I'll do my homework after
dinner.
(私は晩ごはんのあと、宿題をする
つもりです。)

I'll listen to music after dinner.
(私は晩ごはんのあと、音楽を聞く
つもりです。)

(1) far from ... 「…から遠
く離れた」

(3) make a reservation 「予
約をする」

「Unitのまとめ」の
解答紙面は
こちらから
ご確認ください



単語の確認 教科書の単語を確認しよう!

Unit 0 (p.4)

1	<input type="checkbox"/> arrive	<input type="checkbox"/> 到着する
2	<input type="checkbox"/> find	<input type="checkbox"/> …を見つける
3	<input type="checkbox"/> found	<input type="checkbox"/> findの過去形
4	<input type="checkbox"/> fossil	<input type="checkbox"/> 化石
5	<input type="checkbox"/> hunting	<input type="checkbox"/> 狩り, さがし求めること
6	<input type="checkbox"/> plant	<input type="checkbox"/> 植物
7	<input type="checkbox"/> ago	<input type="checkbox"/> (今から) …前に
8	<input type="checkbox"/> arrive at	<input type="checkbox"/> …に着く

Unit 1 Scene 1 (pp.7・9)

9	<input type="checkbox"/> experience	<input type="checkbox"/> …を経験する
10	<input type="checkbox"/> guess	<input type="checkbox"/> (…を) 推測する
11	<input type="checkbox"/> airplane	<input type="checkbox"/> 飛行機
12	<input type="checkbox"/> aunt	<input type="checkbox"/> おば
13	<input type="checkbox"/> uncle	<input type="checkbox"/> おじ
14	<input type="checkbox"/> husband	<input type="checkbox"/> 夫
15	<input type="checkbox"/> wife	<input type="checkbox"/> 妻
16	<input type="checkbox"/> holiday	<input type="checkbox"/> 休日, 休暇
17	<input type="checkbox"/> plan	<input type="checkbox"/> 計画, 予定
18	<input type="checkbox"/> golden	<input type="checkbox"/> 金色の, すばらしい
19	<input type="checkbox"/> overseas	<input type="checkbox"/> 外国への
20	<input type="checkbox"/> abroad	<input type="checkbox"/> 外国に [へ]
21	<input type="checkbox"/> Guess what?	<input type="checkbox"/> ああね。
22	<input type="checkbox"/> stay with ...	<input type="checkbox"/> …の家に泊まる

Unit 1 Scene 2 (p.10)

23	<input type="checkbox"/> reservation	<input type="checkbox"/> 予約
24	<input type="checkbox"/> rice	<input type="checkbox"/> 米, ご飯
25	<input type="checkbox"/> seafood	<input type="checkbox"/> シーフード
26	<input type="checkbox"/> far	<input type="checkbox"/> 遠くに [へ]

Unit 1 Read and Think 1 (p.12)

27	<input type="checkbox"/> bought	<input type="checkbox"/> buy (買う) の過去形
28	<input type="checkbox"/> ride	<input type="checkbox"/> …に乗る
29	<input type="checkbox"/> weigh	<input type="checkbox"/> …の重さがある
30	<input type="checkbox"/> body	<input type="checkbox"/> 体
31	<input type="checkbox"/> cookie	<input type="checkbox"/> クッキー
32	<input type="checkbox"/> gift	<input type="checkbox"/> 贈り物
33	<input type="checkbox"/> head	<input type="checkbox"/> 頭
34	<input type="checkbox"/> lion	<input type="checkbox"/> ライオン
35	<input type="checkbox"/> meter	<input type="checkbox"/> メートル
36	<input type="checkbox"/> ton	<input type="checkbox"/> トン
37	<input type="checkbox"/> tall	<input type="checkbox"/> 身長 [高さ] が…ある

Unit 1 Read and Think 2 (p.14)

