

ご審査用
内容案内

解く力が身につくテスト対策問題と
古典資料が豊富な

新しい 国語の ワーク 光

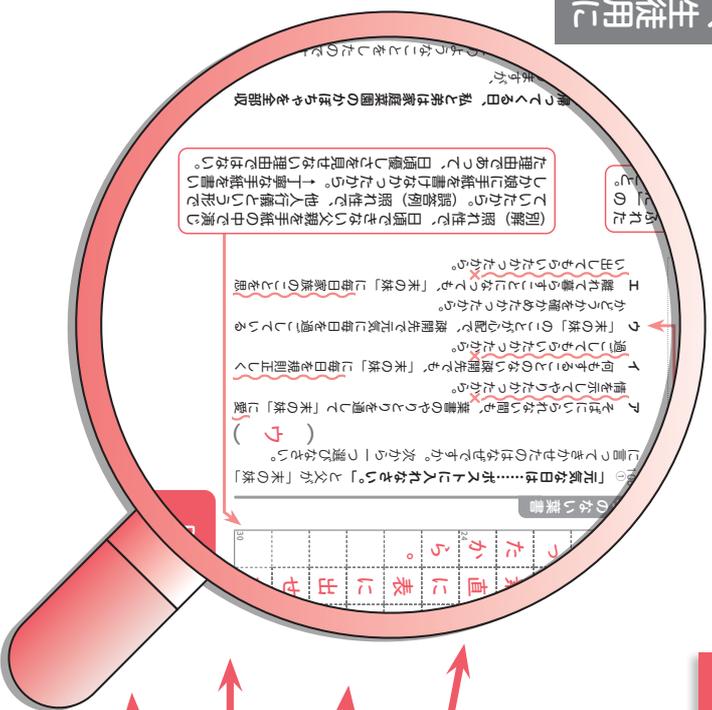
教師用
サポートパック
解答・解説
のご案内

新しい 国語のクワ

解答・解説

見本

縮刷解答は別冊で、生使用に無料で納品いたします。



問題を解くカギがわかる

- ひと目でわかる やじるし → 解説
- 個別にポイントや注意点を示しています

?

- Q1 「どのように考えると答えにたどり着くの？」
- Q2 「なぜ、この答えになるの？」
- Q3 「記述問題はどうか書けばいいの？ 部分点もらえるの？」

これらの疑問に
的確に対応した
丁寧な解説

- Q1-A 「本文中のこの部分に着目すれば答えられる」
- Q1-A 「設問文の中に手がかりがある」
- Q2-A 「選択肢の誤答は、ここがまちがいの」
- Q3-A 「採点基準を細かく明記」
- その他 「答え方や字数指定に注意する」

1 ①に於てはまる、前半の思い出で描かれている父の人物像について次の()に於てはまる言葉を、本文中から書き抜きなさい。

父は(**照れ性**)で、行動や態度に於てはほとんどないが、心の中では確かに家族への(**愛情**)を持っていたこと

2 前半と後半の思い出の表現のしかたはどのように違いますか。次の文章に於てはまる言葉をあじのア〜エから選んで書き入れなさい。

A (**エ**) B (**ア**) C (**ウ**)

前半の思い出…「暴君ではあったが、反面照れ性でもあった父」

→筆者が「みた父の(A)を(B)的に表現。

課題
AさんとBさんは、①「親丈様の屋敷に、妻を立てて頂いた」ときの父の思いについて話し、筆者の表現の工夫について話し合っています。

Aさん この部分の父は、「米の株が無駄に儲けてまで安堵しても、つら思いをせて申し訳なら」と思っていたんじゃないかな。
Bさん そうかなあ。何か別の要因で泣いたかもしれないよ。
Aさん 前半の思い出を振り返ると、前半の思い出は②が表現されているよ。このことから、家族に於ける思いが「妻丈様の屋敷を置き、妻を上けて泣いた」行動に表れている書きなれと思うな。
Bさん 何か、確かに③な。