38	<input type="checkbox"/> call	<input type="checkbox"/> …を (〜と) 呼ぶ
39	<input type="checkbox"/> communicate	<input type="checkbox"/> 意思の疎通をする
40	<input type="checkbox"/> rode	<input type="checkbox"/> ride (乗る) の過去形
41	<input type="checkbox"/> take	<input type="checkbox"/> …を連れていく
42	<input type="checkbox"/> culture	<input type="checkbox"/> 文化
43	<input type="checkbox"/> scary	<input type="checkbox"/> 恐ろしい, こわい
44	<input type="checkbox"/> up	<input type="checkbox"/> 上へ [に]

Let's Talk 1 (p.17)

45	<input type="checkbox"/> apologize	<input type="checkbox"/> 謝る
46	<input type="checkbox"/> check	<input type="checkbox"/> …を調べる, チェックする
47	<input type="checkbox"/> work	<input type="checkbox"/> 動く, うまくいく
48	<input type="checkbox"/> air conditioner	<input type="checkbox"/> エアコン, 冷房
49	<input type="checkbox"/> clerk	<input type="checkbox"/> 店員, フロント係

50	<input type="checkbox"/> guest	<input type="checkbox"/> 客, 泊まり客
51	<input type="checkbox"/> problem	<input type="checkbox"/> 問題
52	<input type="checkbox"/> trouble	<input type="checkbox"/> 困難, 面倒, 迷惑
53	<input type="checkbox"/> certainly	<input type="checkbox"/> (返事で) 承知しました
54	<input type="checkbox"/> next door	<input type="checkbox"/> となりの部屋 [家] の
55	<input type="checkbox"/> right away	<input type="checkbox"/> すぐに

Unit 2 Scene 1 (pp.21・23)

56	<input type="checkbox"/> hear	<input type="checkbox"/> …を耳にする
57	<input type="checkbox"/> heard	<input type="checkbox"/> hearの過去形
58	<input type="checkbox"/> bread	<input type="checkbox"/> パン, 食パン
59	<input type="checkbox"/> dish	<input type="checkbox"/> 料理
60	<input type="checkbox"/> kind	<input type="checkbox"/> 種類
61	<input type="checkbox"/> pilaf	<input type="checkbox"/> ピラフ
62	<input type="checkbox"/> recipe	<input type="checkbox"/> 調理法, レシピ
63	<input type="checkbox"/> world	<input type="checkbox"/> 世界
64	<input type="checkbox"/> even	<input type="checkbox"/> …でさえ
65	<input type="checkbox"/> many kinds of	<input type="checkbox"/> たくさんの種類の
66	<input type="checkbox"/> hear of	<input type="checkbox"/> …について聞く

Unit 2 Scene 2 (p.24)

67	<input type="checkbox"/> half	<input type="checkbox"/> 半分
68	<input type="checkbox"/> originally	<input type="checkbox"/> もとは, はじめは
69	<input type="checkbox"/> sometime	<input type="checkbox"/> いつか, そのうち
70	<input type="checkbox"/> if	<input type="checkbox"/> もし…ならば
71	<input type="checkbox"/> be interested in	<input type="checkbox"/> …に興味がある
72	<input type="checkbox"/> you know	<input type="checkbox"/> ねえ, …でしょう

Unit 2 Read and Think 1 (p.26)

73	<input type="checkbox"/> produce	<input type="checkbox"/> …を生産する
74	<input type="checkbox"/> carrot	<input type="checkbox"/> ニンジン
75	<input type="checkbox"/> century	<input type="checkbox"/> 世紀, 100年
76	<input type="checkbox"/> chef	<input type="checkbox"/> シェフ, コック長
77	<input type="checkbox"/> company	<input type="checkbox"/> 会社
78	<input type="checkbox"/> flour	<input type="checkbox"/> 小麦粉
79	<input type="checkbox"/> onion	<input type="checkbox"/> タマネギ
80	<input type="checkbox"/> potato	<input type="checkbox"/> ジャガイモ
81	<input type="checkbox"/> powder	<input type="checkbox"/> 粉
82	<input type="checkbox"/> sale	<input type="checkbox"/> 販売
83	<input type="checkbox"/> spice	<input type="checkbox"/> 香辛料, スパイス
84	<input type="checkbox"/> British	<input type="checkbox"/> イギリス (人) の
85	<input type="checkbox"/> easy	<input type="checkbox"/> やさしい, 簡単な
86	<input type="checkbox"/> thick	<input type="checkbox"/> 濃い, どろっとした
87	<input type="checkbox"/> directly	<input type="checkbox"/> 直接に
88	<input type="checkbox"/> come from	<input type="checkbox"/> …から来ている
89	<input type="checkbox"/> for sale	<input type="checkbox"/> 売り物の

Unit 2 Read and Think 2 (p.28)

90	<input type="checkbox"/> change	<input type="checkbox"/> 変わる, 変化する
91	<input type="checkbox"/> create	<input type="checkbox"/> …を創造する, つくり出す
92	<input type="checkbox"/> wrap	<input type="checkbox"/> …を巻きつける
93	<input type="checkbox"/> avocado	<input type="checkbox"/> アボカドの実
94	<input type="checkbox"/> blend	<input type="checkbox"/> 混合物, ブレンド
95	<input type="checkbox"/> outside	<input type="checkbox"/> 外側, 外部
96	<input type="checkbox"/> roll	<input type="checkbox"/> 巻いたもの
97	<input type="checkbox"/> sauce	<input type="checkbox"/> ソース
98	<input type="checkbox"/> seaweed	<input type="checkbox"/> 海藻
99	<input type="checkbox"/> tomato	<input type="checkbox"/> トマト
100	<input type="checkbox"/> the U.S.	<input type="checkbox"/> アメリカ合衆国
101	<input type="checkbox"/> raw	<input type="checkbox"/> 生の
102	<input type="checkbox"/> because	<input type="checkbox"/> …だから
103	<input type="checkbox"/> name ... after ~	<input type="checkbox"/> …にちなんで…と名づける