深める

筆者は、①「あの字のなほ、筆書は……一度見るといならい、か、あのと、き強へ惚じた父の愛情を、今でもなつかしく思い返している。」

何を?
「手紙」の中で見せた懐かしい姿、何を立てて泣く父の姿に、何を感じたのかを。また、手紙や筆書を振り返って、筆者は今どう思っているのかな。

別解「恋しい」「慕わしい」など。

図 深い愛情を
泣いでくれた父が
なつかしい。

7 前半の「父からの手紙」と、後半の「字のなほ、筆書」の二つのエピソードから、父に対する筆者のどんな思いが読み取れますか。

次の()に入る言葉を、それぞれ五字以内で書きなさい。

家族に

①「米の株」の儲けが、父が一人守れない。自分の無力を痛感し、情けないという気持ち。
②「米の株」のようないつまでも戦いの犠牲になる現実(画面)で、怒りを感じてやりきれないという気持ち。
③「米の株」の儲けが、父が一人守れない。自分の無力を痛感し、情けないという気持ち。
④「米の株」の儲けが、父が一人守れない。自分の無力を痛感し、情けないという気持ち。
⑤「米の株」の儲けが、父が一人守れない。自分の無力を痛感し、情けないという気持ち。

⑦ 疎離のためにやむを得ず手放した「米の株」だが、また一緒に選びなさい。
⑧ ①「米の株」の儲けが、父が一人守れない。自分の無力を痛感し、情けないという気持ち。

これほどではない。競争や自分自身に於ける涙でもない。

記述解答の答え合わせも子どもが一人ですべてできるようにサポートします。

問題の近くに解説があるので分かりやすい!

前半の思い出で、父親の人物や筆者の気持ちの直接的	後半の思い出で、具体的な	描かれていない、行動	から父親の人物や心情を	み取ることができ
--------------------------	--------------	------------	-------------	----------

何を? 前半の思い出があることで、後半の思い出にどんな効果をもたらしているかを考えよう。

どう? 「前半の思い出で、」ことで、後半の思い出は「」である」の形

3 ア 直接、間接、行動、人物、
かれない。
①文の()を描写し、気持ちの具体的な描写

②には、父親に懐ける思いが出が二挙行られていることで、どんな効果があるかをまよとめた文が入ります。②で押さえた内容を増やして九十字以内で書きなさい。

後半の思い出…「はだいで表へ飛び出した」「妻を上けて泣いた」

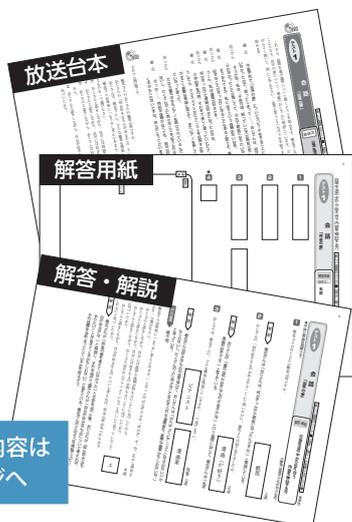
聞き取りテストのご案内

定期テストや授業で使えるテスト 学年ごと全9回

- ✓ **学習指導要領の「話すこと・聞くこと」の指導事項に沿った内容**
指導事項に応じて「付けたい力」を配置しているので、定期テストなどでの評価に活用できます（★印の問題）。
- ✓ **「話すこと・聞くこと」で行う言語活動例をもとに場面を設定**
「プレゼンテーション」や「話し合い」など、「話す・聞く」で行うさまざまな場面を設定しているので、実際の活動の参考になります。
- ✓ **定期テストで使いやすい実施時間**
定期テストで活用しやすいように、各回5～6分程度の実施時間にしています。
- ✓ **「トレーニング」も収録**
短い「トレーニング」回で、「付けたい力」の確認や聞き取りの練習ができます。
- ✓ **生徒の実態に応じて選べる解答用紙**
解答用紙は設問が印字されているパターンと、設問の印字がないパターンの二種類をご用意しております。