Let's Talk 2 (p.31)		
104	<input type="checkbox"/> call	<input type="checkbox"/> (…に) 電話をかける
105	<input type="checkbox"/> favor	<input type="checkbox"/> 親切な行為
106	<input type="checkbox"/> menu	<input type="checkbox"/> メニュー
107	<input type="checkbox"/> may	<input type="checkbox"/> (許可) …してもよい
108	<input type="checkbox"/> May I ...?	<input type="checkbox"/> …してもよいですか。
109	<input type="checkbox"/> ask ... a favor	<input type="checkbox"/> …にお願いする
110	<input type="checkbox"/> call back	<input type="checkbox"/> 折り返し電話する
111	<input type="checkbox"/> Say cheese!	<input type="checkbox"/> はい、チーズ!
Unit 3 Scene 1 (p.37)		
112	<input type="checkbox"/> appear	<input type="checkbox"/> 現れる
113	<input type="checkbox"/> disappear	<input type="checkbox"/> 姿を消す
114	<input type="checkbox"/> change	<input type="checkbox"/> …を変える
115	<input type="checkbox"/> face	<input type="checkbox"/> …に直面する
116	<input type="checkbox"/> learn	<input type="checkbox"/> (…を) 学ぶ
117	<input type="checkbox"/> age	<input type="checkbox"/> 時代
118	<input type="checkbox"/> AI	<input type="checkbox"/> 人工知能
119	<input type="checkbox"/> life	<input type="checkbox"/> 生活、暮らし
120	<input type="checkbox"/> lives	<input type="checkbox"/> lifeの複数形
121	<input type="checkbox"/> progress	<input type="checkbox"/> 進歩、発達
122	<input type="checkbox"/> should	<input type="checkbox"/> …すべきである
Unit 3 Scene 2 (p.38)		
123	<input type="checkbox"/> advice	<input type="checkbox"/> 忠告、助言
124	<input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> 記事
125	<input type="checkbox"/> career	<input type="checkbox"/> 職業
126	<input type="checkbox"/> dream	<input type="checkbox"/> 夢
127	<input type="checkbox"/> translation	<input type="checkbox"/> 翻訳
128	<input type="checkbox"/> translator	<input type="checkbox"/> 翻訳家、通訳者
129	<input type="checkbox"/> surprised	<input type="checkbox"/> 驚いた、びっくりした
130	<input type="checkbox"/> according to	<input type="checkbox"/> …によれば
131	<input type="checkbox"/> in the future	<input type="checkbox"/> 未来に、将来に
132	<input type="checkbox"/> take ... away	<input type="checkbox"/> …を奪う、持ち去る
Unit 3 Read and Think 1 (p.40)		
133	<input type="checkbox"/> continue	<input type="checkbox"/> …を続ける
134	<input type="checkbox"/> develop	<input type="checkbox"/> …を発達させる
135	<input type="checkbox"/> explain	<input type="checkbox"/> (…を) 説明する
136	<input type="checkbox"/> knew	<input type="checkbox"/> know (知っている) の過去形
137	<input type="checkbox"/> translate	<input type="checkbox"/> …を訳す
138	<input type="checkbox"/> knowledge	<input type="checkbox"/> 知識、理解
139	<input type="checkbox"/> sense	<input type="checkbox"/> 感覚、センス
140	<input type="checkbox"/> sentence	<input type="checkbox"/> 文
141	<input type="checkbox"/> strength	<input type="checkbox"/> 強さ、長所
142	<input type="checkbox"/> deep	<input type="checkbox"/> 深い
143	<input type="checkbox"/> general	<input type="checkbox"/> 一般的な
144	<input type="checkbox"/> specific	<input type="checkbox"/> 特定の
145	<input type="checkbox"/> various	<input type="checkbox"/> いろいろな
Unit 3 Read and Think 2 (p.42)		
146	<input type="checkbox"/> build	<input type="checkbox"/> …を築き上げる
147	<input type="checkbox"/> catch	<input type="checkbox"/> …を捕まえる
148	<input type="checkbox"/> connect	<input type="checkbox"/> …を結びつける
149	<input type="checkbox"/> miss	<input type="checkbox"/> …を見逃す
150	<input type="checkbox"/> misunderstand	<input type="checkbox"/> …を誤解する
151	<input type="checkbox"/> bridge	<input type="checkbox"/> 橋
152	<input type="checkbox"/> feeling	<input type="checkbox"/> 感情、気持ち
153	<input type="checkbox"/> human	<input type="checkbox"/> 人間、人
154	<input type="checkbox"/> meaning	<input type="checkbox"/> 意味
155	<input type="checkbox"/> reason	<input type="checkbox"/> 理由、根拠
156	<input type="checkbox"/> relationship	<input type="checkbox"/> 関係、結びつき