テストは1回分3枚セット

※教師用 Web ダウンロードサービスに PDF でご用意しています。
必要に応じて印刷してご活用ください。



詳しい内容は
次ページへ

印刷プリント版もあります。（別途 70円）
ご注文の際、「音声バラ」と明記のうえ、
クラス数をお知らせください。

専用ケースに入れ、「解答用紙」
「解答・解説」「放送台本」を
クラス分けしてお届けいたし
ます。



聞き取りテスト収録内容

1年内容

トレーニング	校内放送「体育祭の準備」／会話「合唱コンクール」	7分23秒
日常生活の中から伝え合う内容を検討する力	テスト:1 会話「将来の夢」	5分16秒
	テスト:2 会話「調べ学習のテーマ」	5分25秒
	テスト:3 話し合い「校外学習の行き先」	4分53秒
共通点と相違点を踏まえて考えをまとめる力	テスト:4 校内放送「文化祭のスケジュール」	5分40秒
	テスト:5 車内放送「電車の乗換案内」	4分31秒
	テスト:6 ポスターセッション「地域の名所」	6分8秒
	テスト:7 インタビュー「国際協力 NGO スタッフに聞く」	5分59秒
	テスト:8 発表「歯について」	4分49秒
	テスト:9 話し合い「学習の目標」	5分47秒
話す力 全体と部分とを意識して話す力	トレーニング ソウを説明する／なぞなぞをつくる	6分11秒

2年内容

トレーニング	スピーチ「チマ・チョゴリと和服」／会話「修学旅行の行き先」	4分51秒
社会生活の中から伝え合う内容を検討する力	テスト:1 プレゼンテーション「どんな壁新聞にするか」	5分28秒
	テスト:2 話し合い「給食で飲む牛乳」	6分12秒
	テスト:3 話し合い「紙の辞書か電子辞書か」	5分27秒
論証の仕方を比べて考えをまとめる力	テスト:4 発表「農業体験の報告」	6分24秒
	テスト:5 ニュース「中山水族館のオープン」	5分42秒
	テスト:6 話し合い「中学生がスマートフォンを持つこと」	5分33秒
	テスト:7 話し合い「寄付をすることについて」	5分19秒
	テスト:8 スピーチ「本を読む意義」	6分24秒
	テスト:9 ディベート「救急車を有料にすべきかどうか」	6分3秒
話す力 立場を明らかにして話す力	トレーニング 電話がいいか手紙がいいか／優先席は必要か	5分28秒

3年内容

トレーニング	ディベート「給食はなくすべき？」／校長先生の話「リーダーの心構え」	6分3秒
多様な考えを想定しながら伝え合う内容を検討する力	テスト:1 会話「スピーチの内容」	5分45秒
	テスト:2 話し合い「十八歳成人をどう思うか」	6分29秒
	テスト:3 ディベート「制服は廃止すべきか」	6分3秒
表現の仕方を評価して考えを広げ深める力	テスト:4 発表「オープンキャンパスの感想」	5分44秒
	テスト:5 発表「超高齢社会について」	6分31秒
	テスト:6 話し合い「文化祭の出し物」	5分55秒
	テスト:7 プレゼンテーション「朝食について」	6分2秒
	テスト:8 会話「オーケストラコンサートを聴いて」	5分49秒
	テスト:9 意見交換会「夢をかなえる」	6分36秒
話す力 場に応じて話し分ける力	トレーニング 先生に質問／高校入試の面接	5分27秒



テスト2

話し合い

「十八歳成人をどう思うか」

放送文

多様な考えを想定しながら

伝え合う内容を検討する力

10点満点

新しい国語のワーク ■ 「話す・聞く」力を育てるCD 3年

秀学社

これから、多様な考えを想定して聞くテストを始めます。花山中学校の新聞部で、十八歳成人について取材するにあたって、事前に話し合いを行います。解答用紙のグラフを見ながらよく聞いて、問いに答えなさい。必要と思うところを記入してください。送りは一度だけです。それでは始めます。

部長 部長、お話しを聞いて、質問内容を確認させていただきます。十八歳成人についてどう思っているか確認したいと思っております。

長瀬 私は、十八歳が十八歳になることで、新たにできるものには興味がありますが、例えば、携帯電話やクレジットカードの契約などが、親の同意なしでできるものになるのが心配です。正しい知識を持つていらないと、怪しい契約を結んでしまったり、だまされてしまったりなど、お金にまつわるトラブルが増えるのではないのでしょうか。

部長 山岸さん、どうですか。
山岸 私は、十八歳成人は当然だと思います。グラフ①を見てください。これは、外国での成人年齢を調べたものです。十八歳成人の国は八か国だけです。

部長 なるほど。
岡部 私もう少し花山中学校の生徒の意見が三分の二を占めています。そこで、十八歳に引き下げるまでどう思っていますか。次は、十八歳成人の意見について聞いてみます。このグラフ①のどんな点に注目して、十八歳成人でよいと言っていますか。岡部さんは、どんな意図で意見を述べていますか。次のア、イ、ウから適切なものを一つ選びなさい。