157	<input type="checkbox"/> writer	<input type="checkbox"/> 筆者、作家
158	<input type="checkbox"/> necessary	<input type="checkbox"/> 必要な
159	<input type="checkbox"/> effectively	<input type="checkbox"/> 効果的に
160	<input type="checkbox"/> moreover	<input type="checkbox"/> なおそのうえに
161	<input type="checkbox"/> everything	<input type="checkbox"/> 何でも、全てのもの [こと]
162	<input type="checkbox"/> between	<input type="checkbox"/> …(と～) の間で
163	<input type="checkbox"/> through	<input type="checkbox"/> (原因・手段) …によって
Let's Write 1 (p.45)		
164	<input type="checkbox"/> attach	<input type="checkbox"/> …をつける
165	<input type="checkbox"/> e-mail	<input type="checkbox"/> Eメール
166	<input type="checkbox"/> paper	<input type="checkbox"/> 紙、用紙
167	<input type="checkbox"/> phone	<input type="checkbox"/> 電話
168	<input type="checkbox"/> Bye for now,	<input type="checkbox"/> さようなら。それでは。
169	<input type="checkbox"/> I'm sorry (that)	<input type="checkbox"/> (…して) ごめんなさい。
170	<input type="checkbox"/> take a look	<input type="checkbox"/> ちらりと見る、見てみる
Stage Activity 1 (pp.48-50)		
171	<input type="checkbox"/> improve	<input type="checkbox"/> …を改善する、上達させる
172	<input type="checkbox"/> introduce	<input type="checkbox"/> …を紹介する
173	<input type="checkbox"/> guide	<input type="checkbox"/> ガイド、案内人
174	<input type="checkbox"/> message	<input type="checkbox"/> 伝言、メッセージ
175	<input type="checkbox"/> skill	<input type="checkbox"/> 腕前、技術
176	<input type="checkbox"/> tour	<input type="checkbox"/> 旅行、ツアー
177	<input type="checkbox"/> tourist	<input type="checkbox"/> 観光客、旅行者
178	<input type="checkbox"/> myself	<input type="checkbox"/> 私自身を [に]
179	<input type="checkbox"/> work out	<input type="checkbox"/> 体を鍛える
Let's Read 1 (p.52)		
180	<input type="checkbox"/> however	<input type="checkbox"/> しかしながら
181	<input type="checkbox"/> Egyptian	<input type="checkbox"/> エジプト人
182	<input type="checkbox"/> ground	<input type="checkbox"/> 地面
183	<input type="checkbox"/> shadow	<input type="checkbox"/> 影
184	<input type="checkbox"/> stick	<input type="checkbox"/> 棒
185	<input type="checkbox"/> sun	<input type="checkbox"/> 太陽
186	<input type="checkbox"/> ancient	<input type="checkbox"/> 古代の
187	<input type="checkbox"/> long ago	<input type="checkbox"/> ずっと前に
188	<input type="checkbox"/> some of	<input type="checkbox"/> …のうちいくつか
Let's Read 1 (p.53)		
189	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...
Let's Read 1 (p.54)		
202	<input type="checkbox"/> begin	<input type="checkbox"/> …を始める
203	<input type="checkbox"/> began	<input type="checkbox"/> beginの過去形
204	<input type="checkbox"/> carry	<input type="checkbox"/> …を (持ち) 運ぶ
205	<input type="checkbox"/> move	<input type="checkbox"/> …を動かす
206	<input type="checkbox"/> power	<input type="checkbox"/> …に動力を供給する
207	<input type="checkbox"/> bell	<input type="checkbox"/> かね (の音)
208	<input type="checkbox"/> weight	<input type="checkbox"/> おもり
209	<input type="checkbox"/> heavy	<input type="checkbox"/> 重い

教科書のパートごとに掲載されているので、
学習進度に合わせて使えます。
また、出題範囲の指定に便利
です。

東 2024



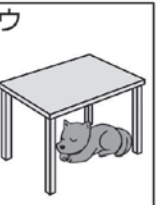












1年 リスニング・スタディ class _____ No. _____ name _____

12

Unit 11 (教pp.109~115)

/20
(各2点)

- ① (1)~(5)の対話文を読みます。その内容に合う絵を、下のア~ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。

(1) ア 	イ 	ウ 
(2) ア 	イ 	ウ 
(3) ア 	イ 	ウ 
(4) ア 	イ 	ウ 
(5) ア 	イ 	ウ 

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

- ② ブラウン先生とミホの対話文を読みます。その内容に合うように、下の(1)~(5)の空所に入る日本語を答えなさい。英語は2回読みます。

思判表

- ・ブラウン先生はミホに、昨日サッカーの練習に来なかった((1))を聞いている。
- ・ミホは昨日は((2))にいた必要があった。
- ・ミホは今朝6時には、彼女の((3))と公園でジョギングをしていた。
- ・今朝の公園では、一人の((4))が、一匹の((5))と散歩をしていた。

(1)	(2)	(3)
	(5)	

その他の
1年の問題は
こちらから
ご確認ください



全面改訂

TRACK
56

12

Unit 11 (教pp.109~115)

大問2問×小問5問の
全10問構成で採点しやすい

1

(1)

イ

(2)

ア

(3)

ウ

(4)

イ

(5)

ウ

(1)~(5)の対話文を読みます。その内容に合う絵を、下のア~ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。

TRACK
57

(1) Boy: Is there a dog under the desk?

Girl: No, there isn't. It's a cat.

(2) Boy: Did you watch the soccer game last night?

Girl: No, I didn't. I was studying then.

(3) Boy: I saw you at the park at noon yesterday. What were you doing?

Girl: I was taking pictures. I got a new camera.

(4) Boy: Were you at home yesterday afternoon?

Girl: No, I wasn't. I was in the library. I studied there.

(5) Boy: There were a lot of trees in this park last year.

Girl: Really? There are no trees now.

TRACK
58

2

(1)

理由

(2)

家

(3)

イヌ

(4)

女性

(5)

イヌ

ブラウン先生とミホの対話文を読みます。その内容に合うように、下の(1)~(5)の空所に入る日本語を答えなさい。英語は2回読みます。

TRACK
59

Mr. Brown: Miho, you didn't come to soccer practice yesterday. Why not?

Miho: My dog was sick yesterday. My parents were not at home, so I stayed there.

Mr. Brown: Really? Is he still sick?

Miho: No, he's not. Thank you, Mr. Brown. He got u
We were jogging in the park at six this morning.

Mr. Brown: Great! Were there any people in the park?

Miho: Yes, there were. A woman was walking with her dog.

TRACK
60スピード
サンプル音声
1年 通常スピード
サンプル音声
1年 スロー

東 2024

2年 リスニング・スタディ class _____ No. _____ name _____

4

Unit 4 (教pp.57～66)

/20
(各2点)

- ① (1)～(5)の対話文を読みます。その内容に合う絵を下のア～クの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。



(1)

(2)

(3)

(4)

放送英文の概要を
完成させる、「思考・
判断・表現」に関わる
問いも設けています

- ② ボブがクラスでスピーチをしました。その内容に合うように、下の(1)～(5)の空所に入る語をア～クの中から選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。

思判表

Bob came to Japan last (1). He doesn't think that he (2) speak Japanese well. He will be (3) if his classmates help him. He (4) watching TV and reading comic books. He doesn't have much time in Japan because he (5) go back to Australia next spring. He wants to enjoy talking with his classmates.

ア must not イ happy ウ week エ month オ good
カ likes キ has to ク can

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

全面改訂

その他の
2年の問題は
こちらから
ご確認ください



TRACK
16

4

Unit 4 (教 pp.57~66)

1

(1)

ク

(2)

オ

(3)

キ

(4)

カ

(5)

ア

(1)~(5)の対話文を読みます。その内容に合う絵を下のア〜クの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。

TRACK
17

(1) *Woman:* You must not run in the library.

Boy: Oh, I'm sorry.

(2) *Boy:* Look at these flowers.

Girl: They are beautiful, but you must not pick them.

(3) *Girl:* Oh, we missed the train.

Boy: We have to wait for the next train.

(4) *Woman:* Why are you reading a comic book now?

Boy: I don't have to do my homework today.

(5) *Man:* I think you must clean your room.

Girl: OK, I will clean it tomorrow.

TRACK
18

2

(1)

ウ

(2)

ク

(3)

イ

(4)

カ

(5)

キ

ボブがクラスでスピーチをしました。その内容に合うように、下の(1)~(5)の空所に入る語をア〜クの中から選び、記号で答えなさい。英語は2回読みます。

TRACK
19

Hello, everyone. I'm Bob. I'm from Australia. I came to Japan ⁽¹⁾last week. I'm ⁽²⁾not good at speaking Japanese. If you help me, I will be very happy. I'm interested in Japanese culture. I like watching TV and reading comic books. ⁽³⁾I have to go back to Australia ⁽⁴⁾next spring, so I don't have much time. I want to enjoy talking with all of you. Thank you.