- 問題1 長瀬さんは、十八歳成人にすることで、どんなことが増えるかと心配していますか。
問題2 山岸さんは、グラフ①のどんな点に注目して、十八歳成人でよいと言っていますか。
問題3 岡部さんは、どんな意図で意見を述べていますか。次のア、イ、ウから適切なものを一つ選びなさい。
ア 長瀬さんの意見に同意し、さらに具体例を述べようとしている。
イ 山岸さんの意見に同意し、反対派の意見を否定しようとしている。
ウ 長瀬さんと山岸さんの意見を聞いて、落としどころを見つけてようとしている。
★問題4 岡部さんは、この後に続けてどんな意見を述べると考えられますか。次のア、イ、ウ、エから適切なものを一つ選びなさい。
ア 多くの人がいだけ不安を一つ一つ解消することが必要だという意見。
イ 多くの人が不安をいっているのだから、十八歳成人は考え直すべきだという意見。
ウ 不安をいだけく全員に対応することは出来ないで、強引におし進めるべきだという意見。
エ 不安をいだけく人は多いが、時間がたてば慣れるので大丈夫ではないかという意見。

これでテストを終わります。



お話しを聞いて、質問内容を確認させていただきます。十八歳成人についてどう思っているか確認したいと思っております。

問題

単語

種類

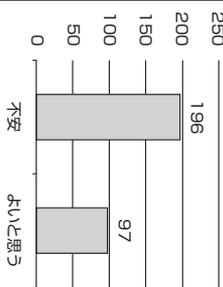
写真

図やグラフを用いた設問もあります。

「18歳成人をどう思うか」

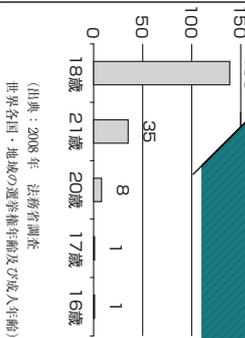
＜グラフ②＞

(単位/人)



「諸外国の」

(単位/カ国)



解答用紙サンプル

設問が印字されていないパターン

※設問が入ったものもあります

4★

3

2

1

2点

2点

2点

2点

テスト2

話し合い

「18歳成人をどう思うか」

解答用紙
(設問なし)

名前

組 番

10

多様な考えを想定しながら伝え合つて意見を交換する力、新しい国語のマーク「話す・聞く」力を育てるの目標

秀学社



「アイスプラネット」(1)

新出漢字練習シート

01 光2年

() () 組 () () 番 名前 ()

[読み]

稚		唯		歡		赴		畳		郊	
チ		ユイ		カン		フ		タタミ		コウ	
利利稚	幼稚なアイ	唯一の存在	唯一	歡喜	歡声	赴任	赴任	石畳	畳語	近郊	郊外に建てた家
稚魚	幼稚	唯一無二	唯一	歡喜	歡声	赴任	赴任	石畳	畳語	近郊	郊外
稚魚	幼稚	唯一無二	唯一	歡喜	歡声	赴任	赴任	石畳	畳語	近郊	郊外
ちぎよ	ようち	ゆいいつむに	ゆいいつ	かんき	かんせい	おもむく	ふにん	いしだみ	じょうご	きんこう	こうがい

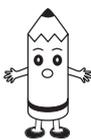
新出漢字練習シート
学年ごと約 60 回
(PDF)

その学年の新出漢字を網羅しています。書く時の注意点を確認しながら、読みと書きの練習ができます。

演	益	衛	永	移	圧
演	益	衛	永	移	圧
出	演	益	利	衛	衛
演	技	鳥	益	生	星
応	液	易	営		
応	液	易	営		
応	液	易	営		
応	液	易	営		

小学5,6年 漢字練習プリント 33枚 (PDF)

小学5・6年で習う漢字を網羅しています。
書く時の注意点の確認や、
なぞり書きの練習ができます。



文字の中心を見定め
てから書き始め、文
字のおおよその形を
意識して書きましょう。

- ① 中心をそろえて書く
- ② 外形を整えて書く

全体を整えて書く

1 基礎 楷書 字形の整え方①

▲ 横長の画を中心に

▲ 縦長の画を中心に

▲ 中心が目立たなくなる画がない字

年 組 番 名前



硬筆練習プリント 30回 (PDF)