TRACK
20

スピード
サンプル音声
2年 通常



スピード
サンプル音声
2年 スロー



東 2024

3年 リスニング・スタディ

7

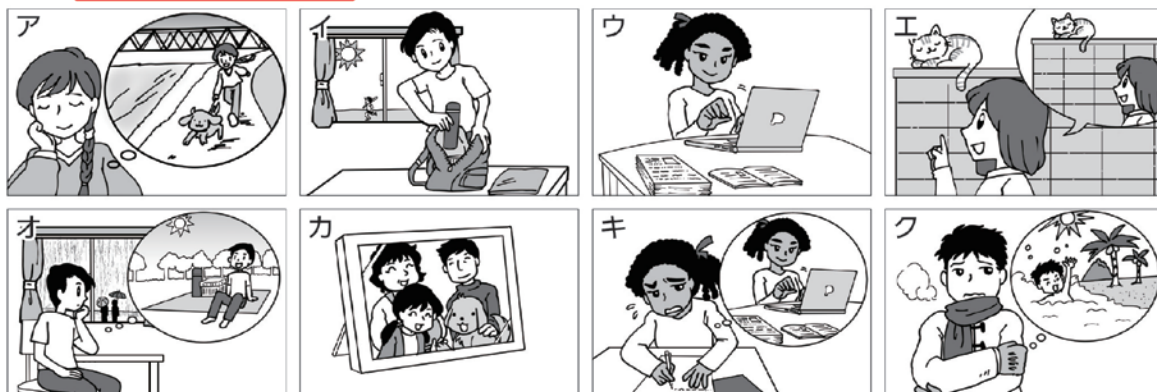
Unit 6 (教pp.)

入試で出題されはじめた
「1回読み」の設問を
2年に1問、3年に2問設置

2023年1回読み出題：北海道・秋田・長野・兵庫・奈良・
和歌山・鳥取・島根・長崎・熊本・宮崎・鹿児島・沖縄など

/20
(各2点)

- 1 (1)～(5)の対話文を読み、文中の空所にリスニングテープの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は1回読みます。



(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

- 2 アンの家にホームステイしているユウタが、アンと話しています。その内容に合うように、下の(1)～(5)の空所に入る英語を答えなさい。英語は2回読みます。

思判表

- Yuta wants to have a (1) .
- If Ann's dog were smaller, she could walk with him more (2) .
- Ann and her family are very (3) to have the dog.
- Yuta could go to the new cafe today (4) (5) had no homework.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

全面改訂

その他の
3年の問題は
こちらから
ご確認ください



TRACK
31

7

Unit 6 (教pp.89~98)

1

(1)

ア

(2)

ク

(3)

エ

(4)

オ

(5)

キ

(1)~(5)の対話文を読みます。その内容に合う絵を下のア~クの中から1つ選び、記号で答えなさい。英語は1回読みます。

TRACK
32

(1) *Boy* : Do you have a dog?

Girl : No, I don't. I wish I had a dog.

(2) *Girl* : It's so cold today.

Boy : Yes. I wish I were in Hawaii. I want to swim in the sea!

(3) *Girl* : The cat I saw yesterday is in the same place.

Boy : That cat? It's so cute.

(4) *Woman* : What are you doing?

Boy : I have nothing to do. If it were sunny, I would have a picnic.

(5) *Man* : Have you finished your homework?

Girl : Not yet. I have to write a long report. If I had a computer, I could write my report with it.

TRACK
33

2

(1)

dog

(2)

easily

(3)

happy

(4)

if

(5)

he

アンの家にホームステイしているユウタが、アンと話しています。その内容に合うように、下の(1)~(5)の空所に入る英語を答えなさい。英語は2回読みます。

TRACK
34

Yuta : I like your dog, Ann. I wish I had a dog like yours. ⁽¹⁾ I have been asking my parents to let me have a dog, but they say it's not easy to take care of an animal.

Ann : That's true. My dog is really big. If my dog were smaller, walking with him would be easier. ⁽²⁾

Yuta : But you and your family really love him, right?

Ann : Of course. If we didn't have him, we wouldn't be so happy. ⁽³⁾

Yuta : I'll tell my parents about it again when I get back to Japan.

Ann : I think you should do that if you really want to have a dog.

the new cafe there. We can go in the cafe with the dog.

Yuta : I'm sorry, Ann. I want to go home and do my homework. If I had no homework, I could go.

Ann : It's OK. We can go there next weekend. Let's go home.

TRACK
35

スピード
サンプル音声
3年 通常



スピード
サンプル音声
3年 スロー



イープラスノート2

もくじ



できたら
チェックをつけよう!

Start

取り組みをチェックできる表で
自分の学習状況を確認できます

	ノートページ	本誌ページ	
2年生直前チェック	p.1	p.2	✓
Unit0	pp.2-3	pp.4-7	✓
Unit1-1	pp.4-5	pp.10-13	✓
Unit1-2	p.6	pp.14-15	✓
Unit1 Read and Think 1	p.7	pp.16-17	✓
Unit1 Read and Think 2	p.8	pp.18-19	✓
Unit1のまとめ	p.9	pp.20-21	✓
Let's Talk 1	p.10	pp.22-23	✓
Unit2-1	p.11	pp.26-27	✓
Unit2-2	p.12	pp.28-29	✓
Unit2 Read and Think 1	p.13	pp.30-31	✓
Unit2 Read and Think 2	p.14	pp.32-33	✓
Unit2のまとめ	p.15	pp.34-35	✓
Let's Talk 2	p.16	pp.36-37	✓
Unit3-1	p.17	pp.40-41	✓
Unit3-2	p.18	pp.42-43	✓
Unit3 Read and Think 1	p.19	pp.44-45	✓
Unit3 Read and Think 2	p.20	pp.46-47	✓
Unit3のまとめ	p.21	pp.48-49	✓
Let's Write 1	p.22	p.50	✓
Stage Activity 1	p.23	p.51	✓
Let's Read 1	pp.24-25	pp.52-55	✓
Unit4-1	p.26	pp.58-59	✓
Unit4-2	p.27	pp.60-61	✓
Unit4 Read and Think 1	p.28	pp.62-63	✓
Unit4 Read and Think 2	p.29	pp.64-65	✓
Unit4のまとめ	p.30	pp.66-67	✓
Let's Write 2 比べる・使い分ける 助動詞	p.31	p.68 p.69	✓ ✓
単語力をUPさせよう	p.32	p.70	✓

	ノートページ	本誌ページ	
Unit5-1	p.33	pp.72-73	✓
Unit5-2	p.34	pp.74-75	✓
Unit5 Read and Think 1	p.35	pp.76-77	✓
Unit5 Read and Think 2	p.36	pp.78-79	✓
Unit5のまとめ	p.37	pp.80-81	✓
Let's Talk 3	p.38	pp.82-83	✓
Unit6-1	pp.39-40	pp.86-89	✓
Unit6-2	pp.41-42	pp.90-93	✓
Unit6 Read and Think 1	p.43	pp.94-95	✓
Unit6 Read and Think 2	p.44	pp.96-97	✓
Unit6のまとめ	p.45	pp.98-99	✓
Let's Talk 4	p.46	pp.100-101	✓
Stage Activity 2 比べる・使い分ける 比較	p.47	p.102 p.103	✓ ✓
Let's Read 2	pp.48-49	pp.104-106	✓
Unit7-1	p.50	pp.108-109	✓
Unit7-2	p.51	pp.110-111	✓
Unit7 Read and Think 1	p.52	pp.112-113	✓
Unit7 Read and Think 2	p.53	pp.114-115	✓
Unit7のまとめ	p.54	pp.116-117	✓
Let's Talk 5	p.55	pp.118-119	✓

- ・本誌に2回取り組める
- ・ノートを提出すれば、本誌の学習が途切れない
- ・本誌に比べてページ数が約半分＝持ち運び・提出が容易

Good job!
がんばったね!





Unit 1-2

ワーク本誌 pp.14-15

ワーク本誌 p.14

① () () () () ()

② (1) ()

(2) () ()

(3) () () ()

③ (1) _____

(2) _____

ワーク本誌 p.15

④ (1) _____

(2) _____

⑤ (1) _____

(2) _____

⑥ (1) _____

(2) _____

(3) _____

本誌を解いて
書き込む専用
ノート