楷書や行書の書き方、
レポートや手紙文などの実用的な
文章の書き方、古典の名文の視写
などが練習できます。

逆三角形

横長

正方形

縦長

三角形

△

心

士

四

困

用

買

系

平

当

水

夫

南

子

弓

気

司

古文・漢文テスト

1 歴史的仮名遣い / 竹取物語

名前
年組番

秀学社版

100点

1 歴史的仮名遣い 次の歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで書きなさい。
5点×9

- ① あはれ ()
- ② くちをし ()
- ③ まうす ()
- ④ おほか ()
- ⑤ いみじ ()
- ⑥ けふ ()
- ⑦ せむか ()
- ⑧ こゑ ()
- ⑨ にほひ ()

古文・漢文テスト
10回
(PDF)

2 次の古文

今は昔、
野山にまじ
とに、使ひけり
むいひける。
その竹の中に、もと光る竹なむ一筋あり
ける。あやしがりて、寄りて見るに、筒の中
中光りたり。それを見れば、三寸ばかりな
る人、いと うつくしうて ありたり。
(「竹取物語」より)

(1) 歴史的仮名遣い —— 線A「いふ」、イ「よろづ」、ウ「使ひ」、エ「なむ」、オ「あたり」を現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで書きなさい。

- ア ()
- ウ ()
- オ ()
- イ ()
- エ ()

古文・漢文の基本的な
知識や読解問題に
取り組めます。

- (2) 古語の漢字 —— ①「い」と「ふ」を書きなさい。 ()
- (3) 動詞の動作 —— 「はだれ」に「はだれ」を書きなさい。 ()
- (4) 助詞の省略 —— 線B「筒の中光りたり」を現代語訳するとき、「筒の中」と「光りたり」の間に補う助詞を一つ書きなさい。
筒の中 □ 光っていた □
- (5) 文学史 —— 竹取物語が成立した時代を書きなさい。
() (時代)

漢字・語句テスト

1 部首 / 行書

名前
年組番

秀学社版

100点

1 部首 A群とB群からそれぞれ一つずつを組み合わせてできる漢字を、四つ書きなさい。
4点×4

A群(部首)

B群

イ 頁
金 匚
之 冫

失 央

漢字・語句テスト
20回
(PDF)

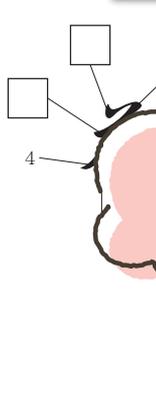
- 2 部首 次のそれぞれ記しから漢字を一つずつ書きなさい。
① 裸 ()
- ② アひへ ()
- ③ 畑 ()
- ④ ウリつ ()
- ⑤ オた ()
- 3 部首 次の漢字の部首を□から選んで書きなさい。
① 紙 ()
- ② 床 ()
- ③ 明 ()
- ④ 防 ()
- ⑤ 服 ()
- ⑥ 眠 ()
- ⑦ 部 ()
- ⑧ 腹 ()

5 部首 次の漢字の部首をそれぞれア〜ウから選び、記号で答えなさい。
4点×4

- ① 放 [ア] イカ ウ文 ()
- ② 突 [ア] イ穴 ウ大 ()
- ③ 視 [ア] ネ ()
- ④ 蒸 [ア] ()

書き順や熟語、慣用句や類義語・
対義語など、漢字や語句に関する
テストです。
入試対策にもなります。

- 6 行書 次の行書を楷書で書いたときの総画数を、漢数字で書きなさい。
4点×2
- ア 福 ()
- イ 組 ()
- ウ 画 ()



教師用サポートパック内容一覧

1	「読むこと」テスト用替え問題	学年ごと約13題材	Word
2	古文・漢文テスト	10回	PDF
3	漢字・語句テスト	20回	PDF
4	文法テスト	16回	PDF
5	硬筆練習プリント	30回	PDF
6	語句トレ	学年ごと約7回	PDF
7	漢字書き取り10問テスト	学年ごと約35枚	Word
8	漢字検定対策テスト	6級～準2級 全24回	Word
9	小学5,6年漢字練習プリント	33枚	PDF
10	聞き取り問題・解答	学年ごと9回	PDF
11	チャレンジ！長文記述	学年ごと約7回	Word / PDF
12	新出漢字練習シート	学年ごと約60回	PDF
13	読み書き20問テスト	学年ごと約35回	Word

プリントサンプルは
こちら



QRコードは、株式会社デンソーウェーブの登録商標です。